

## **PERENCANAAN PENGAJARAN**

**Disusun Oleh**

**Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd.**

**Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd.**

**Putut Said Permana, S.Pd., M.Pd.**



Jl. Surya Kencana No. 1 Pamulang  
Gd. A, Ruang 211 Universitas Pamulang  
Tangerang Selatan – Banten

## **PERENCANAAN PENGAJARAN**

**Penulis:**

Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd  
Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd  
Putut Said Permana, S.Pd., M.Pd

**ISBN:978-602-5867-48-4**

**Editor:**

Saiful Anwar, S.Pd., S.E., M.Pd

**Penyunting:**

Heri Indra Gunawan, S.Pd., M.Pd

**Desain Sampul:**

Ubai Al faruq

**Tata Letak:**

Aden

**Penerbit:**

UNPAM PRESS

**Redaksi:**

Jl. Surya Kencana No. 1  
Pamulang – Tangerang Selatan  
Telp. 021 7412566  
Fax. 021 74709855  
Email : [unpampress@unpam.ac.id](mailto:unpampress@unpam.ac.id)

**Cetakan pertama, 30 Juli 2019**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan cara apapun tanpa ijin penerbit

## **DATA PUBLIKASI UNPAM PRESS**

### **I Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Pamulang**

Gedung A. R.211 Kampus 1 Universitas Pamulang  
Jalan Surya Kencana No.1, Pamulang Barat, Tangerang Selatan, Banten.

**Website :** [www.unpam.ac.id](http://www.unpam.ac.id) **I email :** [unpampress@unpam.ac.id](mailto:unpampress@unpam.ac.id)

Perencanaan Pengajaran/ Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd., Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd., Putut Said Permana, S.Pd., M.Pd -1<sup>st</sup>ed.

**ISBN 978-602-5867-48-4**

1.Perencanaan Pengajaran I. Candra Abdillah II. Dameis Surya Anggara III. Putut Said Permana

**M039-30072019-1**

**Ketua Unpam Press :** Sewaka

**Koordinator Editorial :** Aeng Muhidin, Ali Madinsyah

**Koordinator Bidang Hak Cipta :** Susanto

**Koordinator Produksi :** Pranoto

**Koordinator Publikasi dan Dokumentasi :** Ubaid AL Faruq

**Desain Cover :** Ubaid Al Faruq

**Tata letak :** Aden

**Cetakan pertama, 30 Juli 2019**

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menggandakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh buku ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin penerbit.

## PERENCANAAN PENGAJARAN

### IDENTITAS MATA KULIAH

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Program Studi         | : S-1 Pendidikan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mata Kuliah/ Kode     | : Perencanaan Pengajaran/ PIE0103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Jumlah SKS            | : 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Prasyarat             | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Semester              | : 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Deskripsi Mata Kuliah | : Mata kuliah ini merupakan bagian dari Mata Kuliah wajib fakultas yang bersifat wajib ditempuh mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNPAM. <b>Cakupan Materi</b> Perencanaan Pengajaran yaitu: 1) Konsep dasar perencanaan pengajaran; 2) Prinsip dan langkah penyusunan perencanaan pengajaran; 3) Taksonomi Bloom; 4) Pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran; 5) Konsep dasar bahan ajar dan pengembangannya; 6) Pengembangan pengalaman belajar; 7) Konsep dasar penilaian; 8) Pengembangan kisi-kisi penilaian; 9) Penentuan nilai KKM; 9) Pengembangan program tahunan KTSP dan K13; 10) Pengembangan program semester KTSP dan K13; 11) Pengembangan Silabus KTSP dan K13; 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KTSP dan K13. <b>Tugas yang wajib dikerjakan</b> oleh mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah ini yaitu membuat program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. |
| Capaian Pembelajaran  | : Setelah mengikuti mata kuliah Perencanaan Pengajaran, mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran yang baik untuk persiapan mengajar berupa program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan penilaian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Penyusun              | : Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd.<br>Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd.<br>Putut Said Permana, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Ketua Tim Penyusun

Saiful Anwar, S.Pd., S.E., M.Pd  
NIDN. 0426048502

Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0417119301

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatNya dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan modul belajar yang berjudul “Perencanaan Pengajaran”. Buku Modul ini disusun sebagai usaha untuk meningkatkan mutu lulusan mahasiswa kependidikan dan menjawab kebingungan mahasiswa dalam memahami buku teks lain yang masih banyak menyajikan bentuk teori-teori saja.

Modul ini berisikan teori-teori perencanaan pengajaran, contoh-contoh bentuk perencanaan pengajaran, dan juga berisi soal-soal latihan. Melalui teori dan penyajian contoh diharapkan mahasiswa dapat dengan mudah memahami dan mengaplikasikan ke lapangan yaitu di sekolah, sehingga tidak terjadi kesalahan dan kebingungan dalam merencanakan pengajaran ketika sudah menjadi seorang praktisi. Melalui soal-soal latihan mahasiswa dapat mengukur kemampuannya masing-masing dan memperoleh pengalaman lebih dalam merencanakan pembelajaran.

Penulis sadar bahwa dalam modul ini masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan, maka kritik dan saran sangat diharapkan untuk kebaikan modul ini. Semoga modul ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Pamulang, 30 Juli 2019

Ketua Tim Penulis

Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd

## DAFTAR ISI

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| PERENCANAAN PENGAJARAN .....                               | ii  |
| DATA PUBLIKASI UNPAM PRESS .....                           | iii |
| IDENTITAS MATA KULIAH .....                                | iv  |
| KATA PENGANTAR .....                                       | v   |
| DAFTAR ISI.....                                            | vi  |
| DAFTAR TABEL .....                                         | x   |
| PERTEMUAN 1 .....                                          | 1   |
| KONSEP DASAR PERENCANAAN PENGAJARAN.....                   | 1   |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                                | 1   |
| B. URAIAN MATERI .....                                     | 1   |
| C. LATIHAN .....                                           | 13  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                     | 13  |
| PERTEMUAN 2 .....                                          | 14  |
| PRINSIP DAN LANGKAH PENYUSUNAN PERENCANAAN PENGAJARAN..... | 14  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                                | 14  |
| B. URAIAN MATERI .....                                     | 14  |
| C. LATIHAN .....                                           | 24  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                     | 25  |
| PERTEMUAN 3 .....                                          | 26  |
| TAKSONOMI BLOOM .....                                      | 26  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                                | 26  |
| B. URAIAN MATERI .....                                     | 26  |
| C. LATIHAN .....                                           | 37  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                     | 37  |
| PERTEMUAN 4 .....                                          | 38  |
| PENGEMBANGAN INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN .....       | 38  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                                | 38  |
| B. URAIAN MATERI .....                                     | 38  |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| C. LATIHAN .....                          | 46  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 46  |
| PERTEMUAN 5 .....                         | 47  |
| KONSEP DASAR BAHAN AJAR .....             | 47  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....               | 47  |
| B. URAIAN MATERI .....                    | 47  |
| C. LATIHAN .....                          | 57  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 58  |
| PERTEMUAN 6 .....                         | 59  |
| PENGEMBANGAN BAHAN AJAR .....             | 59  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....               | 59  |
| B. URAIAN MATERI .....                    | 59  |
| C. LATIHAN .....                          | 72  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 72  |
| PERTEMUAN 7 .....                         | 73  |
| PENGEMBANGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN..... | 73  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....               | 73  |
| B. URAIAN MATERI .....                    | 73  |
| C. LATIHAN .....                          | 83  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 84  |
| PERTEMUAN 8 .....                         | 85  |
| KONSEP DASAR PENILAIAN .....              | 85  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....               | 85  |
| B. URAIAN MATERI .....                    | 85  |
| C. LATIHAN .....                          | 96  |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 97  |
| PERTEMUAN 9 .....                         | 98  |
| PENGEMBANGAN KISI-KISI PENILAIAN .....    | 98  |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....               | 98  |
| B. URAIAN MATERI .....                    | 98  |
| C. LATIHAN .....                          | 109 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                    | 109 |
| PERTEMUAN 10 .....                        | 110 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM).....        | 110 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 110 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 110 |
| C. LATIHAN .....                                        | 124 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                  | 124 |
| PERTEMUAN 11 .....                                      | 125 |
| PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN PADA KTSP .....            | 125 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 125 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 125 |
| C. LATIHAN .....                                        | 136 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                  | 136 |
| PERTEMUAN 12 .....                                      | 137 |
| PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN PADA KURIKULUM 2013 .....  | 137 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 137 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 137 |
| C. LATIHAN .....                                        | 149 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                  | 150 |
| PERTEMUAN 13 .....                                      | 151 |
| PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER KTSP .....                | 151 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 151 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 151 |
| C. LATIHAN .....                                        | 158 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                  | 162 |
| PERTEMUAN 14 .....                                      | 163 |
| PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER PADA KURIKULUM 2013 ..... | 163 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 163 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 163 |
| C. LATIHAN .....                                        | 174 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                  | 174 |
| PERTEMUAN 15 .....                                      | 175 |
| PENGEMBANGAN SILABUS KTSP .....                         | 175 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                             | 175 |
| B. URAIAN MATERI .....                                  | 175 |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| C. LATIHAN .....                                          | 187 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                    | 187 |
| PERTEMUAN 16 .....                                        | 188 |
| PENGEMBANGAN SILABUS KURIKULUM 2013 .....                 | 188 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                               | 188 |
| B. URAIAN MATERI .....                                    | 188 |
| C. LATIHAN .....                                          | 197 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                    | 199 |
| PERTEMUAN 17 .....                                        | 200 |
| RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP) KTSP .....           | 200 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                               | 200 |
| B. URAIAN MATERI .....                                    | 200 |
| C. LATIHAN .....                                          | 210 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                    | 211 |
| PERTEMUAN 18 .....                                        | 212 |
| RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 ..... | 212 |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN.....                               | 212 |
| B. URAIAN MATERI .....                                    | 212 |
| C. LATIHAN .....                                          | 223 |
| D. DAFTAR PUSTAKA.....                                    | 223 |
| GLOSARIUM.....                                            | 224 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                      | 227 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Inti SMA pada kurikulum 2013.....                          | 15  |
| Tabel 2.2 Klasifikasi materi pembelajaran.....                                  | 19  |
| Tabel 2.3 Contoh penjabaran kompetensi dasar menjadi materi pokok .....         | 19  |
| Tabel 2.4 Perbedaan kegiatan inti pada KTSP 2006 dan kurikulum 2013 .....       | 21  |
| Tabel 2.5 Penetapan rombongan belajar tiap satuan pendidikan .....              | 22  |
| Tabel 3. 1 Daftar Kata kerja Operasional menurut Taksonomi Bloom 1959 .....     | 28  |
| Tabel 3. 2 Kategori dan Kata Kerja Operasional Bloom Ranah Afektif .....        | 30  |
| Tabel 3. 3 Kategori dan Kata Kerja Operasional Bloom Ranah Psikomotorik .....   | 30  |
| Tabel 3. 4 Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan .....                | 32  |
| Tabel 3.5 Perbedaan dimensi pengetahuan .....                                   | 33  |
| Tabel 3. 6 Dimensi Proses Kognitif dan Kata Kerja Operasional Setelah Revisi .. | 34  |
| Tabel 3.7 Contoh penerapan taksonomi bloom dalam pembuatan kisi-kisi .....      | 36  |
| Tabel 5.1 Struktur bahan ajar cetak .....                                       | 55  |
| Tabel 5.2 Struktur bahan ajar audio .....                                       | 55  |
| Tabel 5.3 Struktur bahan ajar audiovisual .....                                 | 56  |
| Tabel 5.4 Struktur bahan ajar interaktif .....                                  | 56  |
| Tabel 6.1 Pemecahan Materi pada prinsip segmentasi .....                        | 62  |
| Tabel 6. 2 Analisis Kurikulum pada KTSP 2006 .....                              | 62  |
| Tabel 6. 3 Cara Penentuan Jenis Bahan Ajar pada KTSP 2006 .....                 | 64  |
| Tabel 6. 4 Cara Penentuan Jenis Bahan Ajar pada Kurikulum 2013 .....            | 64  |
| Tabel 6. 5 Cara Pemetaan Bahan Ajar Modul pada KTSP 2006 .....                  | 64  |
| Tabel 6. 6 Cara Pemetaan Bahan Ajar Modul pada Kurikulum 2013 .....             | 65  |
| Tabel 8.1 Teknik penilaian untuk masing-masing ranah .....                      | 87  |
| Tabel 9. 1 Kisi-Kisi Penilaian Tes .....                                        | 97  |
| Tabel 10. 1 Format Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal KTSP .....             | 110 |
| Tabel 10. 2 Pedoman Penetapan KKM .....                                         | 111 |
| Tabel 10. 1 Format Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal K13 .....              | 121 |
| Tabel 11. 1 Struktur Kurikulum KTSP pada Mata Pelajaran Ekonomi .....           | 126 |
| Tabel 11. 2 Minggu Efektif Sesuai KTSP .....                                    | 127 |
| Tabel 11. 3 Format I Analisis Minggu Efektif .....                              | 127 |
| Tabel 11. 4 Format II Analisis Minggu Efektif .....                             | 128 |
| Tabel 12.1: Struktur Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi .....           | 138 |
| Tabel 12. 2 Minggu Efektif Kurikulum 2013 .....                                 | 139 |
| Tabel 15.1 Standar Kompetensi kelas X Mata Pelajaran Ekonomi .....              | 173 |
| Tabel 15.2 Kompetensi Dasar kelas X mata pelajaran Ekonomi .....                | 173 |
| Tabel 16.1 Kompetensi Inti dari mata pelajaran Ekonomi Kelas X .....            | 185 |
| Tabel 16.2 Contoh KD mata pelajaran ekonomi kelas XII .....                     | 186 |
| Tabel 16.3 Perbedaan silabus KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 .....                 | 187 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 Kalender pendidikan tahun 2019/2020 wilayah Banten .....        | 7   |
| Gambar 1.2 Contoh cover buku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI .....    | 11  |
| Gambar 1.3 Contoh cover buku siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI .....   | 12  |
| Gambar 2.1 Bagan tindak lanjut pembelajaran .....                          | 35  |
| Gambar 3. 1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi .....             | 31  |
| Gambar 3. 2 Dimensi Pengetahuan .....                                      | 33  |
| Gambar 3. 3 Kombinasi Dimensi Pengetahuan Dan Proses Kogintif .....        | 35  |
| Gambar 4.1 Tingakatan kemampuan .....                                      | 39  |
| Gambar 5.1 Tahapan mengelola sumber belajar .....                          | 49  |
| Gambar 5.2 Bagan pengelompokkan bahan ajar .....                           | 51  |
| Gambar 5.3 Contoh torso manusia .....                                      | 53  |
| Gambar 5.4 Contoh maket bangunan .....                                     | 53  |
| Gambar 5. 5 Keterkaitan Antara Sumber Belajar dan Bahan Ajar .....         | 57  |
| Gambar 6.1. Contoh Bahan Ajar dengan Penerapan Prinsip Personalisasi ..... | 61  |
| Gambar 6. 2 Kerangka Bagian Awal Bahan Ajar Modul .....                    | 66  |
| Gambar 6. 3 Kerangka Bagian Isi Bahan Ajar Modul .....                     | 66  |
| Gambar 6. 4 Kerangka Bagian Akhir Bahan Ajar Modul .....                   | 66  |
| Gambar 8. 1 Keterkaitan Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi .....          | 85  |
| Gambar 8.2 Bentuk-bentuk tes .....                                         | 91  |
| Gambar 17. 1 Skema pengembangan RPP .....                                  | 200 |
| Gambar 18. 1 Skema Pengembangan RPP Kurikulum 2013 .....                   | 210 |

---

---

## PERTEMUAN 1

### KONSEP DASAR PERENCANAAN PENGAJARAN

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pertemuan 1 ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pengajaran.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PERENCANAAN PENGAJARAN

Perencanaan merupakan proses penyusunan strategi dalam mencapai tujuan tertentu. Menurut Sanjaya (2011: 24) perencanaan mempunyai beberapa unsur, diantaranya :

- a. Adanya tujuan yang harus dicapai,
- b. Adanya strategi untuk mencapai tujuan,
- c. Sumber daya pendukung untuk melaksanakan strategi, dan
- d. Implementasi strategi.

Adapun pengajaran merupakan usaha guru dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa. Menurut Sagala (2011:61) pembelajaran merupakan komunikasi dua arah antara pendidik dan siswa yang menggunakan asas pendidikan dan teori belajar. Sedangkan pembelajaran menurut Suprijono (2009:13) adalah proses, cara, dan atau perbuatan belajar melalui dialog interaktif yang berpusat pada siswa sebagai subjek pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perencanaan pengajaran merupakan proses menyusun strategi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

##### 2. LANDASAN YURIDIS PERENCANAAN PENGAJARAN

Landasan yuridis mengenai perlunya perencanaan pembelajaran diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV tentang standar proses yaitu :

###### a. Pasal 19 Ayat 3

Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

**b. Pasal 20**

Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa perencanaan merupakan hal yang wajib dilaksanakan bagi seorang guru agar proses pembelajaran terlaksana secara efektif dan efisien. Perencanaan tersebut meliputi penyusunan silabus dan RPP. Selain itu agar implementasi silabus dan RPP dapat terlaksana secara maksimal maka dibutuhkan Program Tahunan dan Program Semester.

**3. MANFAAT DAN PENTINGNYA PERENCANAAN PENGAJARAN****a. Manfaat Perencanaan Pengajaran**

Menurut Sanjaya (2011: 33-34) manfaat perencanaan pengajaran antara lain :

- 1) Perencanaan dapat menghindarkan kegagalan pembelajaran ataupun keberhasilan yang bersifat untung-untungan.

Proses pembelajaran terjadi karena ada tujuan yang hendak dicapai. Akan tetapi banyak seorang guru gagal dalam pembelajaran, seperti banyak siswa yang tidak mencapai tujuan yang diharapkan. Melalui perencanaan yang maksimal, seorang guru dapat menentukan strategi apa yang digunakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- 2) Sebagai alat untuk memecahkan masalah

Pembelajaran sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa pasti akan menghadapi beberapa masalah pembelajaran. Hal tersebut akan berdampak pada kegagalan pembelajaran. Melalui perencanaan yang baik, setidaknya dapat mengantisipasi atau meminimalisir permasalahan-permasalahan yang nantinya akan muncul, sehingga pembelajaran berjalan normal dan keberhasilan pembelajaran tercapai.

- 3) Perencanaan dapat membuat pembelajaran berlangsung secara sistematis. Suatu proses pembelajaran berlangsung secara terarah dan terorganisir, maka guru harus dapat menggunakan waktu secara efektif dalam mencapai tujuan dan keberhasilan pembelajaran. Hal tersebut dapat berlangsung melalui perencanaan pembelajaran yang baik.

## **b. Pentingnya Perencanaan Pengajaran**

Terdapat beberapa orang yang menganggap bahwa perencanaan pembelajaran tidak penting, dibuktikan dengan banyaknya guru yang tidak membuat program pembelajaran. Anggapan seperti itu jelas salah besar, segala sesuatu untuk mencapai tujuan harus direncanakan secara matang. Bahkan yang telah merencanakan pembelajaran banyak yang gagal saat pembelajaran, apalagi yang tidak merencanakan ?. Uraian tersebut merupakan contoh pentingnya perencanaan pembelajaran. Menurut Sanjaya (2011: 31-33) ada beberapa alasan pentingnya merencanakan pengajaran, yaitu :

### **1) Pembelajaran adalah proses yang bertujuan**

Sebagai proses yang bertujuan, tentu saja diperlukan strategi untuk mencapainya. Strategi tersebut dapat efektif jika direncanakan dengan baik. Jadi melalui perencanaan yang baik, tujuan pun dapat tercapai secara efektif dan maksimal.

### **2) Pembelajaran adalah proses kerjasama**

Pembelajaran merupakan kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan potensi dan sumber daya yang ada. Sebagai proses kerjasama tentunya diperlukan porsi masing-masing dalam prosesnya. Dengan demikian peranan perencanaan sangat dibutuhkan untuk membagi porsinya, seperti hal-hal apa yang harus dilakukan oleh siswa, dan hal-hal apa yang harus dilakukan guru untuk mencapai tujuan secara bersama-sama.

### **3) Pembelajaran adalah proses yang kompleks**

Pembelajaran tidak hanya dipandang sebagai penyampaian materi saja, tetapi sebuah kesatuan berupa proses kerjasama antara guru dan siswa dalam merubah tingkah laku siswa menjadi lebih baik, seperti perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Siswa adalah organisme yang unik, yang sedang berkembang, siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, siswa bukan benda mati, siswa memiliki bakat dan minat, dan siswa juga mempunyai gaya belajar yang berbeda. Berdasarkan hal itu maka pembelajaran merupakan proses yang kompleks, yang harus memperhitungkan berbagai aspek seperti di atas. Memperhitungkan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi, maka diperlukanlah sebuah

perencanaan untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi tersebut.

4) Pembelajaran adalah proses yang efektif

Sebagai proses yang efektif tentu diperlukan perencanaan bagaimana menyusun langkah-langkah pembelajaran yang dapat mudah diterima oleh siswa, membuat siswa tertarik, membuat siswa mudah memahami, membuat siswa senang dan sejenisnya.

**c. Kriteria Perencanaan Pengajaran**

Untuk menghasilkan perencanaan pembelajaran yang baik, tentunya harus memenuhi kriteria tertentu, dan beberapa nilai yang dapat dijadikan sebagai kriteria penyusunan perencanaan. Menurut Sanjaya (2011: 38-40) kriteria dalam penyusunan perencanaan pengajaran antara lain:

1) Signifikansi

Signifikansi artinya kebermaknaan. Perencanaan pembelajaran harus membuat proses pembelajaran memiliki makna, sehingga pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Efektif merupakan ketepatan waktu dalam mencapai tujuan, sedangkan efisien adalah ketepatan cara dalam mencapai tujuan.

2) Relevan

Relevan artinya kesesuaian. Perencanaan pembelajaran yang baik harus memiliki kesesuaian dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.

3) Kepastian

Nilai kepastian ini bermakna bahwa perencanaan pembelajaran yang dibuat hendaknya tidak lagi mengundang sekian banyak alternatif yang dapat dipilih, akan tetapi sudah selesai dan mengandung langkah-langkah pasti secara sistematis.

4) Adaptabilitas

Maksudnya bahwa perencanaan pembelajaran yang disusun harus adaptif artinya dapat diimplementasikan dalam berbagai keadaan dan berbagai kondisi.

5) Kesederhanaan

Bahwa perencanaan pembelajaran yang disusun mudah dipahami dan mudah diimplementasi, sehingga berfungsi dengan baik sebagai pedoman untuk guru dalam perencanaan pembelajara di kelas

6) Prediktif

Perencanaan yang baik dapat menggambarkan apa yang akan terjadi, sehingga dapat mengantisipasi berbagai kemungkinan yang akan terjadi.

**d. Jenis-Jenis Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melakukan pembelajaran, seorang guru perlu membuat dan memiliki perangkat-perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran perlu dibuat oleh guru dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara sistematis dan efektif. Perangkat pembelajaran digunakan sebagai referensi dalam menyusun, melaksanakan, hingga mengevaluasi pembelajaran.

Landasan yuridis terkait perangkat pembelajaran pada kurikulum 2013 antara lain diatur dalam :

1) Permendikbud No. 20 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah

Berisi tentang acuan pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

2) Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

Membahas tentang tingkat kompetensi dan kompetensi inti sesuai jenjang dan jenis pendidikan. Standar isi berdasarkan dengan tujuan pendidikan nasional pada domain spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Standar isi dikembangkan untuk menentukan tingkat kompetensi sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, keterampilan, kesesuaian, kecukupan, keluasan, dan kedalaman materi.

3) Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

Membahas tentang kriteria pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan dengan mengacu standar isi. Proses pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi siswa, dan memberikan ruang kepada siswa untuk mengembangkan bakat, minat, kreativitas siswa. Pada standar proses memuat aturan pengembangan silabus, pengembangan rencana

pelaksanaan pembelajaran, penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

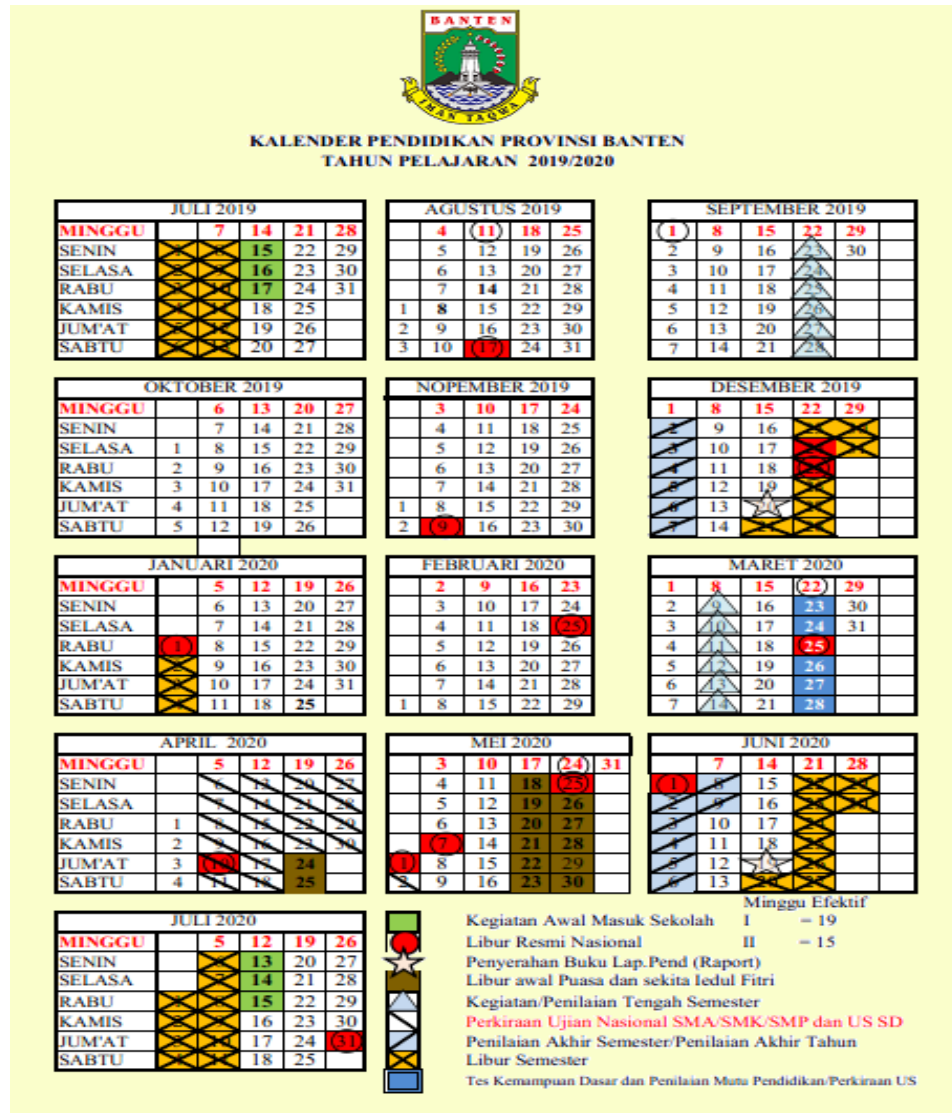
- 4) Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan  
Membahas tentang ruang lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar.
- 5) Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar  
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pendidikan dasar dan menengah telah mengalami beberapa revisi. Adapun revisi yang terbaru tercantum dalam Permendikbud No. 37 Tahun 2018.

Berdasarkan landasan yuridis di atas, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar. Adapun jenis-jenis perangkat pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1) Kalender pendidikan

Kalender pendidikan merupakan jadwal kegiatan tahunan yang digunakan lembaga pendidikan terkait kegiatan pembelajaran. Kalender pendidikan terbagi menjadi semester ganjil dan semester genap. Sebelum melakukan pengajaran, guru wajib memiliki kalender pendidikan setiap awal tahun ajaran baru. Kalender pendidikan berfungsi untuk memudahkan setiap orang (guru, siswa, orang tua) untuk mempersiapkan perencanaan dan melakukan kegiatan pembelajaran.

Kalender pendidikan disesuaikan dengan daerah masing-masing. Misal kalender pendidikan Jawa Barat berbeda dengan kalender pendidikan Banten. Berikut disajikan contoh kalender pendidikan untuk wilayah Banten tahun ajaran 2019/2020



Gambar 1.1 Kalender pendidikan tahun 2019/2020 wilayah Banten

Berdasarkan Gambar 1.1 diatas, kalender pendidikan meliputi beberapa kegiatan yang dilakukan lembaga pendidikan selama 1 tahun ajaran. Adapun komponen kalender pendidikan terdiri dari :

- minggu efektif pembelajaran pada semester ganjil dan genap
- registrasi dan penerimaan siswa baru
- penerimaan dan orientasi pengenalan siswa baru
- libur nasional
- libur semester
- pelaksanaan UTS dan UAS
- perkiraan pelaksanaan Ujian Nasional
- pembagian raport

## 2) Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang terdapat dalam Standar Kompetensi-Kompetensi Dasar atau Kompetensi Inti-Kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Tujuan pembuatan program tahunan adalah sebagai berikut:

- a) agar guru mengetahui cakupan bab dalam setiap mata pelajaran, sehingga guru dapat mempersiapkan pembelajaran secara terorganisir;
- b) sebagai pedoman dalam penyusunan program semester;
- c) sebagai acuan penggunaan waktu belajar agar lebih efektif dan efisien.

## 3) Program Semester

Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan menjadi program bulanan. Program semester terdiri dari garis-garis besar materi yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam tiap semester. Program semester perlu memperhatikan beberapa hal, antara lain jumlah minggu efektif, jumlah Kompetensi Dasar, tingkat kedalaman dan kesulitan tiap Kompetensi Dasar, ketersediaan sarana prasarana, sehingga guru dapat menentukan alokasi waktu setiap kompetensi dasar.

Fungsi program semester antara lain sebagai berikut :

- a. Sebagai pedoman kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktunya;
- b. Untuk memudahkan tugas guru dalam menyusun pengajaran selama satu semester;
- c. Sebagai parameter efektivitas proses pembelajaran

## 4) Silabus

Silabus merupakan rincian dari rencana mengajar guru berisi pengembangan dari kurikulum. Silabus terdiri dari penjabaran dari Kompetensi dasar yang ingin dicapai, pokok-pokok materi ajar, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh tiap satuan pendidikan. Adapun manfaat dari silabus adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai sumber acuan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b) Mempermudah guru memetakan indikator pencapaian kompetensi
- c) Mempermudah guru memetakan variasi pembelajaran yang akan dituangkan dalam RPP
- d) Mempermudah guru merancang penilaian pembelajaran

#### 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rancangan kegiatan pembelajaran secara tatap muka untuk satu pertemuan. RPP dirancang oleh guru sebagai pengangan dalam mengajar di kelas. RPP dikembangkan berdasarkan silabus yang dibuat untuk mencapai Kompetensi Dasar tertentu. Pengembangan RPP dapat dibuat setiap awal semester atau awal tahun ajaran baru.

Adapun manfaat dari RPP adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai referensi guru dalam mengajar,
- b) Sebagai acuan guru dalam mempersiapkan media dan materi pembelajaran
- c) Agar pembelajaran terlaksana secara sistematis dan terencana
- d) Mempermudah pengajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana secara optimal

#### 6) Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa adalah lembaran yang berisi informasi, tugas, dan instruksi yang harus dikerjakan oleh siswa melalui praktik atau penerapan hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. LKS merupakan salah satu perangkat pembelajaran sebagai sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.

LKS sebaiknya dirancang oleh guru sendiri sesuai dengan pokok bahasan dan kemampuan yang dimiliki siswa. Adapun tujuan dari pengembangan LKS adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan aktivitas belajar siswa
- b) Memudahkan guru dalam memberikan tugas ke siswa
- c) Berisi tugas-tugas yang bertujuan meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi yang diajarkan
- d) Melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses

#### 7) Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria Ketuntasan Minimal merupakan acuan minimal yang harus dicapai oleh siswa. KKM digunakan untuk menggambarkan ukuran keberhasilan dari pembelajaran siswa. KKM ditetapkan oleh guru dengan mempertimbangkan kompleksitas (tingkat kesulitan materi ajar), daya dukung (sarana prasarana yang dimiliki oleh sekolah), dan intake siswa (tingkat kemampuan siswa). Adapun fungsi dari KKM adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai acuan bagi guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan KD mata pelajaran tersebut
- b) Sebagai acuan bagi siswa untuk mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran
- c) Digunakan sebagai target satuan pendidikan dalam pencapaian KD setiap mata pelajaran

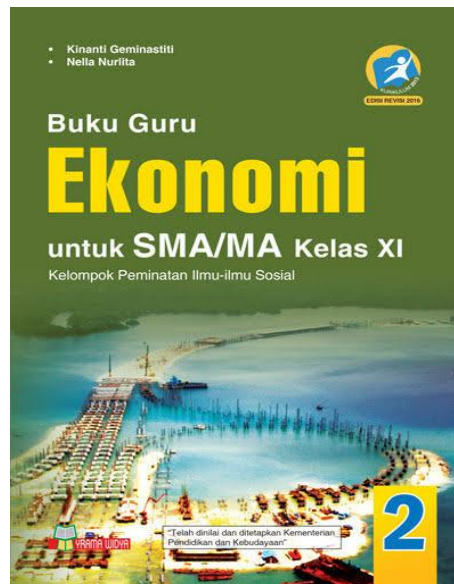
#### 8) Bahan ajar

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang dirancang secara sistematis untuk digunakan saat pembelajaran. Bahan ajar terdiri dari bahan ajar cetak, audio, audiovisual, multimedia, dan bahan ajar interaktif. Bahan ajar yang wajib dimiliki oleh satuan pendidikan adalah bahan ajar cetak berupa buku. Pada kurikulum 2013 buku ajar terdiri dari 2 jenis, yaitu buku guru dan buku siswa. Landasan yuridis dari buku guru dan buku siswa diatur dengan Peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 71 tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru.

- a) Buku guru berfungsi sebagai pedoman guru untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Buku guru berisi tentang :
  - (1) Kata pengantar
  - (2) Informasi cakupan buku guru
  - (3) Cara penggunaan buku guru
  - (4) Standar Kompetensi Lulusan dan kompetensi Inti
  - (5) Pemetaan kompetensi dasar KI 1 dan KI 2
  - (6) Pemetaan kompetensi dasar KI 3 dan KI 4
  - (7) Ruang lingkup pembelajaran

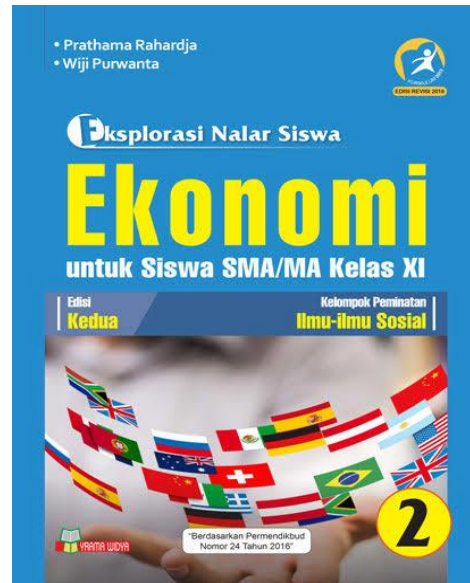
- (8) Uraian pembelajaran (jaringan pembelajaran, tujuan pembelajaran, media, alat, dan sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pengayaan & remedial, penilaian)

Berikut disajikan contoh buku guru pada mata pelajaran ekonomi kelas XI



Gambar 1.2 Contoh cover buku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI

- b) buku siswa adalah pedoman aktivitas pembelajaran untuk memudahkan siswa menguasai kompetensi tertentu. Buku siswa terdiri dari materi ajar, contoh lembar kegiatan, dan soal evaluasi. Buku siswa bertujuan agar siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan unsur 5M, yaitu kegiatan mengamati, kegiatan menanya, kegiatan mencoba, kegiatan menalar, dan kegiatan mengkomunikasikan. Berikut disajikan contoh buku siswa pada mata pelajaran Ekonomi



Gambar 1.3 Contoh cover buku siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI

#### 9) Buku Presensi siswa

Presensi siswa merupakan daftar kehadiran setiap siswa saat mengikuti pembelajaran. Presensi siswa merupakan salah satu hal penting yang perlu diperhatikan untuk membentuk kedisiplinan dalam belajar. Tujuan adanya presensi siswa adalah untuk mengetahui kehadiran atau ketidakhadiran siswa, perizinan atas ketidakhadiran mengikuti pembelajaran, menjaga ketertiban siswa agar datang tepat waktu. Buku ini diisi setiap hari dan direkapitulasi setiap minggu untuk mengetahui persentase kehadiran siswa.

#### 10) Buku penilaian hasil belajar

Buku penilaian hasil belajar berisi daftar nilai setiap siswa yang wajib dimiliki oleh setiap guru. Hal ini bertujuan agar guru dapat memantau perkembangan hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran. Buku ini digunakan untuk menyimpan data hasil evaluasi setiap siswa selama pembelajaran. Buku ini berfungsi sebagai acuan guru dalam mengajar dengan mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran, sehingga guru

dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa dan kekurangan saat pengajaran.

#### 11) Bank soal

Bank soal terdiri dari soal-soal pilihan yang digunakan guru sebagai acuan pemberian tugas dan soal evaluasi kepada siswa. Bank soal berasal dari berbagai sumber, misalnya dari tes sebelumnya, buku referensi, dan lain-lain.

#### 12) Portofolio

Portofolio merupakan kumpulan dari tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru kepada siswa. Setiap tugas yang dikerjakan, dievaluasi dan hasilnya digunakan guru untuk bahan evaluasi bersama orang tua siswa.

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat dan jelas !**

1. Sebut dan jelaskan dua bentuk perencanaan proses pembelajaran menurut standar nasional pendidikan !
2. Mengapa guru perlu merencanakan pembelajaran ? Uraikan jawaban saudara!
3. Menurut saudara, bagaimanakah bentuk perencanaan yang baik ?
4. Apa alasan yang mengatakan bahwa melalui perencanaan pembelajaran dapat dijadikan alat pemecah masalah ?
5. Ada pernyataan seperti ini : “perencanaan itu hal yang tidak penting, hal yang terpenting adalah saat melaksanakan pembelajaran”. Bagaimana menurut saudara terhadap pernyataan tersebut ? diskusikanlah !
6. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis perangkat pembelajaran!

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2005. Jakarta: Lembaran Negara RI Nomor 4496
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep & Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

---

---

## PERTEMUAN 2

---

---

### PRINSIP DAN LANGKAH PENYUSUNAN PERENCANAAN PENGAJARAN

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan 2 ini, mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pengajaran.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PRINSIP PENYUSUNAN PERENCANAAN PENGAJARAN

Penyusunan perencanaan pembelajaran pada hakikatnya adalah mengembangkan kurikulum yang telah ada. Maka dari itu penyusunan perencanaan pembelajaran harus memperhatikan prinsip-prinsip dari pengembangan kurikulum. Prinsip-prinsip tersebut antara lain : berpusat pada peserta didik, beragam, terpadu, dan tanggap iptek.

Berikut ini diuraikan maksud dari prinsip penyusunan perencanaan pembelajaran tersebut :

a. Berpusat pada peserta didik

Perencanaan pembelajaran disusun secara sistematis agar siswa secara aktif mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Guru bisa mengimpementasikannya melalui penyusunan rencana pembelajaran yang menggunakan model-model kooperatif, problem based learning, dan sejenisnya.

b. Beragam dan terpadu

Perencanaan pembelajaran disusun dengan memperhatikan perkembangan dan perbedaan individu. Pada prinsipnya siswa yang belajar di kelas mengalami proses perkembangan sesuai dengan kapasitasnya. Tentu saja seorang guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan sumber belajar, dan menetapkan kegiatan belajar mengajar harus memperhatikan kondisi perkembangan siswa. Adapun manusia terlahir bersamaan dengan sifat uniknya, seperti kecerdasan, kondisi fisik, emosional, kondisi minat dan motivasi dalam belajar. Memperhatikan hal itu, maka guru harus menentukan strategi pembelajaran yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lain. Guru harus dapat memprediksi masalah-masalah yang timbul saat proses pembelajaran karena adanya perbedaan individu tersebut

dan sekaligus dapat menyelesaikannya. Maka perencanaan pembelajaran yang maksimal sangat dibutuhkan dalam hal ini.

c. Tanggap IPTEK

Perencanaan pembelajaran disusun untuk memberikan pengalaman pembelajaran peserta didik terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contoh: penggunaan kalkulator, penggunaan aplikasi komputer, penggunaan CD Pembelajaran.

## 2. LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN PERENCANAAN PENGAJARAN

### a. Mengkaji Standar Isi

Pengkajian standar isi merupakan proses menganalisis kompetensi yang telah ditentukan dalam kurikulum. Pengkajian ini sangat diperlukan dalam merencanakan pembelajaran dikarenakan agar pembelajaran efektif dalam mencapai kompetensi yang ditentukan. Tingkat kompetensi merupakan kriteria capaian Kompetensi yang harus dipenuhi siswa pada setiap jenjang pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Kompetensi tersebut berupa Standar Kompetensi (KTSP) / Kompetensi Inti (Kurikulum 2013) dan Kompetensi Dasar.

Standar isi pada KTSP terdapat dalam aturan Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, sedangkan standar isi pada kurikulum 2013 terdapat dalam aturan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kompetensi inti untuk tingkat kompetensi pada tingkat pendidikan menengah (kelas X-XII SMA/MA/SMALB/PAKET C) sesuai Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kompetensi Inti untuk tingkat pendidikan menengah  
pada kurikulum 2013

| Kompetensi Inti | Deskripsi Kompetensi                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sikap Spiritual | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya                                                                                                                                                             |
| Sikap Sosial    | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Santun</li> <li>Peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai)</li> <li>Bertanggung jawab</li> </ol> |

| Kompetensi Inti | Deskripsi Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan     | <p>f. Responsif, dan<br/>g. Pro-aktif<br/>Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan,<br/>b. teknologi,<br/>c. seni,<br/>d. budaya, dan<br/>e. humaniora<br/>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> |
| Keterampilan    | <p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif,<br/>b. kreatif,<br/>c. produktif,<br/>d. kritis,<br/>e. mandiri,<br/>f. kolaboratif,<br/>g. komunikatif, dan<br/>h. solutif,<br/>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penganalisisan standar isi antara lain :

1) Urgensi

Mengkaji standar isi harus memperhatikan materi yang wajib dikuasai oleh siswa.

2) Kesenambungan

Mengkaji standar isi harus memperhatikan keterkaitan materi dengan materi sebelumnya.

3) Relevansi

Mengkaji standar isi harus memperhatikan manfaat materi terhadap materi mata pelajaran yang lain.

4) Keterpakaian

Mengkaji standar isi harus memperhatikan keterpakaian materi dalam kegiatan sehari-hari itu tinggi

**b. Merumuskan indikator dan tujuan instruksional khusus**

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang terukur meliputi ranah sikap, ketrampilan, dan pengetahuan. Indikator ini harus dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, dan potensi daerah. Perumusan indikator menggunakan kata kerja operasional yang terukur dan atau dapat diobservasi karena akan digunakan sebagai acuan pembuatan alat penilaian. Guru bisa berpedoman pada kata kerja operasional Bloom.

Tujuan merupakan hal pokok yang harus ditetapkan. Tujuan pembelajaran mencakup tiga aspek, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Kurikulum 2013 telah memperinci tujuan-tujuan tersebut melalui standar isi yaitu berupa Kompetensi Inti 1 (Sikap Religius), Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial), Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan), dan Kompetensi Inti 4 (Ketrampilan), sehingga guru dapat dengan mudah merumuskan tujuan berdasarkan kompetensi inti yang tersedia. Sedangkan pada KTSP, tujuan pembelajaran domain afektif dan psikomotorik belum secara tersurat terdapat dalam standar isi, hal ini mempersulit guru merumuskan tujuan instruksional domain afektif dan psikomotorik.

Tujuan instruksional khusus adalah deskripsi mengenai perilaku yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa setelah pembelajaran. Tujuan harus mencakup komponen-komponen berikut

1) Audience

Sasaran tujuan instruksional, dalam hal ini adalah subjek pembelajar seperti : siswa, peserta didik, dan sejenisnya.

2) Behavior

Behavior merupakan perubahan tingkah laku yang diharapkan. Perubahan tingkah laku tersebut bersifat terukur, sehingga diperlukan kata kerja

operasional dalam penyusunannya, seperti : menuliskan, menyebutkan, membandingkan, dan sejenisnya.

### 3) Condition

Condition merupakan kondisi pembelajaran yang menyebabkan perubahan tingkah laku yang dicapai siswa. Dengan kata lain, perubahan tingkah laku disebabkan oleh proses pembelajaran, bukan disebabkan oleh hal-hal diluar proses pembelajaran.

### 4) Degree

Degree merupakan tingkatan perubahan perilaku, seperti : dengan tepat, dengan jelas, dengan benar.

Berikut ini disajikan contoh tujuan instruksional khusus yang mencakup keempat komponen diatas :

|                                                                      |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|
| <u>Melalui pengamatan video, siswa dapat menyebutkan macam-macam</u> |   |   |
| C                                                                    | A | B |
| <u>pelaku ekonomi dengan tepat</u>                                   |   |   |
| D                                                                    |   |   |

## c. Mengidentifikasi Materi Pokok

Materi pokok bertujuan sebagai penunjang dalam pencapaian kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Proses penyusunan materi harus memperhatikan hal-hal seperti: 1) potensi siswa, 2) tingkat perkembangan siswa, 3) relevan dengan karakteristik daerah, 4) struktur keilmuan, aktualitas, kedalaman, dan 5) keluasan materi harus sesuai dengan kebutuhan siswa, tuntutan lingkungan, dan alokasi waktu.

Menurut Reigeluth (1987:98) menjelaskan bahwa materi pelajaran terdiri dari 4 jenis, yaitu fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

- 1) Fakta adalah hubungan antara objek, peristiwa atau simbol yang ada dalam lingkungan/imajinasi. Contoh : nama tempat, nama objek, nama orang, dll.
- 2) Konsep adalah sekelompok objek atau peristiwa yang mempunyai karakter sama. Contoh konsep manusia, konsep hari akhir, dll.
- 3) Prinsip adalah hubungan sebab akibat antara konsep. Contoh : dalil, rumus, postulat, paradigma.

- 4) Prosedur adalah urutan langkah untuk membuat/mengatasi masalah atau mencapai tujuan tertentu. Contoh : tata cara wudhu, langkah-langkah membuat kue, dll.

Untuk memudahkan memahami klasifikasi materi pembelajaran tersebut, perhatikan Tabel 2.2 berikut:

Tabel 2.2 Klasifikasi materi pembelajaran

| Fakta                                   | Konsep                                               | Prinsip                                                                       | Prosedur                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Menyebutkan nama, berapa, kapan, dimana | Definisi<br>Identifikasi<br>Klasifikasi<br>Ciri-ciri | Penerangan<br>Dalil<br>Hukum<br>Rumus<br>Hipotesis<br>Hubungan antar variabel | Diagram<br>Alir<br>Langkah-langkah<br>Mengerjakan secara urut |

Cara menentukan materi pokok adalah berdasarkan kompetensi dasarnya. Contoh penjabaran kompetensi dasar menjadi materi pokok adalah sebagai berikut:

Tabel 2.3 Contoh penjabaran kompetensi dasar menjadi materi pokok

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Materi Pokok                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu Ekonomi<br>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan                     | 1. Pengertian ilmu ekonomi dan kegiatan ekonomi<br>2. Kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, dan biaya peluang<br>3. Prinsip, motif, dan pembagian ilmu ekonomi<br>4. Ekonomi syariah                           |
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi<br>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi               | 1. Masalah pokok ekonomi<br>2. Sistem ekonomi sebagai sarana pemecahan masalah ekonomi<br>3. Sistem perekonomian di Indonesia                                                                              |
| 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi<br>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 1. Produksi sebagai kegiatan ekonomi<br>2. distribusi sebagai kegiatan ekonomi<br>3. konsumsi sebagai kegiatan ekonomi<br>4. pelaku ekonomi<br>5. peran pelaku ekonomi<br>6. model diagram interaksi antar |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                | Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | pelaku ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar<br>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar                                           | 1. Pengertian dan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran<br>2. Fungsi permintaan dan penawaran<br>3. Hukum dan kurva permintaan dan penawaran<br>4. Proses terbentuknya harga keseimbangan<br>5. Penerapan matematika pada harga keseimbangan<br>6. Elastisitas permintaan dan penawaran<br>7. Faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran<br>8. Pengertian dan peran pasar<br>9. Macam-macam pasar<br>10. Peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar |
| 3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian<br>4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia                                                      | 1. Otoritas jasa keuangan (OJK)<br>2. Lembaga jasa keuangan perbankan<br>3. Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)<br>4. Pasar Modal<br>5. Perasuransian<br>6. Dana Pensiun<br>7. Lembaga pembiayaan<br>8. Pegadaian                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia<br>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia | 1. Pengertian dan status Bank Sentral<br>2. Fungsi Bank Sentral<br>3. Wewenang, tugas, dan tujuan Bank Indonesia<br>4. Independensi Bank Indonesia<br>5. Organisasi Bank Sentral<br>6. Stabilitas Sistem Keuangan<br>7. Sistem Pembayaran<br>8. Alat pembayaran<br>9. Peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran                                                                                                                                                                              |

#### d. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran harus dirancang secara menarik, interaktif, dan mengaktifkan siswa. Kegiatan belajar mengajar harus mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Adapun penjelasan dari kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

##### 1) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan pendahuluan terdiri dari persiapan siswa sebelum mengikuti pembelajaran, pemberian motivasi, penyampaian tujuan pembelajaran dan cakupan materi.

##### 2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti pembelajaran guru menerapkan metode pembelajaran, model pembelajaran, media ajar, dan sumber belajar. Kegiatan inti pada KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 terdapat perbedaan. Adapun perbedaan kegiatan inti pembelajaran tersebut antara lain sebagai berikut:

Tabel 2.4 Perbedaan kegiatan inti pada KTSP 2006  
dan kurikulum 2013

| Kegiatan Inti<br>KTSP 2006                     | Kegiatan Inti<br>Kurikulum 2013                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Eksplorasi<br>2. Elaborasi<br>3. Konfirmasi | 1. Mengamati<br>2. Menanya<br>3. Mencoba/mengumpulkan informasi<br>4. Menganalisa<br>5. Mengkomunikasikan |

##### 3) Kegiatan akhir

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan rangkuman, memberikan umpan balik, pemberian kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas/PR, dan menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

#### e. Menentukan Alokasi Waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu yang

dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.

Adapun alokasi waktu untuk jam tatap muka pembelajaran adalah sebagai berikut

- 1) SD/MI : 35 menit
- 2) SMP/MTs : 40 menit
- 3) SMA/MA : 45 menit
- 4) SMK/MK : 45 menit

#### **f. Analisis Rombongan Belajar**

Jumlah siswa dalam rombongan belajar/kelas per satuan pendidikan berbeda-beda. Hal ini bertujuan agar tercapainya setiap kompetensi secara optimal. Penetapan rombongan belajar ditentukan oleh Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, dengan ketentuan seperti berikut :

Tabel 2.5 Penetapan rombongan belajar tiap satuan pendidikan

| Satuan Pendidikan | Jumlah rombongan belajar | Jumlah maksimum siswa per rombongan belajar |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| SD/MI             | 6-24                     | 28                                          |
| SMP/MTs           | 3-33                     | 32                                          |
| SMA/MA            | 3-36                     | 36                                          |
| SMK               | 3-72                     | 36                                          |
| SDLB              | 6                        | 5                                           |
| SMPLB             | 3                        | 8                                           |
| SMALB             | 3                        | 8                                           |

#### **g. Analisis Sumber Belajar**

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memperlancar proses pembelajaran. Contoh dari sumber belajar diantaranya : buku, media, peraga, dan bahan ajar lainnya. Penentuan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran harus mempertimbangkan kemampuan siswa dan tujuan yang hendak dicapai.

#### **h. Menetapkan Jenis Penilaian**

Penilaian pembelajaran dimaksudkan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan sebelumnya. Bentuk penilaian dapat berupa penilaian bentuk tes dan non tes.

Sebaiknya guru menentukan bentuk penilaian tersebut menyesuaikan dengan indikator yang ditentukan sebelumnya. Apabila indikator pembelajaran menghendaki penilaian tes, maka guru harus melakukan dengan tes, begitu pula dengan non tes.

Penilaian pembelajaran harus mencakup penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Guru dapat menentukan penilaian proses melalui pengamatan kegiatan siswa saat mengalami pembelajaran, sedangkan penilaian hasil dilaksanakan setelah siswa menyelesaikan pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik dengan aspek penilaian kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh.

#### **i. Analisis tindak lanjut pembelajaran**

Hasil penilaian otentik siswa selanjutnya dianalisis guru untuk merencanakan tindak lanjut setelah pembelajaran. Adapun jenis tindak lanjut tersebut meliputi :

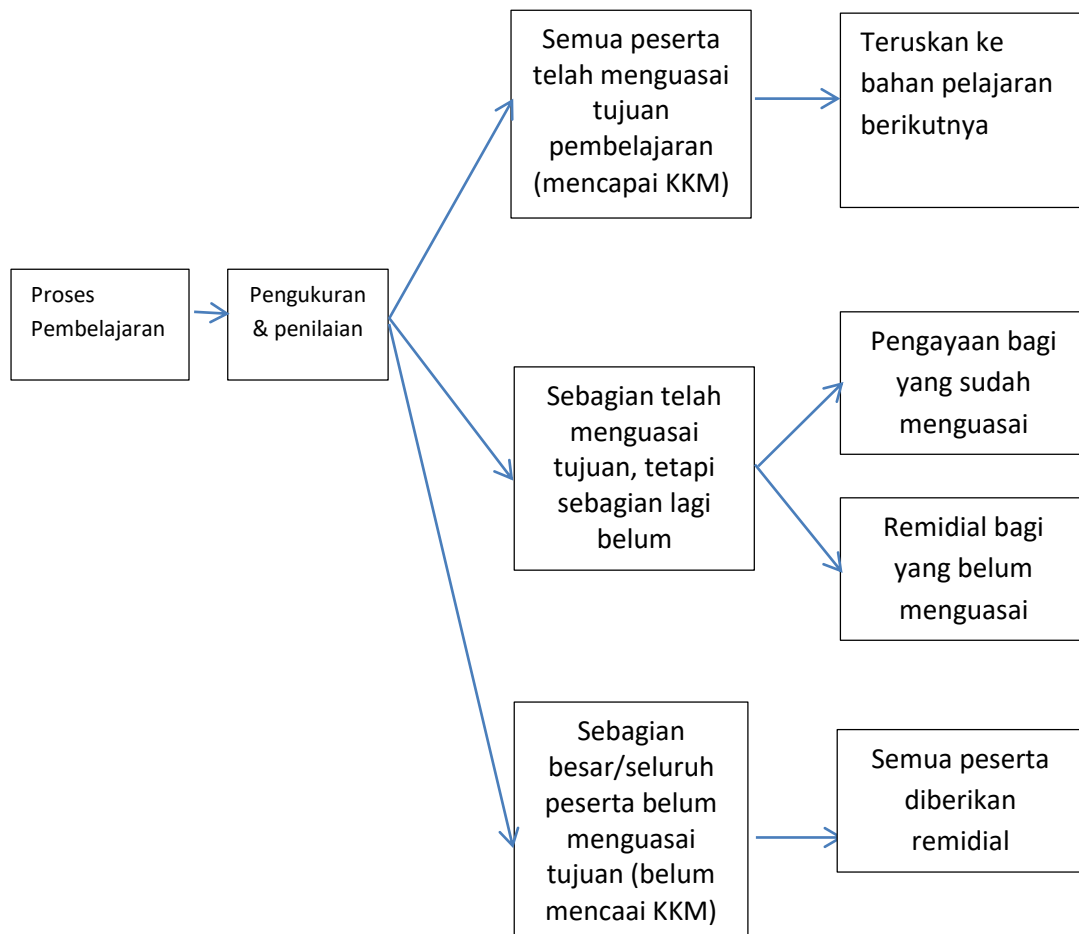
##### **1) Remedial (perbaikan)**

Remedial merupakan bentuk pengajaran khusus yang diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Kesulitan yang dialami siswa berupa bahan pelajaran tidak dikuasai, kesalahan memahami konsep, dan sebagainya. Pengajaran remedial berorientasi pada murid yang dilayani, bahan pelajaran, metode, dan media penyampainnya. Bentuk dari remedial antara lain pemberian tugas/perlakuan secara khusus misal dengan penyederhanaan materi pelajaran, penyederhanaan cara penyajian (grafik, skema, grafik), dan penyederhaan soal yang diberikan kepada siswa.

##### **2) Pengayaan**

Program pengayaan merupakan bentuk pengajaran khusus yang diberikan kepada siswa yang sangat cepat dalam belajar. Tujuan dari pengayaan adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperluas dan memperdalam materi yang dipelajarinya. Bentuk dari pengayaan antara lain menambah bacaan, melaksanakan kerja praktek/percobaan, mengerjakan soal latihan lainnya.

Adapun konsep tindak lanjut pembelajaran dijelaskan dalam bentuk Bagan berikut



Gambar 2.1 Bagan tindak lanjut pembelajaran

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat dan jelas !**

1. Bagaimanakah prinsip yang digunakan dalam menyusun perencanaan pengajaran ?
2. Uraikanlah langkah-langkah dalam menyusun perencanaan pengajaran !
3. Dalam langkah-langkah menyusun perencanaan pengajaran terdapat langkah menentukan indikator dan tujuan pembelajaran. Apa yang dimaksud oleh keduanya ?
4. Buatlah penjabaran materi pokok berdasarkan Kompetensi Dasar berikut ini:

| MATA PELAJARAN EKONOMI<br>KELAS XI                                                                           |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetensi Dasar                                                                                             | Kompetensi Dasar                                                                                             |
| 3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional                                          | 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional                                                        |
| 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya | 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya |
| 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi                                      | 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya        |

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Nasution, N, dkk. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. 2016. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 3

### TAKSONOMI BLOOM

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari pertemuan 3 ini, mahasiswa mampu menganalisis taksonomi bloom sebelum dan sesudah revisi.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN TAKSONOMI BLOOM

Taksonomi Bloom adalah sebuah kerangka pikir yang membagi tujuan instruksional pendidikan ke dalam tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada domain kognitif mendeskripsikan tujuan belajar yang berorientasi pada kemampuan berpikir. Domain afektif mendeskripsikan tujuan belajar yang berorientasi pada pengrasaan, emosi, sistem nilai, dan sikap. Domain psikomotorik mendeskripsikan tujuan belajar yang berorientasi pada ketrampilan motorik. Taksonomi Bloom pada setiap domainnya memiliki kata kerja yang bisa dijadikan patokan dalam mengembangkan indikator pencapaian kompetensi tertentu.

##### 2. TAKSONOMI BLOOM SEBELUM REVISI

###### a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup aktivitas-aktivitas yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan dan keterampilan berpikir. Ranah kognitif terdiri dari 6 aspek, antara lain pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Adapun penjelasan dari ke-6 aspek ranah kognitif adalah sebagai berikut:

###### 1) Pengetahuan

Aspek pengetahuan merupakan kemampuan untuk mengingat dan mengenali istilah, definisi, fakta, konsep, prinsip, dan metodologi, dan sebagainya. Contoh : siswa dapat menjelaskan definisi bank sentral.

###### 2) Pemahaman

Aspek pemahaman merupakan kemampuan untuk mendemonstrasikan fakta, mengklasifikasikan, membandingkan, memberi deskripsi, dan sebagainya. Contoh: siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis alat pembayaran dalam perekonomian di Indonesia

### 3) Penerapan

Pada aspek penerapan siswa memiliki kemampuan untuk menerapkan gagasan, rumus, teori, prosedur, dan sebagainya. Contoh: siswa dapat merangkum dan menggambarkan fungsi keseimbangan pasar dalam bentuk kurva.

### 4) Analisis

Pada aspek analisis, siswa dapat menganalisis data yang masuk dan menstrukturkan data tersebut ke pola yang lebih kecil, membedakan faktor penyebab dan akibat suatu masalah. Contoh : siswa menganalisis penyebab dari permasalahan ekonomi yang ada di Indonesia.

### 5) Sintesis

Aspek sintesis merupakan kemampuan untuk menghasilkan solusi yang dibutuhkan. Contoh : seseorang dapat memberikan solusi dari permasalahan ekonomi di Indonesia berdasarkan pengamatan penyebab masalah tersebut.

### 6) Evaluasi

Aspek evaluasi berisikan kemampuan untuk menilai solusi, gagasan, metodologi, dan sebagainya dengan mempertimbangkan keefektifan atau manfaatnya. Contoh: seseorang mampu menilai alternatif solusi dari permasalahan ekonomi berdasarkan tingkat keefektifan, nilai manfaat, dan sebagainya.

Adapun keenam aspek pada ranah kognitif ini memiliki kata kerja operasional yang mencerminkan bentuk perilaku yang akan dicapai dalam pembelajaran. Kata kerja operasional ini digunakan guru dalam menyusun perencanaan pengajaran. Berikut ini disajikan contoh kata kerja operasional pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Adapun kata kerja operasional yang dipakai dalam taksonomi Bloom sebelum revisi disajikan pada tabel berikut ini :

**Tabel 3. 5 Daftar Kata kerja Operasional menurut Taksonomi Bloom 1959**

| Pengetahuan<br>(C1)                                                                              | Pemahaman<br>(C2)                                                                                                                                                                                                                      | Penerapan<br>(C3)                                                                               | Analisis<br>(C4)                                                                                                                                             | Sintesis<br>(C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluasi<br>(C6)                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                               | 4                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                     |
| Mengenal<br>Mengingat kembali<br>Membaca<br>Menyebutkan<br>Melafalkan<br>Menuliskan<br>Menghafal | Menjelaskan<br>Mengartikan<br>Menginterpretasikan<br>Menceritakan<br>Menampilkan<br>Memberi contoh<br>Merangkum<br>Menyimpulkan<br>Membandingkan<br>Mengklasifikasikan<br>Menunjukkan<br>Menguraikan<br>Membedakan<br>Mengidentifikasi | Melaksanakan<br>Mengimplementasikan<br>Menggunakan<br>Mengonsepan<br>Menentukan<br>Memproseskan | Mendiferensiasikan<br>Mengorganisasikan<br>Mengatribusikan<br>Mendiagnosis<br>Memerinci<br>Menelaah<br>Mendeteksi<br>Mengaitkan<br>Memecahkan<br>Menguraikan | Mengabstraksi<br>Mengatur<br>Menganimasi<br>Mengumpulkan<br>Mengkategorikan<br>Mengkode<br>Mengombinasikan<br>Menyusun<br>Mengarang<br>Membangun<br>Menanggulangi<br>Menghubungkan<br>Menciptakan<br>Mengkreasikan<br>Mengoreksi<br>Merancang<br>Merencanakan<br>Mendikte<br>Meningkatkan<br>Memperjelas<br>Memfasilitasi<br>Membentuk<br>Merumuskan<br>Menggeneralisasi<br>Menggabungkan<br>Memadukan<br>Membatas | Mengecek<br>Mengkritik<br>Membuktikan<br>Mempertahankan<br>Memvalidasi<br>Mendukung<br>Memproyeksikan |

| Pengetahuan<br>(C1) | Pemahaman<br>(C2) | Penerapan<br>(C3) | Analisis<br>(C4) | Sintesis<br>(C5)                                                                      | Evaluasi<br>(C6) |
|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                   | 2                 | 3                 | 4                | 5                                                                                     | 6                |
|                     |                   |                   |                  | Merefarasi<br>Menampilkan<br>Menyiapkan<br>Memproduksi<br>Merangkum<br>Merekonstruksi |                  |

### b. Ranah Afektif

Ranah Afektif adalah kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Berikut ini disajikan kategori dan katakerja operasional taksonomi Bloom ranah afektif

Tabel 3. 6 Kategori dan Kata Kerja Operasional Bloom Ranah Afektif

| <b>Menerima (A1)</b>                          | <b>Merespon (A2)</b>                                                                                                                             | <b>Menghargai (A3)</b>                                                                                          | <b>Mengorganisasi (A4)</b>                                                                                                                                               | <b>Karakterisasi Menurut Nilai (A5)</b>                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengikuti<br>Menganut<br>Mematuhi<br>Meminati | Mengompromikan<br>Menyenangi<br>Menyambut<br>Mendukung<br>Menyetujui<br>Menampilkan<br>Melaporkan<br>Memilih<br>Mengatakan<br>Memilah<br>Menolak | Mengasumsikan<br>Meyakini<br>Meyakinkan<br>Memperjelas<br>Memprakarsai<br>Mengimani<br>Menekankan<br>Menyumbang | Mengubah<br>Menata<br>Mengklasifikasikan<br>Mengombinasikan<br>Mempertahankan<br>Membangun<br>Membentuk<br>pendapat<br>Memadukan<br>Mengelola<br>Menegosiasi<br>Merembuk | Membiasakan<br>Mengubah<br>perilaku<br>Berakhlak mulia<br>Mempengaruhi<br>Mengkualifikasi<br>Melayani<br>Membuktikan<br>Memecahkan |

### c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Berikut ini disajikan kategori dan katakerja operasional taksonomi Bloom ranah psikomotorik.

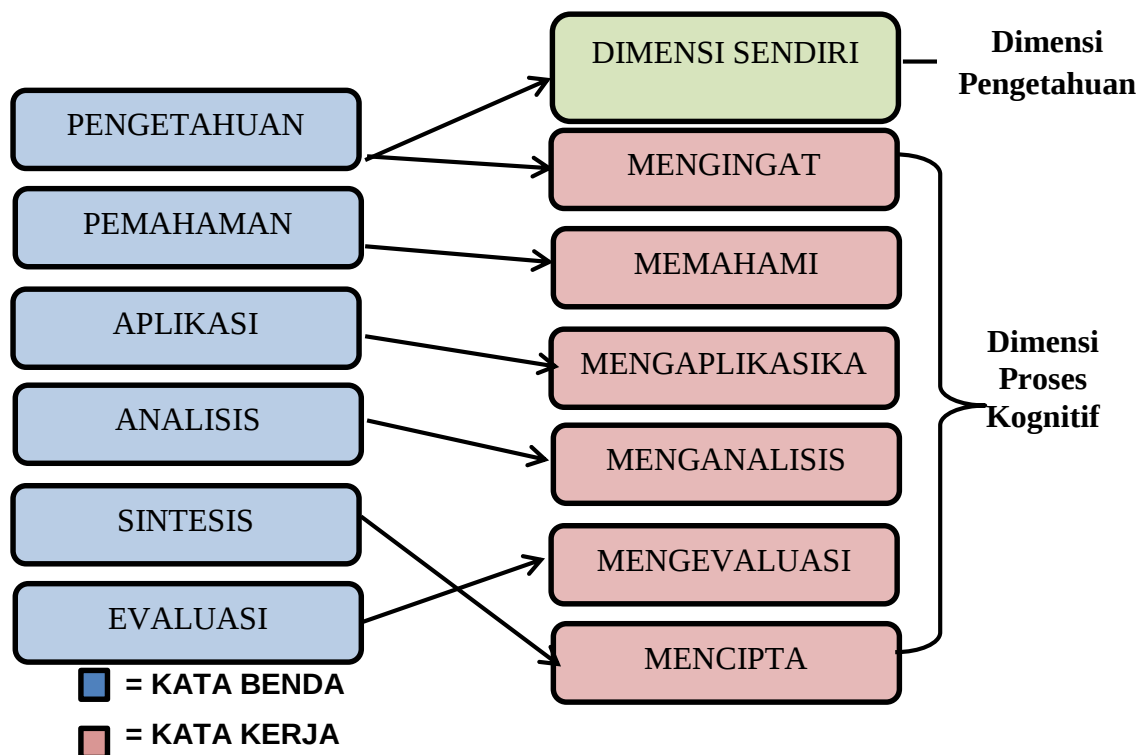
Tabel 3. 7 Kategori dan Kata Kerja Operasional Bloom Ranah Psikomotorik

| <b>Meniru (P1)</b>                                             | <b>Manipulasi (P2)</b>                                                    | <b>Presisi (P3)</b>                                                                           | <b>Artikulasi (P4)</b>                                                                                                                             | <b>Naturalisasi (P5)</b>                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Menyalin<br>Mengikuti<br>Mereplikasi<br>Mengulangi<br>Mematuhi | Kembali membuat<br>Membangun<br>Melakukan,<br>Melaksanakan,<br>Menerapkan | Menunjukkan<br>Melengkapi<br>Menunjukkan,<br>Menyempurnakan<br>Mengkalibrasi<br>Mengendalikan | Membangun<br>Mengatasi<br>Menggabungkan<br>Koordinat,<br>Mengintegrasikan<br>Beradaptasi<br>Mengembangkan<br>Merumuskan,<br>Memodifikasi<br>Master | Mendesain<br>Menentukan<br>Mengelola<br>Menciptakan |

### 3. TAKSONOMI BLOOM SETELAH REVISI

Taksonomi pendidikan yang terdapat dalam buku *The Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain* karya Benjamin Samuel Bloom, tahun 1956 dilakukan revisi oleh Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl pada tahun 2001 melalui buku *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*.

Taksonomi bloom setelah revisi mengalami beberapa perbedaan. Antara lain pada dimensi pengetahuan terdapat perubahan kata benda menjadi kata kerja. Hal ini dikarenakan bahwa dalam proses pendidikan, siswa seharusnya melakukan sesuatu sehingga kata kerja lebih tepa dibandingkan kata benda. Perubahan tersebut diilustrasikan pada Gambar 3.1 berikut.



**Gambar 3. 1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi (Anderson dan Krathwohl, 2001:268)**

Setelah adanya revisi, taksonomi Bloom ranah kognitif yang awalnya satu dimensi, menjadi dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif.

Tabel 3. 8 Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

| Dimensi Proses Kognitif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensi Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mengingat</b><br/>mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang</p> <p><b>Memahami</b><br/>Membangun arti dari pesan instruksional, termasuk oral, tulis, dan komunikasi grafis</p> <p><b>Menerapkan</b><br/>melaksanakan atau menggunakan prosedur dalam situasi tertentu</p> <p><b>Menganalisis</b><br/>memecah materi menjadi bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian tersebut berhubungan satu sama lain dalam struktur dan tujuan secara keseluruhan</p> <p><b>Mengevaluasi</b><br/>membuat penilaian berdasarkan kriteria dan standar</p> <p><b>Menciptakan</b><br/>menempatkan elemen bersama-sama untuk membentuk satu kesatuan yang koheren, reorganisasi menjadi pola atau struktur baru</p> | <p><b>Faktual</b><br/>Unsur-unsur dasar yang harus diketahui siswa untuk berkenalan dengan disiplin atau memecahkan masalah di dalamnya</p> <p><b>Konseptual</b><br/>Keterkaitan antara unsur-unsur dasar dalam struktur yang lebih besar yang memungkinkan mereka untuk berfungsi bersama-sama</p> <p><b>Prosedural</b><br/>Bagaimana melakukan sesuatu, metode penyelidikan, dan kriteria untuk menggunakan keterampilan, algoritma, teknik, dan metode</p> <p><b>Metakognitif</b><br/>pengetahuan tentang kognisi secara umum, kesadaran diri dan pengetahuan atas kognisi sendiri</p> |

#### a. Dimensi Pengetahuan

Dimensi pengetahuan untuk setiap jenjang pendidikan berbeda-beda. Adapun dimensi pengetahuan pada tingkat SMA/MA/SMALB/Paket C yaitu memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan (1) Ilmu pengetahuan; (2) Teknologi; (3) Seni; (4) Budaya, dan (5) Humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan tersebut dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.

Adapun dimensi pengetahuan pada aspek faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada jenjang SMA/MA/SMALB/Paket C adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Perbedaan dimensi pengetahuan

| Jenis dimensi pengetahuan | Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faktual                   | Pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.                                                                                                                               |
| Konseptual                | Terminologi/istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori, model, dan struktur yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional |
| Prosedural                | Pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode, dan kriteria untuk menentukan prosedur yang sesuai berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional   |
| Metakognitif              | Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya dalam mempelajari pengetahuan teknis, detail, spesifik, kompleks, kontekstual dan kondisional berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional            |

Keempat pengetahuan tersebut memiliki keterkaitan yang disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 3. 2 Dimensi Pengetahuan

### b. Dimensi Proses Kognitif

Dimensi proses kognitif merupakan klasifikasi proses-proses kognitif siswa secara komprehensif yang terdapat dalam tujuan-tujuan bidang pendidikan. Berikut ini disajikan tabel 3.6 tentang dimensi proses kognitif dan kata kerja operasional taksonomi bloom setelah revisi.

Tabel 3. 6 Dimensi Proses Kognitif dan Kata Kerja Operasional Setelah Revisi

| Mengingat<br>(C1)                                                                                                                                                                                                                                           | Memahami<br>(C2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menerapkan<br>(C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Menganalisis<br>(C4)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mengevaluasi<br>(C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Menciptakan<br>(C6)                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mengutip<br>Menjelaskan<br>Menggambar<br>Mengidentifikasi<br>Membilang<br>Mendaftar<br>Menunjukkan<br>Memasangkan<br>Menamai<br>Menandai<br>Mengulang<br>Meniru<br>Menyadari<br>Mencatat<br>Membaca<br>Menyebutkan<br>Melafalkan<br>Menuliskan<br>Menghafal | Memperkirakan<br>Menjelaskan<br>Mengategorikan<br>Mencirikan<br>Merinci<br>Mengasosiasikan<br>Membandingkan<br>Menghitung<br>Mengkontraskan<br>Mengubah<br>Mempertahankan<br>Menguraikan<br>Menjalin<br>Membedakan<br>Mendiskusikan<br>Menggali<br>Mencontohkan<br>Menerangkan<br>Mengemukakan<br>Mempolakan<br>Memperluas | Memerlukan<br>Menyesuaikan<br>Mengalokasikan<br>Mengurutkan<br>Menentukan<br>Menerapkan<br>Menugaskan<br>Memperoleh<br>Mencanangkan<br>Mengkalkulasi<br>Menangkap<br>Memodifikasi<br>Mengklasifikasikan<br>Melengkapi<br>Menghitung<br>Membangun<br>Membiasakan<br>Mendemonstrasikan<br>Menurunkan<br>Menentukan | Menganalisis<br>Mengaudit/<br>Memeriksa<br>Membuat garis<br>besar<br>Mengkarakteristikan<br>Merasionalkan<br>Menegaskan<br>Mengkorelasikan<br>Mendeteksi<br>Mendiagnosis<br>Mendiagramkan<br>Mendiversifikasi<br>Menyeleksi<br>Menominasikan<br>Mendokumentasikan<br>Menjamin<br>Menguji | Mempertimbangkan<br>Menilai<br>Membandingkan<br>Menyimpulkan<br>Mengkontraskan<br>Mengarahkan<br>Mengkritik<br>Menimbang<br>Mempertahankan<br>Memutuskan<br>Memisahkan<br>Memprediksi<br>Menilai<br>Memperjelas<br>Merangking<br>Menugaskan<br>Menafsirkan<br>Membenarkan<br>Mengukur<br>Memproyeksi | Mengabstraksi<br>Menganimasi<br>Mengatur<br>Mengumpulkan<br>Mendanai<br>Mengkode<br>Mengkombinasikan<br>Menyusun<br>Mengarang<br>Membangun<br>Menanggulangi<br>Menciptakan<br>Mengkreasikan<br>Mengkoreksi<br>Merancang<br>Mengembangkan<br>Merencanakan |

Dimensi pengetahuan dan proses kognitif dapat dikombinasikan yang tersaji dalam gambar berikut:



Gambar 3. 3 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif

#### 4. MANFAAT TAKSONOMI BLOOM DALAM PERENCANAAN PENGAJARAN

Taksonomi Bloom yang terdiri dari 3 ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik digunakan guru sebagai pedoman dalam perencanaan pengajaran. Adapun manfaat taksonomi bloom adalah sebagai berikut:

##### a. Untuk penyusunan indikator pencapaian kompetensi

Taksonomi bloom yang terdiri dari kata kerja operasional digunakan guru untuk membuat Indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar. Contoh penggunaan kata kerja operasional untuk indikator pencapaian kompetensi

**Mendeskripsikan pengertian kebutuhan**  
**KKO Materi**

b. Sebagai pedoman penilaian

Taksonomi bloom digunakan untuk pedoman pembuatan penilaian pembelajaran. Penilaian belajar yang dibuat oleh guru terdiri dari kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian. Instrumen penilaian dapat berupa instrumen tes dan non-tes. Instrumen tes terdiri dari pilihan ganda, uraian objektif, uraian bebas, jawaban singkat, menjodohkan, dan sebagainya. Pedoman penilaian dibuat berdasarkan tingkatan kemampuan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada taksonomi bloom.

Adapun contoh penggunaan taksonomi bloom untuk pembuatan kisi-kisi penilaian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7 Contoh penerapan taksonomi bloom dalam pembuatan kisi-kisi penilaian

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                          | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                        |                                                    | PG            | Uraian   | C 1               | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 | C 6 |
| 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.           | 1             | 1        |                   | √   |     |     |     |     |
|                                        | 2. Menentukan macam-macam kebutuhan.               | 2,3           | 2        |                   |     | √   |     |     |     |
|                                        | 3. Memberi contoh dari macam kebutuhan sehari-hari | 4,5           | 3        |                   |     | √   |     |     |     |
| <b>JUMLAH</b>                          |                                                    | <b>5</b>      | <b>3</b> |                   |     |     |     |     |     |

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat dan jelas !**

1. Apa maksud taksonomi bloom ?
2. Analisislah perbedaan antara taksonomi bloom antara sebelum dan setelah revisi!
3. Jelaskan dimensi proses kognitif pada taksonomi bloom setelah revisi !
4. Jelaskan dimensi pengetahuan pada taksonomi bloom setelah revisi !
5. Jelaskan manfaat taksonomi bloom dalam perencanaan pengajaran !

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc
- Flavell, J. 1979. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34: 906 – 911.
- Krathwohl, David R. 2002. A Review of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Tandfonline*, 41(4) : 212-218.
- Seddon, G.M. 1978. The Properties of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives for the Cognitive Domain. *Review of Educational Research*, 43(2) : 303-323.

---

---

## PERTEMUAN 4

### PENGEMBANGAN INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari pertemuan 4 ini, mahasiswa mampu membuat indikator dan tujuan pembelajaran.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGEMBANGAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

###### a. Pengertian Indikator Pembelajaran

Indikator adalah penanda tercapainya suatu tujuan pembelajaran melalui perubahan perilaku sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dapat diukur. Indikator dikembangkan sesuai dengan tuntutan kompetensi, kebutuhan siswa, karakteristik mata pelajaran, karakteristik sekolah, serta potensi daerah. Kalimat indikator tersusun dalam kata kerja operasional yang dapat diukur dengan cakupan tingkat kompetensi dan pencapaian kompetensi.

###### b. Fungsi Indikator

Terdapat beberapa fungsi indikator, diantaranya :

###### 1) Pedoman Pengembangan Materi Ajar

Pengembangan materi ajar harus sesuai dengan indikator yang ditentukan, agar materi ajar lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

###### 2) Pedoman Mendesain Pembelajaran

Desain pembelajaran dirancang agar tujuan pembelajaran tercapai secara efektif. Pengembangan desain pembelajaran hendaknya sesuai dengan indikator yang dikembangkan, karena melalui indikator dapat memberikan gambaran kegiatan pembelajaran yang efektif untuk mencapai kompetensi.

###### 3) Pedoman Penilaian

Penilaian merupakan cara untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, makadari itu pengembangan penilaian harus sesuai dengan indikator yang merupakan penanda tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

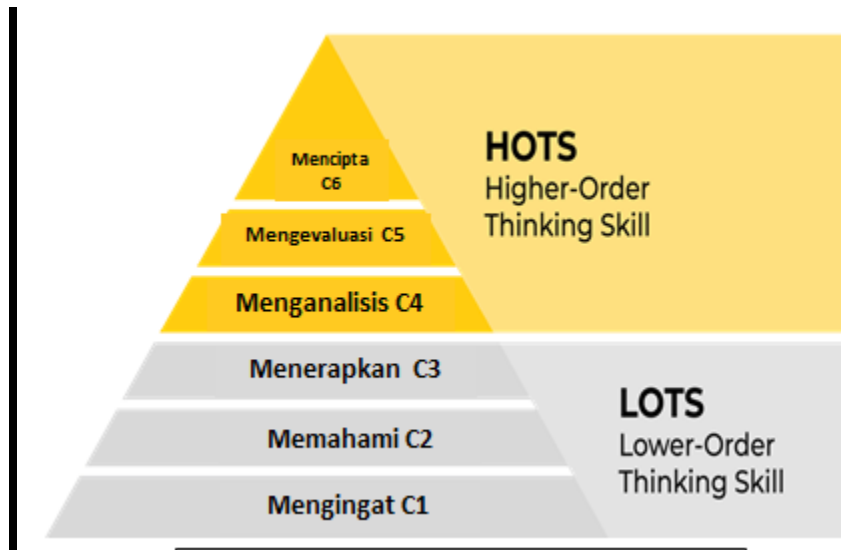
### c. Ketentuan Pengembangan Indikator

Sebelum mengembangkan indikator, guru perlu memperhatikan ketentuan-ketentuan berikut ini:

- 1) Menggunakan kata kerja operasional dari taksonomi bloom setelah revisi. Taksonomi bloom terdiri dari kata kerja operasional yang terdapat pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Guru perlu memahami setiap kata kerja operasional pada setiap tingkatan aspek. Contoh penggunaan kata kerja pada ranah kognitif C1 (mengingat) hingga C6 (mencipta) untuk membuat indikator pencapaian kompetensi setiap jenjang pendidikan (SD, SMP, SMA) sangat berbeda.

Untuk jenjang SD biasanya guru menggunakan kata kerja operasional ranah kognitif mulai dari C1 (mengingat) hingga C4 (menganalisis). Sedangkan jenjang SMP/SMA bisa menggunakan kata kerja operasional ranah kognitif mulai dari C2 (memahami) hingga C6 (mencipta).

Hal ini dikarenakan pada jenjang pendidikan SD/SMP/SMA siswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi atau biasa disebut *higher order thinking skill (HOTS)*. Agar dapat tercapai HOTS maka indikator yang digunakan harus terdiri dari kata kerja operasional mulai C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (menciptakan). Sedangkan kemampuan berpikir tingkat rendah atau biasa disebut *lower order thinking skill (LOTS)* menggunakan kata kerja operasional dari C1 (mengingat), C2 (memahami) dan C3 (menerapkan). Berikut gambaran dari penggunaan kata kerja operasional pada masing-masing kemampuan berpikir.



Gambar 4.1 Pembagian kata kerja operasional berdasarkan tingkatan kemampuan

- 2) Indikator merupakan penjabaran dari kompetensi dasar. Sehingga guru perlu mengetahui materi ajar yang diajarkan setiap kompetensi dasar.
- 3) Pengembangan indikator harus menggunakan kata yang jelas, simpel, dan mudah dipahami. Indikator juga tidak diperbolehkan memiliki makna ganda. Indikator hanya terdiri dari satu tindakan saja.

#### d. Langkah pengembangan indikator

##### 1) Menganalisis Kebutuhan Kompetensi

Menganalisis kebutuhan kompetensi artinya menganalisis Kompetensi Dasar yang terdapat di dalam kurikulum dengan tujuan untuk memenuhi tuntutan minimal kompetensi. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menganalisis kebutuhan kompetensi antara lain : urgensi, kesinambungan, relevansi dan keterpakaian. Satuan pendidikan dapat mengembangkan indikator melebihi standar minimal tersebut.

##### 2) Menganalisis Potensi Siswa dan Sekolah

Indikator dikembangkan dengan memperhatikan potensi siswa dan potensi sekolah. Apabila kemampuan siswa tinggi, maka dapat ditentukan indikator yang tinggi. Apabila kemampuan sekolah memadai maka dapat ditentukan indikator yang tinggi.

## 3) Mengembangkan kalimat indikator

Kalimat indikator terdiri dari tingkatan kompetensi yang tercermin melalui kata kerja operasional dan diikuti materi yang sesuai dengan kompetensi.

### CONTOH PENGEMBANGAN INDIKATOR PEMBELAJARAN PADA KTSP

Berikut disajikan contoh indikator yang sesuai dengan kompetensi (KTSP)

#### Standar Kompetensi

- Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

#### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia

#### Indikator

1. Mendesripsikan pengertian kebutuhan.  
KKO Materi
2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.  
KKO Materi
3. Mengklasifikasikan jenis kebutuhan manusia.  
KKO Materi
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.  
KKO Materi

### CONTOH PENGEMBANGAN INDIKATOR PEMBELAJARAN K13

Berikut disajikan contoh indikator yang sesuai dengan kurikulum 2013

| Kompetensi Dasar                                                               | Indikator                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam | 1. <u>Menyebutkan pengertian bank sentral.</u><br>KKO Materi   |
|                                                                                | 2. <u>Menjelaskan Fungsi bank sentral</u><br>KKO Materi        |
|                                                                                | 3. <u>Menguraikan wewenang, tugas, tujuan BI</u><br>KKO Materi |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| perekonomian Indonesia                                                                                 | <p>4. <u>Mengidentifikasi sistem pembayaran</u><br/>KKO Materi</p> <p>5. <u>Membedakan sistem pembayaran tunai &amp; nontunai</u><br/>KKO Materi</p> <p>6. <u>Memberi contoh alat pembayaran tunai &amp; nontunai</u><br/>KKO Materi</p> |
| 4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia | <p>1. <u>Merancang penggunaan sistem pembayaran</u><br/>KKO Materi</p> <p>2. <u>Mendemonstrasikan penerapan alat pembayaran</u><br/>KKO Materi</p> <p><u>dalam kehidupan sehari-hari</u></p>                                             |

## 2. PENGEMBANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### a. Pengertian Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah sasaran yang hendak dicapai setelah melaksanakan pembelajaran. Tujuan pembelajaran mencakup tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kurikulum 2013 telah memperinci tujuan-tujuan tersebut melalui standar isi yaitu berupa Kompetensi Inti 1 sampai 4, sehingga guru dapat dengan mudah merumuskan tujuan berdasarkan kompetensi inti yang tersedia. Sedangkan pada KTSP, tujuan pembelajaran domain afektif dan psikomotorik belum secara tersurat terdapat dalam standar isi, hal ini mempersulit guru merumuskan tujuan instruksional domain afektif dan psikomotorik.

### b. Komponen Tujuan Pembelajaran

Tujuan instruksional khusus adalah deskripsi mengenai perilaku yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa setelah pembelajaran. Tujuan harus mencakup komponen-komponen berikut :

#### 1) Audience

Sasaran tujuan instruksional, dalam hal ini adalah subjek pembelajar seperti : siswa, peserta didik, dan sejenisnya.

#### 2) Behavior

Behavior merupakan perubahan tingkah laku yang diharapkan. Perubahan tingkah laku harus dapat diukur, sehingga perlu menggunakan kata kerja operasional, seperti : menuliskan, menyebutkan, membandingkan, dan sejenisnya.

3) Condition

Condition merupakan kondisi pembelajaran yang menyebabkan perubahan tingkah laku yang dicapai siswa. Dengan kata lain, perubahan tingkah laku disebabkan oleh proses pembelajaran, bukan disebabkan oleh hal-hal diluar proses pembelajaran.

4) Degree

Degree merupakan tingkatan perubahan perilaku, seperti : dengan tepat, dengan jelas, dengan benar.

### 3. LANGKAH PENGEMBANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Analisis Kompetensi dan Tentukan Pencapaian Perubahan Tingkah Laku

Analisis kompetensi dan penentuan perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat berpatokan pada indikator pembelajaran.

b. Tentukan Kondisi Pembelajaran

Setelah kompetensi ditentukan, kemudian menentukan kondisi pembelajaran yang akan digunakan untuk pencapaian kompetensi. Contoh: melalui diskusi, pengamatan, kerja kelompok, dll

c. Susun Tujuan Pembelajaran Secara sistematis

Langkah ketiga adalah menyusun tujuan pembelajaran yang sistematis yaitu penyusunan urutan komponen tujuan pembelajaran berupa komponen audience, behavior, condition, dan degree

#### CONTOH PENGEMBANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN KTSP 2006

Berikut ini contoh tujuan instruksional khusus yang mencakup keempat komponen diatas (KTSP)

**Standar Kompetensi**

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar****1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia****Indikator**

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.
3. Mengklasifikasikan jenis kebutuhan manusia.
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan  

C                      A                      B

dengan tepat  

D
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-  

C                      A                      B

macam kebutuhan dengan tepat  

D
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengklasifikasikan jenis kebutuhan  

C                      A                      B

manusia dengan tepat  

D
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang  

C                      A                      B

mempengaruhi kebutuhan dengan lancar  

D

**CONTOH PENGEMBANGAN  
TUJUAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

| Kompetensi Dasar                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia  | 1. Menyebutkan pengertian bank sentral.<br>2. Menjelaskan Fungsi bank sentral<br>3. Menguraikan wewenang, tugas, tujuan Bank Indoensia<br>4. Mengidentifikasi sistem pembayaran<br>5. Membedakan sistem pembayaran tunai & nontunai<br>6. Memberi contoh alat pembayaran tunai & nontunai |
| 4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia | 1. Merancang penggunaan sistem pembayaran<br>2. Mendemonstrasikan penerapan alat pembayaran dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                   |

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian bank sentral.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi bank sentral
3. Siswa dapat menguraikan wewenang, tugas, tujuan bank indonesia
4. Siswa dapat mengidentifikasi sistem pembayaran
5. Siswa dapat membedakan sistem pembayaran tunai & nontunai
6. Siswa dapat memberi contoh alat pembayaran tunai & nontunai
7. Siswa dapat merancang penggunaan sistem pembayaran
8. Siswa dapat mendemonstrasikan penerapan alat pembayaran dalam kehidupan sehari-hari

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Apa yang dimaksud dengan indikator dan tujuan pembelajaran ?
2. Apa fungsi dari indikator pembelajaran ?
3. Standar Kompetensi :

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

Berdasarkan kompetensi dasar di atas, kembangkanlah indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran !

4. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

- 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Berdasarkan kompetensi dasar di atas, kembangkanlah indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran !

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Nasution, N, dkk. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka

Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 5

### KONSEP DASAR BAHAN AJAR

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pertemuan 5 ini, mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bahan ajar.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar adalah segala informasi yang bisa dijadikan untuk belajar. Sumber belajar bersifat bahan mentah yang bisa digunakan sebagai bahan untuk menyusun bahan ajar. Hal ini diperkuat pendapat Hamruni (2012: 12) yang menyatakan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai rujukan dimana bahan pembelajaran dapat diperoleh. Selain itu, Prastowo (2012: 31) juga menyatakan bahwa sumber belajar adalah bahan mentah untuk penyusunan bahan ajar. Contoh sumber belajar diantaranya : buku teks, narasumber ahli, benda, lingkungan dan isinya.

Berikut dijelaskan secara rinci contoh dari sumber belajar tersebut.

##### a. Buku Teks

Menurut Prastowo (2012: 37), buku teks merupakan buku yang berisi teks tertulis yang berisi ilmu pengetahuan, seperti : buku pelajaran, kamus, ensiklopedi, fiksi, dan sebagainya. Pada kurikulum 2013, buku teks yang digunakan terdiri dari 2 macam, yaitu buku guru dan buku siswa.

##### 1) Buku guru

Buku guru merupakan buku yang digunakan guru sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran. Adapun kedudukan dan fungsi dari buku guru adalah sebagai berikut:

##### a) Petunjuk penggunaan buku siswa

Pada buku guru terdiri dari acuan materi pelajaran, jaringan tema/kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

##### b) Acuan kegiatan pembelajaran di kelas

Buku guru berisikan tujuan pembelajaran, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, teknik dan instrumen penilaian, dan lembar kerja siswa.

c) Berisi penjelasan metode dan teknik pembelajaran

Buku guru memuat metode dan teknik yang digunakan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Adapun struktur dari buku guru adalah sebagai berikut:

- a) Kata pengantar
- b) Informasi cakupan Buku Guru
- c) Cara penggunaan buku guru
- d) Standar Kompetensi Lulusan dan kompetensi Inti
- e) Pemetaan kompetensi dasar KI 1 dan KI 2
- f) Pemetaan kompetensi dasar KI 3 dan KI 4
- g) Ruang lingkup pembelajaran
- h) Uraian pembelajaran (jaringan pembelajaran, tujuan pembelajaran, media, alat, dan sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pengayaan & remedial, penilaian)

2) Buku siswa

Buku siswa merupakan buku yang digunakan siswa dalam pembelajaran.

Adapun kedudukan dan fungsi buku siswa adalah sebagai berikut:

- a) Panduan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran  
Pada buku siswa memuat beberapa kegiatan dengan beberapa kalimat perintah, seperti “Ayo amati, ayo bacalah, ayo berlatih, ayo lakukan, ayo bertanya, ayo bekerjasama”
- b) Penghubung antara guru, sekolah, dan orang tua.  
Buku siswa memuat beberapa tugas yang perlu melibatkan orang tua dalam melakukan aktivitas belajar di rumah.
- c) Terdapat lembar kerja siswa yang dapat meningkatkan keterampilan proses siswa.
- d) Sebagai refleksi terhadap kegiatan pembelajaran harian yang dilakukan siswa.

b. Narasumber Ahli

Narasumber ahli yang dimaksud adalah seseorang yang dianggap mampu untuk memberikan atau menyalurkan sebuah informasi yang valid, seperti : dosen, guru, pustakawan, pemuka masyarakat, dan sejenisnya.

c. Benda

Menurut Majid (2012: 170) menyatakan bahwa benda sebagai sumber belajar merupakan segala benda yang dapat memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa, seperti : situs candi, benda purbakala, macam-macam batu, jenis-jenis tumbuhan, dan sejenisnya.

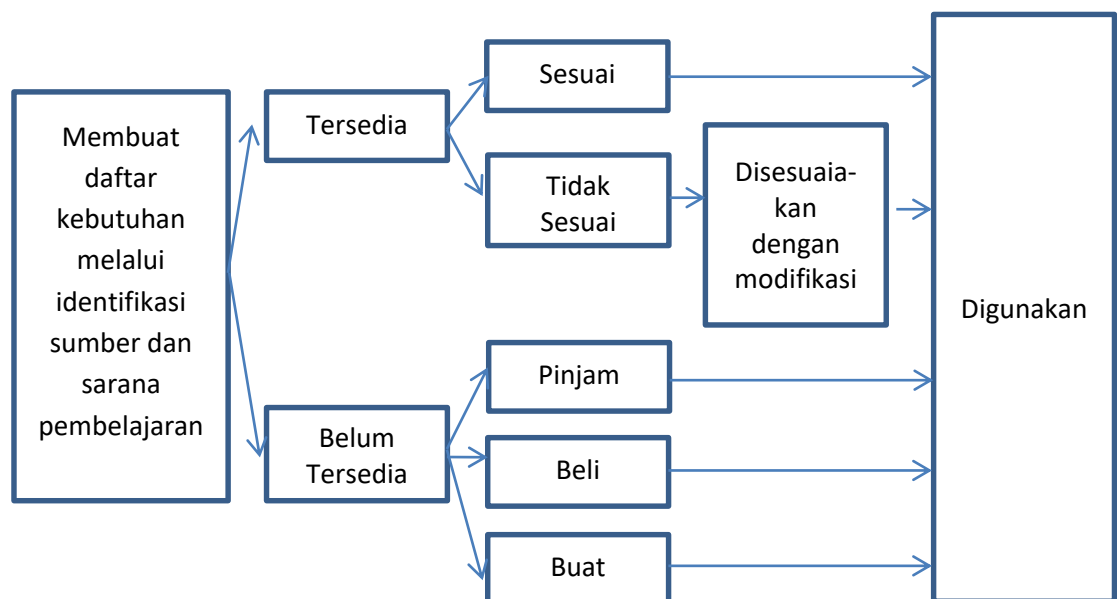
d. Lingkungan dan isinya

Lingkungan sebagai sumber belajar merupakan suasana disekitar yang bisa dijadikan rujukan untuk belajar, seperti : candi, kebun binatang, masjid, museum, dan sejenisnya.

e. Peristiwa dan Fakta yang terjadi

Contoh peristiwa dan fakta yang terjadi adalah peristiwa bencana, kerusuhan, dan peristiwa lain yang bisa dijadikan sumber belajar.

Adapun tahapan dalam mengelola sumber belajar menurut Majid (2012:73) adalah sebagai berikut



Gambar 5.1 Tahapan mengelola sumber belajar

## 2. BAHAN AJAR

Bahan ajar adalah segala sesuatu atau informasi yang telah diolah dan tersusun secara sistematis untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bahan ajar lebih bersifat siap dipakai untuk pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh Majid (2012: 172) yang menyatakan bahwa melalui bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi secara runtut dan sistematis sehingga dapat menguasai kompetensi secara utuh dan terpadu.

Adapun Hamruni (2012:11) mengemukakan bahwa bahan ajar merupakan susunan materi yang sistematis dan dinamis sebagai media mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. (Depdiknas, 2006). Jadi dapat disimpulkan bahwa bahan ajar harus sistematis untuk mencapai kompetensi dalam pembelajaran.

Fungsi bahan ajar adalah sebagai berikut: (1) sebagai alat evaluasi pencapaian hasil belajar; (2) sebagai pedoman kegiatan pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran; (3) memperjelas konsep-konsep materi pelajaran; (4) mengubah peran guru dari seorang pengajar menjadi fasilitator; (5) memudahkan siswa untuk belajar dimana dan kapan saja.

Bahan ajar merupakan susunan bahan yang dikumpulkan secara sistematis, untuk itu bahan ajar mengandung beberapa komponen tertentu. Dalam pembuatan bahan ajar perlu memperhatikan komponen tersebut. Adapun komponen-komponen tersebut, diuraikan sebagai berikut:

### a. Petunjuk belajar

Pada komponen ini, terdiri dari cara/petunjuk pendidik menjelaskan materi kepada siswa dan petunjuk siswa mempelajari materi yang terdapat dalam bahan ajar tersebut.

### b. Kompetensi yang akan di capai

Bahan ajar yang disusun harus berdasarkan standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi. Hal ini bertujuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui bahan ajar tersebut.

### c. Informasi pendukung

Selain uraian materi inti, bahan ajar sebaiknya disusun berdasarkan informasi tambahan yang telah diolah untuk melengkapi bahan ajar.

d. Latihan-latihan

Latihan yang dimaksud adalah berupa tugas yang diberikan kepada siswa untuk melatih pemahamannya setelah mempelajari bahan ajar.

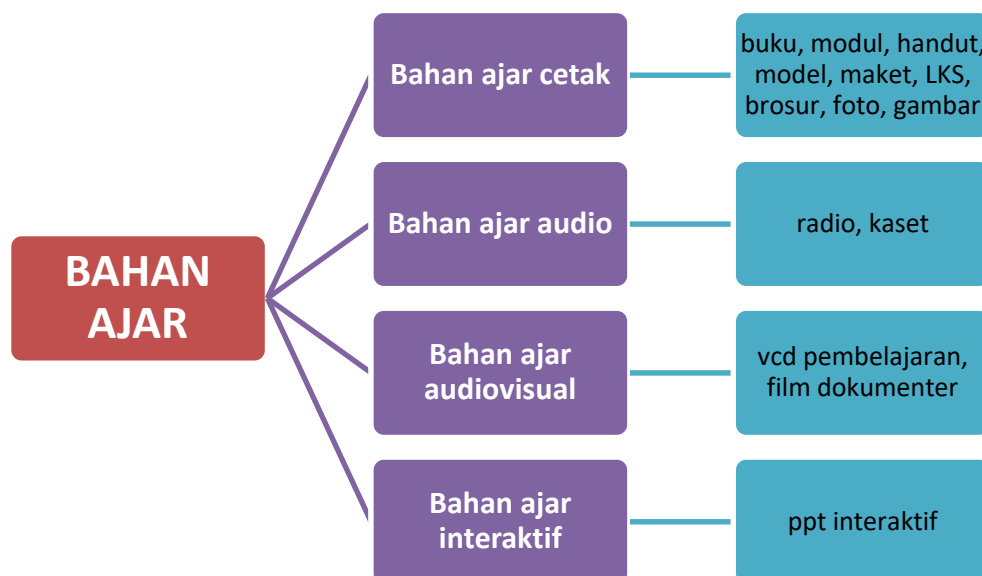
e. Lembar kerja

Lembar kerja siswa berisi tentang sejumlah langkah prosedural untuk melakukan kegiatan tertentu.

f. Evaluasi

Komponen evaluasi merupakan bagian penting dalam bahan ajar, karena berisikan soal-soal yang dikerjakan siswa. Evaluasi bertujuan untuk mengukur penguasaan kompetensi siswa.

Bahan ajar terdiri dari 4 jenis, yaitu diantaranya : bahan ajar cetak, bahan ajar audio, bahan ajar audiovisual, dan bahan ajar interaktif. Berikut dijelaskan secara rinci contoh dari bahan ajar tersebut.



Gambar 5.2 Bagan pengelompokkan bahan ajar

a. Bahan ajar cetak

Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang ditampilkan dalam bentuk kontret/nyata dalam bentuk cetakan pada kertas. Adapun contoh bahan ajar cetak adalah buku teks, handout, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto atau gambar, model, dan maket.

a) Buku

Buku ajar adalah sebuah buku yang berisi pengetahuan dan tersusun secara sistematis untuk mencapai kompetensi pembelajaran. Struktur bahan ajar buku terdiri dari judul, kompetensi dasar, materi pokok, latihan, dan penilaian. Contoh buku adalah buku ajar, buku ilmiah, buku fiksi, buku nonfiksi, novel, komik, dan lain sebagainya.

b) Modul

Menurut Majid (2012: 176), modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Modul bisa memuat per pokok bahasan/ per kompetensi atau memuat berbagai kompetensi dalam satu mata pelajaran. Modul yang memuat per pokok bahasan/ kompetensi seperti: modul barisan dan deret, modul bangun ruang, modul pecahan, dan sejenisnya. Sedangkan modul yang memuat berbagai kompetensi dalam satu mata pelajaran seperti : Modul Ekonomi Kelas XI yang memuat berbagai kompetensi Ekonomi kelas XI, Modul Fisika dan sejenisnya.

Adapun struktur dari modul terdiri dari judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar, materi pokok, informasi tambahan, latihan, lembar kerja siswa, penilaian. Tujuan pembuatan modul antara lain: (1) membantu siswa belajar mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru; (2) melatih tingkat kecepatan belajar siswa; (3) membantu siswa untuk dapat mengukur sendiri tingkat pemahaman konsepnya.

c) Handout

Handout adalah bahan tertulis yang disiapkan untuk memperkaya pengetahuan siswa. Jadi handout merupakan bahan ajar yang memiliki struktur yang paling sederhana, karena hanya digunakan untuk memperkaya pengetahuan siswa saja. Handout memiliki fungsi untuk membantu siswa untuk mengingat pokok-pokok materi yang diajarkan. Adapun struktur handout sangat sederhana, yaitu judul dan informasi pendukung. Contoh handout adalah materi pada *powerpoint* yang di cetak.

d) Model/maket

Model/ maket adalah benda yang didesain mirip dengan aslinya yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mencapai suatu kompetensi tertentu. Struktur bahan ajar model atau maket terdiri dari 5 komponen. Komponen judul dicantumkan pada bahan, akan tetapi 4 komponen lainnya

(kompetensi dasar/materi pokok, informasi pendukung, tugas, dan penilaian) terdapat pada lembaran kertas lainnya. Adapun contoh dari jenis bahan ajar model adalah torso organ-organ tubuh manusia seperti pada Gambar 5.3 berikut.



Gambar 5.3 Contoh torso manusia

Sedangkan maket merupakan benda tiruan miniatur yang didesain seperti aslinya dengan ukuran yang lebih kecil. Biasanya maket berupa bangun ruang miniatur. Maket digunakan pada bidang arsitektur, pembuatan film, pemasaran, strategi militer, dan sebagainya. Contoh maket adalah gedung, kapal, medan perang, pesawat terbang, dan lain sebagainya. Berikut disajikan Gambar 5.4 sebagai contoh maket bangunan/gedung miniatur..



Gambar 5.4 Contoh maket bangunan

## e) LKS

Menurut Majid (2012: 176), Lembar Kegiatan Siswa adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar tersebut harus berisi sebuah petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikannya. Struktur lembar kerja siswa terdiri dari judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar/materi, informasi pendukung, langkah kerja, dan penilaian. Format penyusunan lembar kerja siswa terdiri dari judul, tujuan, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, alat dan bahan, langkah kerja, tugas yang dilakukan, dan laporan kegiatan.

Adapun fungsi lembar kerja siswa adalah:

- a) mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan;
- b) sebagai bahan ajar yang ringkas tetapi banyak tugas untuk berlatih;
- c) melatih kemandirian belajar siswa;
- d) membantu siswa untuk menemukan konsep; dan
- e) meminimalkan peran guru tetapi lebih mengaktifkan siswa.

## f) Brosur

Brosur merupakan bahan ajar yang berisi tentang masalah yang disusun secara sistematis. Brosur terdiri dari beberapa halaman dan dilipat tanpa dijilid. Struktur bahan ajar pada brosur terdiri dari judul, KD/ materi, informasi pendukung, dan penilaian. Contoh brosur adalah brosur tentang institusi sekolah atau organisasi.

## g) Foto/gambar

Struktur bahan ajar foto/gambar terdiri dari 5 komponen. Komponen judul dicantumkan pada bahan, akan tetapi 4 komponen lainnya (kompetensi dasar/materi pokok, informasi pendukung, tugas, dan penilaian) terdapat pada lembaran kertas lainnya.

Dalam pemilihan foto/gambar sebagai bahan ajar pembelajaran, guru perlu memperhatikan beberapa hal berikut :

- a) Substansi materi yang disajikan dalam bentuk foto/gambar harus relevan dengan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa;
- b) Foto/gambar dapat dipertanggungjawabkan (sesuai dengan norma yang berlaku);
- c) Tampilan dengan skala sesuai sehingga enak dilihat.

Adapun struktur bahan ajar cetak dapat ditunjukkan pada Tabel 5.1 berikut.

Tabel 5.1 Struktur bahan ajar cetak

| No .                                 | Komponen            | Buk u | Modu l | Hand-out | LK S | Model/ maket | Bros ur | Foto/ gamba r |
|--------------------------------------|---------------------|-------|--------|----------|------|--------------|---------|---------------|
| 1                                    | Judul               | √     | √      | √        | √    | √            | √       | √             |
| 2                                    | Petunjuk Belajar    |       | √      |          | √    |              |         |               |
| 3                                    | Kompetensi dasar    | √     | √      | -        | √    | ***          | √       | ***           |
| 4                                    | Informasi Pendukung | √     | √      | √        | √    | ***          | √       | ***           |
| 5                                    | Latihan             | √     | √      | -        | -    | -            | -       | -             |
| 6                                    | Tugas/langkah kerja | -     | √      | -        | √    | ***          | -       | ***           |
| 7                                    | Penilaian           | √     | √      | -        | √    | ***          | √       | ***           |
| Keterangan<br>*** = pada kertas lain |                     |       |        |          |      |              |         |               |

b. Bahan ajar audio

Bahan ajar audio adalah bahan ajar yang hanya berisi suara. Biasanya bahan ajar ini cocok untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Seni Musik, contohnya : radio, kaset, dll.

Adapun struktur bahan ajar audio dapat ditunjukkan pada Tabel 5.2 berikut.

Tabel 5.2 Struktur bahan ajar audio

| No .                                 | Komponen            | Kaset | Radio |
|--------------------------------------|---------------------|-------|-------|
| 1                                    | Judul               | √     | √     |
| 2                                    | Petunjuk Belajar    | √     | -     |
| 3                                    | Kompetensi dasar    | ***   | ***   |
| 4                                    | Informasi Pendukung | √     | √     |
| 5                                    | Latihan             | -     | -     |
| 6                                    | Tugas/langkah kerja | -     | -     |
| 7                                    | Penilaian           | ***   | ***   |
| Keterangan<br>*** = pada kertas lain |                     |       |       |

c. Bahan ajar audiovisual

Bahan ajar audiovisual adalah bahan ajar yang berisi visual dan suara, contohnya: Video Pembelajaran, Film dokumenter, orang, dan lain sebagainya. Adapun struktur bahan ajar audiovisual dapat ditunjukkan pada Tabel 5.3 berikut.

Tabel 5.3 Struktur bahan ajar audiovisual

| No . | Komponen            | Video/Film |
|------|---------------------|------------|
| 1    | Judul               | √          |
| 2    | Petunjuk Belajar    | √          |
| 3    | Kompetensi dasar    | √          |
| 4    | Informasi Pendukung | √          |
| 5    | Latihan             | √          |
| 6    | Tugas/langkah kerja | -          |
| 7    | Penilaian           | √          |

d. Bahan ajar interaktif

Bahan ajar interaktif adalah perpaduan antara dua atau lebih media yang dimanipulasi untuk mengendalikan perintah. Jadi secara sederhana bahan ajar interaktif dapat mengendalikan siswa untuk melakukan perintah secara alami. Bentuk-bentuk media tersebut meliputi gabungan media audio, teks, grafik, gambar, animasi, dan video. Contoh bahan ajar interaktif adalah ppt interaktif.

Adapun struktur bahan ajar interaktif dapat ditunjukkan pada Tabel 5.4 berikut.

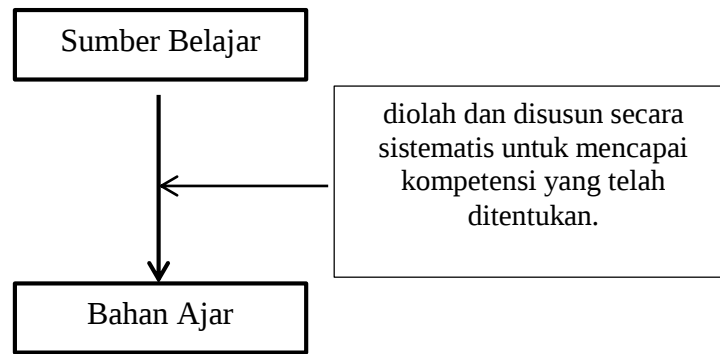
Tabel 5.4 Struktur bahan ajar interaktif

| No . | Komponen            | CD Interaktif |
|------|---------------------|---------------|
| 1    | Judul               | √             |
| 2    | Petunjuk Belajar    | √             |
| 3    | Kompetensi dasar    | √             |
| 4    | Informasi Pendukung | √             |
| 5    | Latihan             | √             |
| 6    | Tugas/langkah kerja | -             |
| 7    | Penilaian           | √             |

### 3. KAITAN ANTARA SUMBER BELAJAR DAN BAHAN AJAR

Sebelumnya kita telah mengetahui definisi antara sumber belajar dan bahan ajar. Berdasarkan definisinya, sumber belajar merupakan segala sesuatu (benda, fakta, ide, orang, dan sebagainya) yang dapat menimbulkan proses pembelajaran. Sedangkan bahan ajar merupakan bahan (informasi, alat, teks) yang tersusun secara sistematis dan terstruktur yang digunakan untuk mencapai kompetensi yang dikuasai siswa dan tujuan pembelajaran.

Sebelumnya, untuk mempermudah pemahaman kaitan diantara keduanya, akan disajikan bagan di bawah ini:



Gambar 5. 5 Keterkaitan Antara Sumber Belajar dan Bahan Ajar

Berdasarkan bagan di atas, dapat diketahui bahwa bahan ajar tersusun atas sumber-sumber belajar yang telah diolah dan disusun secara sistematis untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Merujuk uraian di atas, dapat disimpulkan tiga perbedaan utama antara sumber belajar dan bahan ajar antara lain sebagai berikut :

- a. Sumber belajar merupakan bahan mentah yang digunakan untuk penyusunan bahan ajar. Sebelum diberikan ke siswa, sumber belajar perlu diolah terlebih dahulu sehingga siap saji secara terstruktur kepada siswa. Sehingga bahan ajar merupakan bahan siap jadi hasil olahan yang siap disampaikan kepada siswa.
- b. Sumber belajar baru memiliki kemungkinan untuk dijadikan bahan ajar, sehingga belum dipersiapkan untuk pembelajaran. Sedangkan bahan ajar merupakan bahan yang sudah dirancang secara sistematis dan terstruktur untuk mencapai kompetensi siswa, sehingga bahan ajar sudah dipersiapkan untuk pembelajaran.
- c. Sumber belajar memiliki susunan yang belum tentu sistematis, sedangkan bahan ajar sudah dipastikan memiliki susunan sistematis.

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

1. Menurut saudara apa pengertian dari bahan ajar dan sumber belajar ?
2. Bagaimanakah keterkaitan antara bahan ajar dan sumber belajar ?
3. Sebutkan dan jelaskan contoh-contoh bahan ajar !
4. Sebutkan dan jelaskan contoh-contoh sumber belajar !
5. Sebutkan dan jelaskan jenis-jensi bahan ajar !

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 6

---

### PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ke-6 ini, mahasiswa dapat membuat bahan ajar.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PRINSIP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Bahan ajar disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah diturunkan dari kompetensi inti dan kompetensi dasar. Untuk itu, sebelum mengembangkan bahan ajar, guru perlu memerhatikan beberapa prinsip pengembangan bahan ajar.

##### a. Prinsip multimedia

Berdasarkan prinsip multimedia, bahan ajar disusun dengan menerapkan kata-kata dan gambar. Hal ini bertujuan agar bahan ajar lebih menarik dan lebih informatif dibandingkan hanya menerapkan kata-kata saja atau gambar saja. Gambar sebaiknya mencerminkan kata-kata atau kata-kata menjelaskan gambar. Dalam pemberian gambar, perlu dicantumkan sumber referensinya.

Contoh :

Deutro Melayu masuk ke Indonesia melalui rute barat, artinya mereka menggunakan jalur darat dan masuk ke Indonesia melalui Semenanjung Malaya. Berikut disajikan Gambar 2.3 terkait orang Deutro Melayu.



Sumber : Spummerta.blogspot.com  
Gambar 2.3 Orang Deutro Melayu

b. Prinsip pembatasan jarak dan waktu

Berdasarkan prinsip pembatasan jarak, kata-kata dan gambar harus diposisikan saling berdekatan, hal ini bertujuan agar tidak terjadi missing perujukan. Misal, penempatan kata-kata berada di bawah gambar.

Contoh:

Tepat pukul 10.00 WIB, upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia dimulai. Setelah pidato dan pembacaan proklamasi selesai, kemudian dilakukan pengibaran bendera Merah Putih oleh Latief Hendraningrat dan S. Suhud. Rakyat yang hadir serempak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Upacara proklamasi ditutup oleh sambutan Wali Kota Jakarta, Suwiryo dan dr. Muwardi. Peristiwa upacara proklamasi seperti ditunjukkan pada Gambar 4.2 berikut ini.



Sumber: <http://cdn.kling.com>

Gambar 4.2. Upacara pengibaran bendera pada saat proklamasi kemerdekaan

c. Prinsip modalitas saluran informasi

Pada prinsip modalitas saluran informasi, bahan ajar yang menerapkan kata-kata dan gambar disesuaikan dengan otak manusia yang memiliki dua jenis saluran, yaitu saluran suara dan saluran visual. Jika informasi yang disajikan dalam bentuk kata-kata dan gambar, sebaiknya kata-kata disajikan dalam bentuk suara dan tidak boleh dalam bentuk kata tercetak, sebab jika kata-kata disajikan tercetak, akan terjadi overloading (kelebihan muatan) pada saluran visual. Mengapa, saluran visual harus memproses informasi kata-kata tercetak sekaligus gambar.

d. Prinsip penggelumbungan beban

Informasi bahan ajar sebaiknya disajikan dalam beberapa format yang berbeda. Misal bahan ajar yang efektif sebaiknya tidak hanya menggunakan kata-kata yang banyak, tetapi juga menerapkan bagan, tabel, diagram, gambar, dan lain-lain.

## e. Prinsip koherensi

Pada prinsip koherensi, jika bahan ajar terdiri dari kata-kata dan gambar, maka kata-kata yang dimasukkan berkaitan dengan gambar saja, tidak perlu memberikan kata-kata yang tidak dapat menjelaskan materi dalam gambar. Pemilihan gambar untuk membuat ilustrasi kata-kata, maka pilihlah gambar yang representatif (mewakili kata-kata).

## f. Prinsip personalisasi

Bahasa yang digunakan dalam mengembangkan bahan ajar adalah bahasa komunikatif yang personal, bukan bahasa baku/formal dan sulit dimengerti. Bahasa komunikatif yang dimaksud adalah bahasa percakapan sehari-hari yang dikemas ke dalam bentuk bahasa dialog.

Contoh :

| <b>BAHASA FORMAL</b><br><b>TOPIK: NORMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BAHASA NON-FORMAL</b><br><b>TOPIK : NORMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Norma diartikan sebagai aturan yang mengikat, tentang apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan, yang baik dan yang buruk, termasuk ke dalam norma adalah norma kesopanan.</p> <p>Norma kesopanan lahir dari kebiasaan masyarakat. Antara masyarakat satu dengan masyarakat lainnya berbeda-beda dalam menentukan yang sopan dan tidak sopan.</p> | <p>Anda anggota keluarga? Jelas, anda mungkin berstatus sebagai anak, sebagai suami/istri, sebagai bapak, dan sebagainya. Anda dituntut untuk melakukan sesuatu sesuai status Anda. Sebagai anak, Anda diminta orang tua untuk tidak membangkang perintah orang tua bukan, karena jika membangkang Anda dianggap sebagai anak durhaka.</p> <p>Begitu juga sebagai Bapak, Anda dituntut untuk melakukan sesuatu sesuai status Anda sebagai Bapak. Anda dianggap oleh masyarakat sebagai Bapak yang tidak bertanggungjawab, seandainya Anda tidak menghasilkan uang untuk kehidupan keluarga Anda.</p> <p>Masyarakat akan menentukan apa yang seharusnya dan tidak seharusnya dilakukan oleh seorang Bapak. Aturan tentang apa saja yang boleh dan tidak boleh, seharusnya dan tidak seharusnya diistilahkan dengan norma (norm, itu artinya aturan).</p> |

Gambar 6.1. Contoh Bahan Ajar dengan Penerapan Prinsip Personalisasi (Bahasa Non-Formal)

g. Prinsip segmentasi

Berdasarkan prinsip segmentasi, materi ajar yang terlalu rumit sebaiknya dipecah menjadi bagian-bagian yang kecil atau menjadi sub-sub topik. Hal ini bertujuan untuk mempermudah pemahaman pembaca secara bertahap.

Contoh :

Tabel 6.1 Pemecahan Materi pada prinsip segmentasi

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| Topik     | : TATA NEGARA REPUBLIK INDONESIA   |
| Sub Topik | : 1. Tata                          |
|           | : 2. Negara                        |
|           | : 3. Tata Negara                   |
|           | : 4. Hubungan Antar Lembaga Negara |

h. Prinsip kesiapan belajar

Bahan ajar yang disusun harus menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Siswa perlu dipastikan siap mengikuti dan menerima pelajaran baik secara persiapan fisik dan persiapan mental.

## 2. LANGKAH MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR

### ANALISIS KEBUTUHAN

#### a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum merupakan langkah yang sangat penting. Sudah diketahui bahwa bahan ajar tersusun untuk mencapai kompetensi tertentu. Kompetensi tersebut telah ditetapkan pemerintah yaitu kompetensi yang ada di kurikulum, maka dari itu langkah ini merupakan pijakan awal dalam mengembangkan bahan ajar. Langkah yang harus dilakukan dalam analisis kurikulum adalah menentukan indikator, dan tujuan.

**Contoh 1: Analisis Kurikulum pada KTSP 2006**

Tabel 6. 2 Analisis Kurikulum pada KTSP 2006

| Standar Kompetensi                                                                                       | Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                                                                                                                 | Tujuan                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.<br>2. Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.<br>3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. | 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan.<br>2. Siswa dapat mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.<br>3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. |

**Contoh 2: Analisis Kurikulum pada Kurikulum 2013****Kompetensi Dasar :**

3.1 Menganalisis Konsep Dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

4.1 Menyajikan Hasil Perhitungan Pendapatan Nasional

**Indikator :**

1. Menjelaskan Pengertian Pendapatan Nasional
2. Menguraikan Manfaat Pendapatan Nasional
3. Menganalisis Komponen-komponen Pendapatan Nasional
4. Menghitung Pendapatan Nasional
5. Menganalisis Pendapatan Perkapita

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Siswa mampu menguraikan manfaat pendapatan nasional
3. Siswa mampu menganalisis komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional
4. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional
5. Siswa mampu menganalisis pendapatan nasional

### b. Penentuan Jenis Bahan Ajar

Setelah menentukan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran, maka langkah selanjutnya adalah menentukan jenis bahan ajar yang akan digunakan. Jenis bahan ajar dapat berupa modul, handout, lembar kerja siswa, dan lain sebagainya.

#### Contoh 1: penentuan jenis bahan ajar pada KTSP 2006

Tabel 6. 3 Cara Penentuan Jenis Bahan Ajar pada KTSP 2006

| No | Standar Kompetensi                                                                                    | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jenis dan Judul Bahan Ajar                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia<br>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas<br>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi<br>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain<br>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi | Jenis : Modul<br>Nama : Modul Kebutuhan, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi |

#### Contoh 2: penentuan jenis bahan ajar pada KTSP 2006

Tabel 6. 4 Cara Penentuan Jenis Bahan Ajar pada Kurikulum 2013

| No | Kompetensi Dasar                                                                                                           | Jenis dan Judul Bahan Ajar                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | 3.1 Menganalisis Konsep Dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional<br>4.1 Menyajikan Hasil Perhitungan Pendapatan Nasional | Jenis : Modul<br>Nama : Modul Pendapatan Nasional |

### c. Pemetaan Bahan Ajar

#### Contoh 1: Pemetaan bahan ajar pada KTSP 2006

Tabel 6. 5 Cara Pemetaan Bahan Ajar Modul pada KTSP 2006

| No | Kompetensi Dasar                                                                                           | Materi Pokok                           | Keterangan |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| 1  | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia                                                                     | Kebutuhan Manusia                      | Keg Pemb 1 |
| 2  | 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas          | Kelangkaan                             | Keg Pemb 2 |
| 3  | 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi | Masalah Pokok Ekonomi                  | Keg Pemb 3 |
| 4  | 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain         | Hilangnya Kesempatan Pada Tenaga Kerja | Keg Pemb 4 |
| 5  | 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi                                       | Sistem Ekonomi                         | Keg Pemb 5 |

#### Contoh 2: Pemetaan bahan ajar pada Kurikulum 2013

Tabel 6. 6 Cara Pemetaan Bahan Ajar Modul pada Kurikulum 2013

| No | Kompetensi Dasar                                                                                                           | Indikator                                             | Materi Pokok                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1  | 3.1 Menganalisis Konsep Dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional<br>4.1 Menyajikan Hasil Perhitungan Pendapatan Nasional | 1. Menjelaskan Pengertian Pendapatan Nasional         | 1. Pengertian Pendapatan Nasional        |
|    |                                                                                                                            | 2. Menguraikan Manfaat Pendapatan Nasional            | 2. Manfaat Pendapatan Nasional           |
|    |                                                                                                                            | 3. Menganalisis Komponen-komponen Pendapatan Nasional | 3. Komponen-komponen Pendapatan Nasional |
|    |                                                                                                                            | 4. Menghitung Pendapatan Nasional                     | 4. Perhitungan Pendapatan Nasional       |
|    |                                                                                                                            | 5. Menganalisis Pendapatan Perkapita                  | 5. Pendapatan per Kapita                 |

### 3. MENYUSUN KERANGKA

Seperti halnya sebuah rumah, sebelum membuatnya tentu saja harus merancang terlebih dahulu, begitu pula juga dalam membuat bahan ajar. Menyusun kerangka dalam hal ini adalah menentukan struktur-struktur bahan ajar yang relevan dan juga menyusun kerangka pada uraian materi. Berikut ini disajikan contoh alur pembuatan kerangka bahan ajar modul.

#### a. Bagian Awal

|                       |                                  |                             |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| JUDUL BAHAN AJAR<br>i | KATA PENGANTAR/<br>PRAKATA<br>ii | DESKRIPSI BAHAN AJAR<br>iii |
| PETA BAHAN AJAR<br>iv | PETUNJUK PENGGUNAAN<br>v         | DAFTAR ISI<br>vi            |

**Gambar 6. 2 Kerangka Bagian Awal Bahan Ajar Modul**

#### b. Bagian Isi

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUDUL                                                                                                           |
| Kompetensi (SK dan KD) :<br>Indikator Pencapaian Kompetensi :<br>Tujuan Pembelajaran :                          |
| Peta Konsep                                                                                                     |
| Informasi/ Uraian materi<br>A. Pengertian Kebutuhan<br>B. Jenis-Jenis Kebutuhan<br>C. Faktor Pengaruh Kebutuhan |
| Lembar Kerja (disesuaikan dengan tujuan)                                                                        |
| Rangkuman<br>A. Pengertian Kebutuhan<br>B. Jenis-Jenis Kebutuhan<br>C. Faktor Pengaruh Kebutuhan                |
| Daftar Pustaka                                                                                                  |

**Gambar 6. 3 Kerangka Bagian Isi Bahan Ajar Modul**

c. Bagian Akhir

|                                           |
|-------------------------------------------|
| Penilaian : (d disesuaikan dengan tujuan) |
|-------------------------------------------|

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Pedoman Penilaian : menggunakan penilaian acuan patokan (PAP) |
|---------------------------------------------------------------|

**Gambar 6. 4 Kerangka Bagian Akhir Bahan Ajar Modul**

#### **4. MENGEMBANGKAN KERANGKA**

**a. Menghimpun Sumber**

Menghimpun sumber merupakan mengumpulkan sumber-sumber yang relevan dengan materi/ informasi yang akan disajikan. Jika materi yang akan disajikan tentang kebutuhan manusia, maka penulis harus mengumpulkan sumber-sumber yang berkaitan dengan kebutuhan manusia. Contohnya : buku teks, keterangan narasumber ahli, ataupun lingkungan.

**b. Menulis**

Menulis merupakan kegiatan mengembangkan kerangka yang telah disusun sebelumnya. Tata cara menulis/ mengembangkan kerangka harus berpatokan pada aturan-aturan yang sudah dibahas pada bab struktur-struktur bahan ajar cetak.

**c. Mengevaluasi**

Mengevaluasi merupakan kegiatan mereview tulisan-tulisan yang sudah dikembangkan pada langkah sebelumnya. Kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan agar kesalahan-kesalahan tulisan, kesalahan kalimat, kesalahan tata letak gambar, dsb dapat diperbaiki.

Contoh pengembangan bahan ajar

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

## **BAB 1**

### **Pendapatan Nasional**

#### **Kompetensi Dasar :**

3.1 Menganalisis Konsep Dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

4.1 Menyajikan Hasil Perhitungan Pendapatan Nasional

#### **Indikator :**

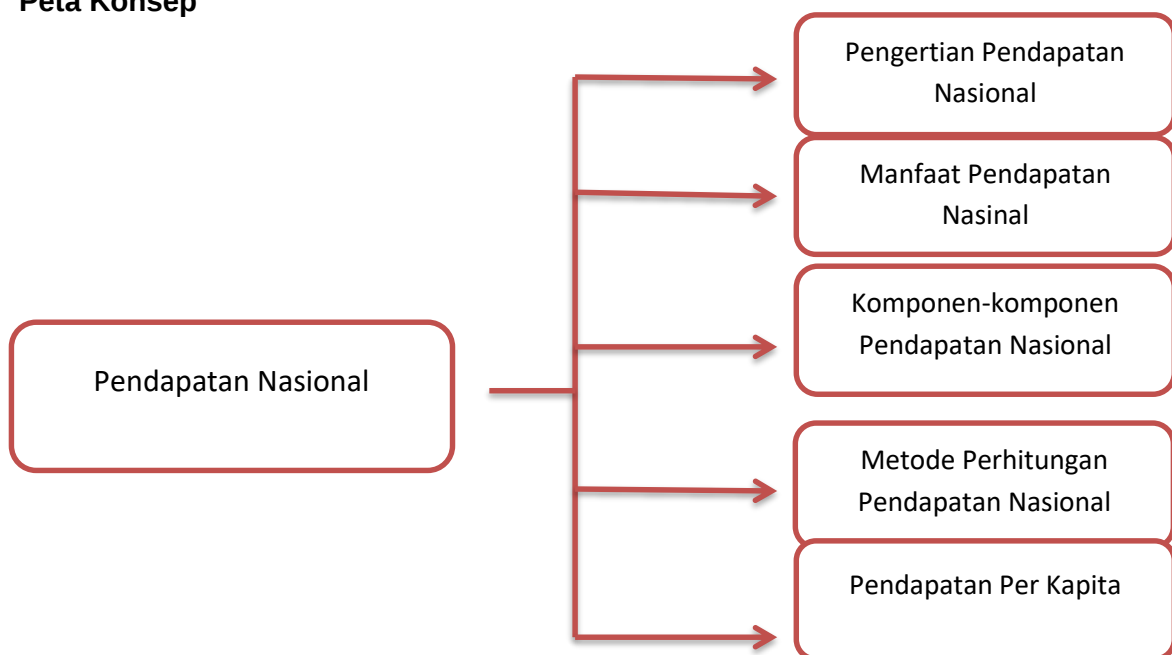
1. Menjelaskan Pengertian Pendapatan Nasional
2. Menguraikan Manfaat Pendapatan Nasional
3. Menganalisis Komponen-komponen Pendapatan Nasional
4. Menghitung Pendapatan Nasional
5. Menganalisis Pendapatan Perkapita

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Siswa mampu menguraikan manfaat pendapatan nasional
3. Siswa mampu menganalisis komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional
4. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional
5. Siswa mampu menganalisis pendapatan nasional

**Materi Pokok :**

1. Pengertian Pendapatan Nasional
2. Manfaat Pendapatan Nasional
3. Komponen-komponen Pendapatan Nasional
4. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional
5. Pendapatan per Kapita

**Peta Konsep**

**URAIAN MATERI****BAB 1****Pendapatan Nasional****1. Pengertian Pendapatan Nasional**

---

---

---

---

**2. Manfaat Pendapatan Nasional**

---

---

---

---

**3. Komponen-komponen Pendapatan Nasional**

---

---

---

---

**4. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional**

---

---

---

---

**5. Pendapatan per Kapita**

---

---

---

---

**LEMBAR KERJA SISWA**

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari empat orang.
2. Carilah informasi mengenai pendapatan perkapita negara-negara ASEAN.
3. Analisislah mengapa terjadi perbedaan pendapatan perkapita antar negara dan apa penyebabnya.
4. Presentasikan hasil analisis kalian di depan kelas

**RANGKUMAN**

1. Pendapatan Nasional adalah

\_\_\_\_\_

2. Manfaat pendapatan nasional adalah

\_\_\_\_\_

3. Komponen-komponen pendapatan nasional adalah

\_\_\_\_\_

4. Rumus perhitungan pendapatan nasional adalah

\_\_\_\_\_

5. Pendapatan perkapita adalah

\_\_\_\_\_

**DAFTAR PUSTAKA**

Subandi. 2012. *Ekonomi Pembangunan*. Bandung :Alfabeta

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat**

Terdapat kompetensi dasar berikut ini :

3.6 Menganalisis APBN dan APDB dalam pembangunan ekonomi

4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APDB dalam pembangunan ekonomi

Berdasarkan kompetensi dasar di atas buatlah bahan ajar sederhana !

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*.

Yogyakarta: Investidaya

Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press

Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 7

---

---

### PENGEMBANGAN PENGALAMAN PEMBELAJARAN

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat pengalaman pembelajaran.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PENGALAMAN BELAJAR

Menurut Sanjaya (2008: 160) pengalaman belajar merupakan aktivitas siswa yang dilakukan untuk memperoleh informasi dan kompetensi baru sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Sedangkan Chamisjin (2008: 8-18) berpendapat bahwa pengalaman belajar adalah kegiatan yang melibatkan proses mental dan fisik siswa melalui interaksi antar siswa, serta siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pengalaman pembelajaran aktivitas siswa yang melibatkan proses mental dan fisik selama proses pembelajaran.

Aktivitas belajar siswa menurut Hamalik (2002 : 34 ) adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan untuk mencapai pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. Aktivitas-aktivitas belajar tersebut tampak pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup selama pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Diedrich (dalam Anggara, 2013) ada 8 macam kegiatan yang dilakukan peserta didik pada saat pembelajaran meliputi aktivitas jasmani dan aktivitas jiwa, yaitu:

- a. Aktivitas visual, seperti : mengamati, membaca, dan demonstrasi.
- b. Aktivitas moral, seperti : mengajukan pendapat, mengemukakan fakta/ prinsip, dan menghubungkan suatu kejadian.
- c. Aktivitas mendengarkan, seperti : mendengarkan penyajian bahan/ percakapan, dan diskusi kelompok
- d. Aktivitas menulis, seperti : menulis karangan, cerita, dan laporan.
- e. Aktivitas menggambarkan, seperti : membuat grafik, diagram, peta, pola, dan sejenisnya.
- f. Aktivitas motoric, seperti : membuat konstruksi, melakukan percobaan, membuat model, dan mereparasi.

- g. Aktivitas mental, seperti : mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, menanggapi, dan sebagainya.
- h. Aktivitas Emosional, seperti : minat, rasa ingin tahu, jujur, gembira, berani, gugup, dan sebagainya.

## **2. KOMPONEN PENGALAMAN BELAJAR**

Komponen pengalaman pembelajaran dalam Kurikulum tertera di Proses Pembelajarannya. Menurut Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran, proses pembelajaran meliputi tiga tahap, yaitu Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup. Berikut ini uraian singkat mengenai proses pembelajaran tersebut.

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

Kegiatan pendahuluan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengawali aktivitas pembelajaran. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memfokuskan perhatian dan membangkitkan motivasi siswa untuk berpartisipasi aktif..

### **b. Kegiatan Inti**

Kegiatan inti merupakan inti pembelajaran dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Kegiatan ini dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

### **c. Kegiatan Penutup**

Kegiatan penutup merupakan kegiatan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran. Bentuk kegiatan tersebut meliputi memberikan rangkuman atau kesimpulan, penilaian, refleksi, umpan balik, dan atau tindak lanjut

## **3. LANGKAH PENGEMBANGAN PENGALAMAN BELAJAR**

Pengembangan pengalaman belajar dapat tercermin pada pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan, diantaranya:

- 1) mempersiapkan keadaan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa harus siap psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 3) melakukan apersepsi, seperti pengajuan pertanyaan untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) menjelaskan tujuan pembelajaran dan atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 5) menyampaikan cakupan materi beserta penjelasan singkat kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **1) Kegiatan Inti KTSP**

Menurut Permendiknas No.41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang meliputi proses **eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi**.

##### **a) Eksplorasi**

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan eksplorasi, diantaranya:

- (1) melibatkan siswa dalam mencari informasi dari berbagai sumber tentang materi yang dipelajari siswa
- (2) menggunakan berbagai macam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar;
- (3) memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar;
- (4) melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

**b) Elaborasi**

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan elaborasi, diantaranya:

- (1) membiasakan siswa untuk membaca dan menulis melalui tugas-tugas yang bermakna;
- (2) memfasilitasi siswa dalam memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas, diskusi, dan sejenisnya;
- (3) memberi kesempatan siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- (4) memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- (5) memfasilitasi siswa dalam berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- (6) memfasilitasi siswa dalam segala hal aktivitas siswa, seperti membuat laporan eksplorasi, menyajikan kreasi, kerja individual maupun kelompok, melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa.

**c) Konfirmasi**

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan konfirmasi, diantaranya:

- (1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa,
- (2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber,
- (3) memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- (4) memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar

**2) Kegiatan Inti Pada Kurikulum 2013**

Menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Menengah, pada Bab IV menyebutkan bahwa pada kegiatan ini menerapkan model pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan sumber/alat dan bahan sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah pendekatan tematik terpadu dan pendekatan

saintifik. Adapun pendekatan saintifik adalah pendekatan yang bertujuan untuk mengaktifkan peserta didik sehingga dapat mengkonstruksi konsep, hukum, prinsip melalui tahapan ilmiah seperti, mengamati, merumuskan masalah, menyusun hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikannya. Pada kurikulum 2013, langkah-langkah pembelajaran perlu memperhatikan 3 aspek, antara lain sebagai berikut :

a. Sikap

Proses pembelajaran terdiri dari aktivitas pembelajaran yang berorientasi mendorong siswa mencapai tujuan pembelajaran. Pada aspek sikap terdiri dari proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.

b. Pengetahuan

Langkah pembelajaran pada aspek pengetahuan terdiri dari aktivitas yang berupa mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Pembelajaran bisa dikatakan efektif dan optimal apabila menghasilkan karya kreatif, untuk itu strategi pembelajaran yang digunakan disarankan menggunakan *project based learning*, *discovery learning*, *problem based learning*, inkuiri, dan lain-lain.

c. Keterampilan

Keterampilan dalam proses pembelajaran dapat diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

Pada kegiatan inti kurikulum 2013, kegiatan menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik berorientasi pada keaktifan siswa melalui tahap ilmiah. Tahapan ilmiah yang dimaksud adalah mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan dan menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan.

Kegiatan pada pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring (5M). Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

a. Mengamati

Mengamati merupakan kegiatan dengan menggunakan alat indera untuk mengamati obyek belajar, seperti melihat, membaca, mendengar, menyimak. Mengamati mengutamakan proses pembelajaran bermakna. Guru menyediakan media objek nyata, kemudian siswa mengamati media objek tersebut. Tujuan dari mengamati adalah meningkatkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, melatih kesungguhan dan ketelitian.

b. Menanya

Menanya merupakan kegiatan siswa mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang tidak dipahami atau pertanyaan tentang informasi tambahan setelah mengamati objek pelajaran. Tujuan dari metode menanya adalah mengembangkan kreativitas, membangkitkan rasa ingin tahu minat perhatian siswa, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

c. Mencoba/Mengumpulkan Informasi

Mencoba/mengumpulkan informasi merupakan kegiatan siswa melalui kegiatan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, wawancara dengan narasumber, dan sebagainya. Tujuan dari mencoba adalah meningkatkan keterampilan proses siswa.

d. Menalar/Mengasosiasikan/Mengolah

Menalar/Mengasosiasikan/Mengolah merupakan kegiatan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan. Tujuan kegiatan ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, kemampuan berpikir induktif-deduktif.

e. Mengkomunikasikan

Mengkomunikasikan merupakan kegiatan menyampaikan hasil observasi dan analisis kesimpulan yang telah dilakukan. Kegiatan mengkomunikasikan dapat berupa presentasi didepan kelas, membuat laporan tertulis, dan lain sebagainya.

**c. Kegiatan Penutup**

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan penutup, diantaranya:

- 1) Guru bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- 2) Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- 4) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### CONTOH PENGALAMAN PEMBELAJARAN KTSP 2006

Berikut ini disajikan contoh pengalaman pembelajaran (KTSP) dengan berpatokan pada Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator tertentu:

##### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

##### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia

##### **C. Indikator**

- 1.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- 1.1.2 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.
- 1.1.3 Mengklasifikasikan jenis kebutuhan manusia.
- 1.1.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.

##### **D. Tujuan pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan video, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengklasifikasikan jenis kebutuhan manusia dengan tepat.
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan tepat.

##### **E. Materi ajar**

1. Pengertian Kebutuhan.
2. Macam-Macam Kebutuhan.

3. Jenis Kebutuhan Manusia.
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebutuhan

#### F. Metode pembelajaran

Model pembelajaran : *Numbered Heads Together*

Metode pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

#### G. Langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melaksanakan doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab :<br/> <i>"Anak-anak semua, setiap manusia pasti memerlukan kebutuhan, ada yang mengetahui makna kebutuhan ? lalu bagaimana macam kebutuhan tersebut ?"</i></li> <li>4. Guru memberikan motivasi</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10 menit</b> |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pengertian kebutuhan (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>2. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen dan guru membagikan nomor kepala tiap kelompok. (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati media video tentang macam-macam kebutuhan manusia yang disajikan oleh guru. (<i>elaborasi</i>)</li> <li>4. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok tentang jenis-jenis kebutuhan dan faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan tiap-tiap kelompok disuruh untuk mengerjakannya. (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>5. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya. (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>6. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya di panggil menpresentasikan hasil diskusi mereka. (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>7. Siswa lain diminta memberi tanggapan, kemudian guru menunjuk nomor lain. (<i>Elaborasi</i>)</li> </ol> | <b>60 menit</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                | 8. Guru bertanya jawab dengan siswa dan siswa yang dipanggil nomor kepalanya menjawab. ( <i>Elaborasi</i> )<br>9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di ajarkan. ( <i>Konfirmasi</i> )<br>10. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang presentasi. ( <i>Konfirmasi</i> ) |                 |
| <b>Penutup</b> | 1. Siswa dibagi lembar evaluasi untuk mengukur kemampuan.<br>2. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR<br>3. Siswa berdoa bersama                                                                                                                                                  | <b>20 menit</b> |

### CONTOH PENGALAMAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Berikut ini disajikan contoh pengalaman pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan berpatokan pada Kompetensi Dasar dan Indikator tertentu:

#### Kompetensi Dasar

- 3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

#### Indikator

- 1. Menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.
- 2. Menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya
- 3. Menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

#### Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dengan tepat
- 2. Siswa dapat menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan tepat
- 3. Siswa dapat menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

#### Materi Pembelajaran

- 1. Konsep Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi (terlampir)
- 2. Permasalahan Pertumbuhan Ekonomi dan Cara Mengatasi (terlampir)

**Langkah-Langkah Pembelajaran (Pengalaman Pembelajaran)**

| Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, dan menyiapkan media, alat, serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Guru terlebih dahulu menjelaskan <i>mind map</i> pada Bab I yang terdiri atas enam cabang. Cabang-cabang tersebut merupakan subbab yang akan dibahas pada Bab I. Cabang pertama dan kedua merupakan topik yang akan dibahas pada pertemuan minggu pertama yaitu tentang pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi</li> <li>3. Guru menyampaikan topik tentang “konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi”,</li> <li>4. Guru memberi motivasi pentingnya topik ini.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai para siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 menit      |
| <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anggota</li> <li>2. Siswa mengamati pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan membaca berita yang tersedia di media cetak maupun media elektronik. Berita mengenai pertumbuhan ekonomi juga tersedia di dalam buku teks pelajaran ekonomi dengan judul “Ekonomi Negara Maju Membaik, Industri RI Tumbuh Positif”. <b>(mengamati)</b></li> <li>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan mengenai pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya <b>(menanya)</b></li> <li>4. Siswa mencari berbagai informasi lebih lanjut mengenai pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, faktor, masalah, dan cara mengatasinya misalnya mencari referensi buku di perpustakaan <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>5. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya yang didapat dari berbagai sumber <b>(menggeneralisasikan)</b></li> </ol> | 55 menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | 6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai definisi pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya. <b><u>(mengkomunikasikan)</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|  | <b>c. Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai konsep pertumbuhan ekonomi</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran pada pertemuan kali ini.</li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol> | 20 menit |  |

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

1. Berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar berikut, kembangkanlah pengalaman pembelajaran sesuai KTSP 2006!

Standar Kompetensi

5. Memahami konsumsi dan investasi

Kompetensi dasar

- 5.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

2. Berdasarkan kompetensi dasar berikut, kembangkanlah pengalaman belajar sesuai dengan kurikulum 2013 !

Kompetensi Dasar

- 1.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional

- 4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Anggara, D. Surya. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair Share* dengan Media CD Pembelajaran Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kalibanteng Kidul 02 Semarang". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Hamalik, O. 2009. Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA. Bandung: Sinar Baru Aglesindo
- Hamruni. 2012. Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan. Yogyakarta: Investidaya
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran. 2014. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. Jakarta: Kemendikbud.

---

---

## PERTEMUAN 8

### KONSEP DASAR PENILAIAN

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu memahami konsep dasar penilaian belajar.

---

#### B. URAIAN MATERI

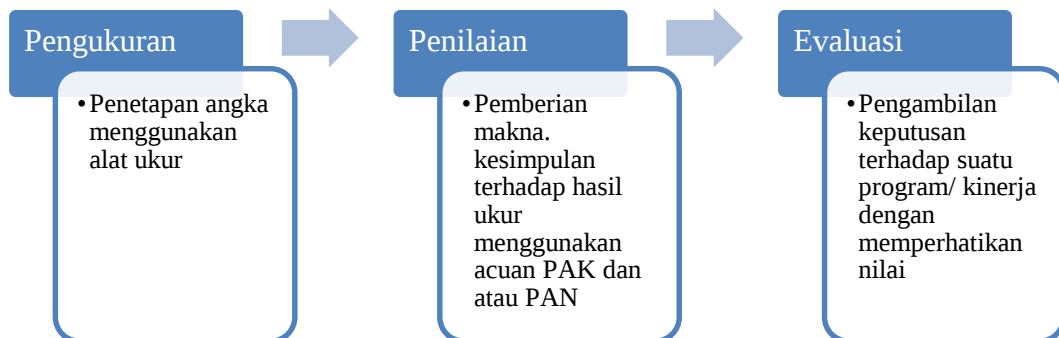
##### 1. KONSEP PENGUKURAN, PENILAIAN, DAN EVALUASI

Pengukuran atau *measurement* merupakan proses penetapan angka terhadap suatu obyek. Penetapan angka tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran suatu obyek. Supaya tidak terjadi salah ukur maka penggunaan alat ukur harus berkriteria valid (sahih) dan reliabel (kehandalan), contohnya : Apabila ingin mengetahui panjang suatu meja, maka dibutuhkan pengukuran dengan alat ukur berupa meteran.

Penilaian (*assesment*) adalah proses pengumpulan informasi melalui pengukuran dan menganalisisnya menggunakan acuan penilaian untuk ditarik suatu kesimpulan. Ada dua acuan yang digunakan dalam penilaian, yaitu Penilaian Acuan Patokan/ Kriteria dan Penilaian Acuan Norma. Menurut Nitko (dalam Masrukan: 2013: 5) Penilaian dapat digunakan untuk mengambil keputusan mengenai peserta didik, kurikulum, program, dan kebijakan pendidikan. Contohnya : Apabila ingin mengetahui kemampuan matematika suatu individu, maka dilakukan pengukuran menggunakan alat ukur tes, kemudian hasil ukur diolah menggunakan pendekatan PAP dan atau PAN untuk ditarik suatu kesimpulan.

Evaluasi (*evaluation*) adalah proses pengumpulan informasi melalui pengukuran, menganalisisnya menggunakan acuan penilaian, dan mengambil keputusan untuk mengetahui ketercapaian suatu program, atau kinerja. Menurut Mardapi (2007: 9) hasil evaluasi dapat mendorong pendidik untuk mengajar lebih baik dan mendorong peserta didik untuk belajar lebih baik. Contohnya : Apabila ingin mengetahui ketercapaian pembelajaran matematika pada kelas A, maka seorang guru melakukan pengukuran melalui tes, kemudian hasil ukur diolah menggunakan acuan penilaian, dan menghasilkan 90 % siswa di kelas A telah mencapai KKM. Jadi pembelajaran belum mengalami ketuntasan, karena masih ada 10 % yang belum KKM.

Ketiga istilah di atas memiliki keterkaitan yang akan disajikan pada gambar berikut ini:



**Gambar 8. 2 Keterkaitan Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi**

## 2. ALAT UKUR

Alat ukur merupakan alat yang digunakan untuk mengukur suatu besaran, contoh meteran digunakan untuk mengukur panjang, termometer digunakan untuk mengukur suhu, dan sebagainya. Alat ukur untuk mengukur tingginya penguasaan terhadap materi yang telah diajarkan adalah tes prestasi belajar. Adapun jenis alat ukur tes untuk mengukur pemahaman peserta didik adalah sebagai berikut :

- a. Tes prestasi belajar, digunakan untuk menentukan seberapa banyak materi/mata pelajaran yang dikuasai oleh siswa.
- b. Tes hasil belajar, digunakan untuk menentukan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran.
- c. Tes seleksi/penempatan, digunakan untuk memilih peminat sesuai dengan program/pekerjaan yang akan dimasuki.
- d. Tes formatif, digunakan untuk mengetahui tinggi rendahnya penguasaan siswa terhadap materi ajar yang telah diajarkan. Tes formatif juga merupakan tes akhir BAB.
- e. Tes sumatif, digunakan untuk mengetahui taraf serap siswa atas bahan yang telah dipelajari selama ini. Contoh tes sumatif adalah ulangan tengah semester (UTS), ulangan akhir semester (UAS), dan Ujian Nasional (UN)
- f. Tes diagnostik, digunakan untuk mengetahui penyebab siswa sukar menguasai materi pembelajaran tertentu. Tes diagnostik dilakukan setelah mengetahui hasil dari tes formatif.

### 3. FUNGSI PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN

Penilaian merupakan tindak lanjut dari hasil pengukuran. Adapun fungsi dari penilaian dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. membantu guru pada pelaksanaan dengan menentukan kualitas pembelajaran,
- b. sebagai alat untuk menentukan keberhasilan tujuan pembelajaran,
- c. membantu guru untuk mengetahui siswa yang telah menguasai dengan baik maupun tidak,
- d. sebagai acuan guru untuk melakukan tindak lanjut terhadap hasil belajar siswa, misal dengan remedial atau pengayaan.

### 4. PRINSIP DAN MEKANISME PENILAIAN

#### a. Prinsip Penilaian

Menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah, pada Bab IV disebutkan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) sah, berarti menilai apa yang hendak dinilai sehingga mencerminkan kemampuan yang akan diukur.
- 2) obyektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
- 3) adil, berarti penilaian berlaku untuk semua latar belakang siswa, seperti agama, budaya, suku, adat istiadat, gender, dan atau status sosial ekonomi tanpa adanya sikap menguntungkan atau merugikan salah satu pihak.
- 4) terpadu, berarti penilaian yang dilakukan tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
- 5) terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
- 6) menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik Penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik.
- 7) sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.

- 8) beracuan kriteria, berarti Penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
- 9) akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.

#### b. Mekanisme Penilaian

Setiap akan mengadakan penilaian seorang guru harus melakukan langkah-langkah sebagai berikut: (a) menyusun kisi-kisi penilaian, (b) mengembangkan instrumen, (c) melaksanakan penilaian, (d) mengolah dan memutuskan kemampuan peserta didik berdasarkan acuan kriteria penilaian, dan (e) melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.

### 5. TEKNIK PENILAIAN

Teknik penilaian dapat dilakukan dengan cara tulisan, lisan, dan perbuatan. Penentuan teknik penilaian didasarkan pada materi yang akan dinilai, waktu, dana, dan peralatan yang digunakan. Adapun pelaksanaan teknik penilaian pada masing-masing ranah kemampuan siswa berbeda-beda. Pada Tabel 8.1 di bawah ini dicantumkan teknik yang digunakan untuk masing-masing ranah.

Tabel 8.1 Teknik penilaian untuk masing-masing ranah

| Ranah        | Teknik   |       |           |
|--------------|----------|-------|-----------|
|              | Tertulis | Lisan | Perbuatan |
| Kognitif     | √        | √     | -         |
| Afektif      | √        | -     | √         |
| Psikomotorik | -        | -     | √         |

Adapun jenis-jenis teknik penilaian adalah sebagai berikut:

#### a. Teknik Penilaian Kognitif

Menurut Poerwanti (2008 : 1.5), Tes adalah seperangkat tugas dan atau pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu. Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kemampuan kognitif. Contoh : data prestasi diperoleh melalui teknik tes.

Instumen yang digunakan dalam teknik ini berupa **butir-butir soal** yang disusun sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Proses pembuatan

instrumen tes meliputi 3 langkah, yaitu 1) pembuatan matrik kisi-kisi, 2) pembuatan instrumen butir soal, dan 3) pedoman penilaian.

## **b. Teknik Penilaian Afektif dan Psikomotorik**

### **1) Angket atau kuisioner**

Angket adalah salah satu teknik pengumpulan data berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang dijawab siswa. Adapun instrumen pada teknik angket adalah lembar angket. Angket dapat digunakan untuk menentukan kualitas pembelajaran dan untuk menentukan kualitas pribadi. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi lengkap dengan pengisian pilihan jawaban. Adapun jenis angket terdiri dari 2 jenis, yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka memberikan kesempatan responden menjawab bebas sesuai keinginannya, sedangkan angket tertutup sudah terdapat pilihan jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban. Kelebihan angket adalah data terkumpul lebih mudah dan bisa digunakan untuk responden dalam ukuran besar. Angket pembelajaran sebaiknya dikembangkan guru setelah pembelajaran selesai. Contoh instrumen angket:

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA SETELAH MENGGUNAKAN BAHAN  
AJAR MATEMATIKA BERBENTUK BUKU KOMIK BERBASIS  
SAINTIFIK**

Nama siswa :

Kelas/semester :

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut pendapatmu dan tulislah jawaban pada tempat yang disediakan.
2. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat anda terhadap bahan ajar komik matematika berbasis saintifik.
3. Angket ini memiliki lima pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1 = Sangat tidak setuju | 4 = Setuju        |
| 2 = Tidak setuju        | 5 = Sangat Setuju |
| 3 = Ragu-ragu           |                   |

| NO | PERNYATAAN                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Saya suka belajar matematika setelah menggunakan bahan ajar komik saintifik matematika         |   |   |   |   |   |
| 2  | Saya semangat belajar matematika setelah menggunakan bahan ajar komik saintifik matematika     |   |   |   |   |   |
| 3  | Saya selalu mengulang-ulang materi matematika dalam belajar                                    |   |   |   |   |   |
| 4  | Saya ingin untuk menggunakan buku komik saintifik matematika dalam pembelajaran matematika     |   |   |   |   |   |
| 5  | Saya bertanya kepada guru/orangtua/teman ketika saya tidak memahami materi matematika.         |   |   |   |   |   |
| 6  | Saya serius belajar matematika setelah menggunakan bahan ajar komik saintifik matematika       |   |   |   |   |   |
| 7  | Saya konsentrasi dalam belajar matematika setelah menggunakan buku komik saintifik matematika. |   |   |   |   |   |
| 8  | Saya membaca seluruh percakapan dalam komik saintifik matematika                               |   |   |   |   |   |
| 9  | Saya mengerjakan soal-soal latihan                                                             |   |   |   |   |   |
| 10 | Saya mengerjakan soal-soal soal evaluasi                                                       |   |   |   |   |   |

## 2) Observasi

Teknik observasi digunakan untuk menilai aspek afektif dan psikomotorik. Observasi merupakan kegiatan pengamatan dan pencatatan terhadap suatu aktivitas melalui indra penglihatan, pendengaran, peraba, penciuman, dan pengecap. Adapun jenis teknik observasi terdiri dari observasi partisipan dan observasi non partisipan. Observasi dilakukan untuk mengetahui kualitas kepribadian maupun kualitas keterampilan siswa saat pembelajaran. Teknik observasi menggunakan instrumen lembar observasi. Adapun contoh dari instrumen observasi adalah sebagai berikut:

**LEMBAR OBSERVASI**  
**MEMBUAT KINCIR ANGIN**

| No<br>. | Tahap Kegiatan | Aspek yang<br>diobservasi             | Kategori Kualitas |             |             |
|---------|----------------|---------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
|         |                |                                       | Baik<br>3         | Sedang<br>2 | Kurang<br>1 |
| 1.      | Persiapan      | Bahan yang digunakan mudah didapat    |                   |             |             |
|         |                | Bahan ringan                          |                   |             |             |
|         |                | Kesesuaian alat dengan bahan          |                   |             |             |
|         |                | ....                                  |                   |             |             |
|         |                | ....                                  |                   |             |             |
| 2.      | Proses         | Memotong bahan dengan alat yang tepat |                   |             |             |
|         |                | Menyambung bahan dengan baik          |                   |             |             |
|         |                | Ketelitian menggunakan alat           |                   |             |             |
|         |                | ...                                   |                   |             |             |
|         |                | ...                                   |                   |             |             |
| 3.      | Hasil          | Fisik selesai                         |                   |             |             |
|         |                | Keseimbangan fisik                    |                   |             |             |
|         |                | Digunakan                             |                   |             |             |
|         |                | Ketahanan                             |                   |             |             |
|         |                | ....                                  |                   |             |             |
|         |                | ...                                   |                   |             |             |

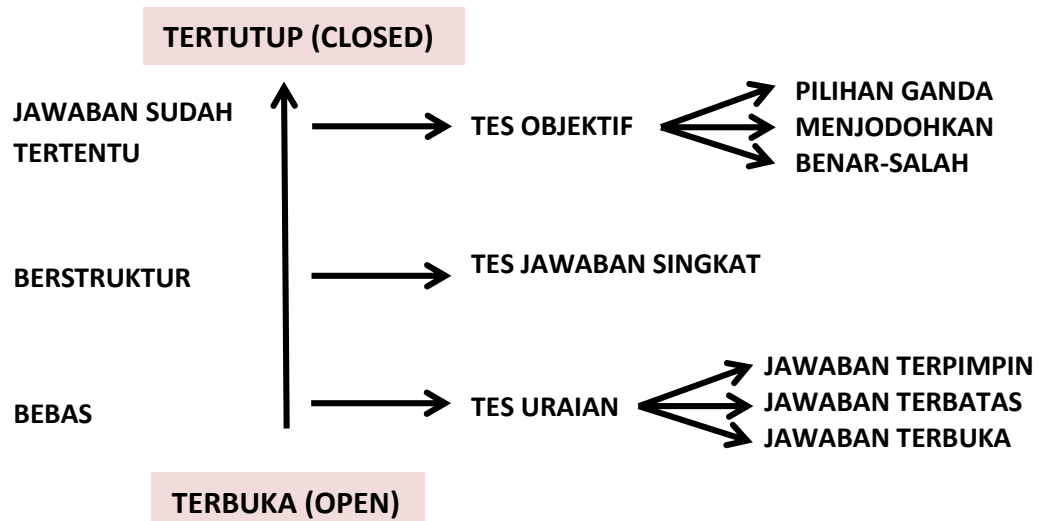
## 6. BENTUK PENILAIAN

Bentuk Penilaian pada setiap ranah berbeda-beda. Pada ranah kognitif, bentuk penilaian berupa tes. Pada ranah afektif, bentuk penilaian berupa penilaian sejawat dan penilaian diri. Sedangkan pada ranah psikomotorik, bentuk penilaian berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian produk dan penilaian portofolio. Adapun penjelasan dari bentuk penilaian adalah sebagai berikut:

### a. Bentuk penilaian kognitif

Bentuk penilaian ranah kognitif berupa tes. Jenis tes berdasarkan bentuk soal, yaitu tes obyektif dan tes subyektif. Tes obyektif memiliki pertanyaan yang jawabannya tertutup atau sudah tersedia jawabannya. Tes subyektif memiliki pertanyaan yang jawabannya terbuka. Ciri-ciri

pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan dan sebagainya. Adapun pengelompokan bentuk-bentuk tes adalah sebagai berikut:



**Gambar 8.2 Bentuk-bentuk tes**

Berikut penjelasan dari bentuk-bentuk tes sesuai Bagan 8.2 di atas:

#### 1) Tes pilihan ganda

Tes pilihan ganda merupakan bentuk tes yang memiliki beberapa alternatif jawaban yang telah disediakan. Pada umumnya pilihan jawaban ada 3 hingga 5 macam. Alternatif jawaban terdiri dari 1 kunci jawaban dan lainnya pengecoh.

Contoh :

Daftar yang terdiri dari saldo sementara setiap akun buku besar pada waktu tertentu disebut....

- A. Buku Besar
- B. Neraca Saldo
- C. Jurnal Umum
- D. Jurnal Penyesuaian
- E. Jurnal Penutup

## 2) Tes benar-salah

Tes benar salah merupakan bentuk tes yang terdiri dari beberapa pertanyaan dengan alternatif jawaban benar dan salah. Peserta tes diminta memilih pernyataan benar dengan menyilang atau melingkari jawaban.

Contoh soal tes benar salah:

B – ☒ Kabupaten Jepara terletak di Provinsi Jawa Timur

## 3) Tes menjodohkan

Bentuk tes menjodohkan terdiri dari 2 kelompok, yaitu kelompok kiri adalah pertanyaan/ Pernyataan atau bisa disebut premis dan kelompok kanan adalah kelompok jawaban. Tugas siswa adalah mencari pasangan/ menjodohkan premis dengan jawaban yang benar.

Contoh soal tes menjodohkan:

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| 1. Ibu Kota Malaysia adalah .... | → | a. Vientiane    |
| 2. Ibu Kota Thailand adalah .... | → | b. Kuala Lumpur |
| 3. Ibu Kota Laos adalah ....     | → | c. Bangkok      |

## 4) Tes jawaban singkat

Tes jawaban singkat terdiri dari butir soal berbentuk pertanyaan yang dijawab dengan singkat berupa satu kata, satu angka, atau satu frasa. Tes jawaban singkat terdiri dari 3 jenis yaitu jenis pertanyaan, jenis melengkapi/isian, dan jenis identifikasi.

Contoh :

Negara ASEAN yang terletak pada 10°LU- 14° LU dan 104°BT - 108°BT adalah negara ....

## 5) Tes Uraian

Tes uraian biasa disebut dengan tes subjektif. Tes uraian terdiri dari pertanyaan atau tugas yang jawabannya tidak disediakan oleh penyusun soal, tetapi harus dipikirkan oleh peserta tes. Ciri butir soal tes uraian adalah pertanyaan diawali dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, bagaimana, mengapa, dan sebagainya.

Contoh :

Sebutkan 4 langkah-langkah untuk melakukan pemindah buku jurnal khusus ke buku besar!

#### b. Bentuk penilaian Afektif

Aspek afektif yang dinilai dalam proses pembelajaran adalah sikap terhadap mata pelajaran, sikap terhadap guru/pengajar, sikap terhadap proses pembelajaran, dan sikap yang berkaitan dengan nilai/norma yang terdapat dalam materi pelajaran.

Penilaian afektif dapat dilakukan dengan teknik observasi, pertanyaan langsung, maupun laporan pribadi. Laporan pribadi dapat dilakukan dengan penilaian diri dan penilaian teman sejawat. Penilaian diri adalah jenis penilaian yang melibatkan siswa untuk menilai pekerjaannya sendiri yang berupa proses maupun produk pembelajarannya. Penilaian teman sejawat adalah penilaian yang dilakukan dengan cara meminta siswa untuk saling menilai terkait dengan pembelajaran. Tujuan dari penilaian sejawat adalah untuk meningkatkan kolaborasi belajar dengan temannya. Contoh instrumen lembar observasi penilaian afektif adalah sebagai berikut.

| LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN AFEKTIF |            |           |                 |                |             |          |
|------------------------------------|------------|-----------|-----------------|----------------|-------------|----------|
| No                                 | Nama Siswa | Indikator |                 |                | Jumlah Skor | Kriteria |
|                                    |            | Kerjasama | Penuh inisiatif | Tanggung jawab |             |          |
|                                    |            |           |                 |                |             |          |

#### c. Bentuk penilaian Psikomotorik

##### 1) Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan penilaian kemampuan siswa dalam merencanakan, menganalisis, dan melaporkannya dalam jangka waktu tertentu. Tugas yang dinilai pada penilaian proyek mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengolahan, hingga penyajian data. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penilaian proyek antara lain sebagai berikut:

- a) Kemampuan pengelolaan, terdiri dari memilih topik, mencari data, mengelola waktu pengumpulan data dan penulisan laporan.

- b) Relevansi, yaitu kesesuaian dengan mata pelajaran
- c) Keaslian, yaitu proyek harus merupakan hasil karyanya sendiri.

Contoh instrumen penilaian proyek adalah sebagai berikut:

| Ranah         | Aspek yang dinilai                | Skor |   |   |   |   |
|---------------|-----------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampi-lan | Merencanakan penelitian           |      |   |   |   |   |
|               | Mengamati/observasi               |      |   |   |   |   |
|               | Mencatat hasil observasi          |      |   |   |   |   |
|               | Pembuatan laporan hasil observasi |      |   |   |   |   |
|               | Pelaporan                         |      |   |   |   |   |
| Sikap         | Mampu bekerjasama                 |      |   |   |   |   |
|               | Mengerjakan tugas sistematis      |      |   |   |   |   |
|               | Keseriusan mengerjakan tugas      |      |   |   |   |   |

## 2) Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian dengan cara mengamati siswa dalam melakukan sesuatu. Alat ukur yang digunakan pada penilaian unjuk kerja berupa lembar observasi unjuk kerja yang berpatokan pada rubrik penilaian. Contoh penilaian unjuk kerja antara lain: penilaian bernyanyi, membaca puisi, praktik di laboratorium, praktik olahraga, dan sebagainya.

## 3) Penilaian Produk

Penilaian produk merupakan penilaian terhadap produk yang dihasilkan oleh siswa dengan memperhatikan prosesnya. Alat ukur yang digunakan pada penilaian produk berupa lembar observasi hasil produk untuk penilaian proses yang berpatokan pada rubrik penilaian dan atau rating scale untuk penilaian produk. Penilaian produk terdiri dari 3 tahap, antara lain:

- a) Tahap persiapan, terdiri dari penilaian kemampuan siswa dalam merencanakan, menggali, mengembangkan gagasan, dan mendesain produk.
- b) Tahap Pembuatan produk (proses), terdiri dari penilaian menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan menerapkan teknik.
- c) Tahap penilaian produk, terdiri dari penilaian produk sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.

#### **4) Penilaian Portofolio**

Penilaian Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan tentang kumpulan hasil karya siswa yang digunakan untuk menilai perkembangan kompetensi siswa. Penilaian portofolio biasanya dilakukan selama satu periode untuk satu mata pelajaran. Hasil karya siswa yang sudah terkumpul akan dinilai oleh guru kemudian dianalisis perkembangan kemajuannya.

### **C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan dengan uraian yang jelas dan tepat.**

1. Uraikanlah, bagaimana perbedaan antara pengukuran, penilaian, dan evaluasi?
2. Berikan contoh instrumen yang termasuk teknik penilaian tes !
3. Buatlah lembar angket tentang kualitas kepribadian !
4. Buatlah lembar observasi tentang kualitas pembelajaran !
5. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Bab 1 Pasal 1 Ayat 11, uraikan bentuk-bentuk penilaian yang kalian ketahui.

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Mardapi, Djemari. 2007. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Masrukan. 2013. *Asesmen Otentik Pembelajaran Matematika*. Semarang : FMIPA Unnes.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2005. Jakarta: Lembaran Negara RI Nomor 4496
- Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian*. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Fokus Media.

---



---

## PERTEMUAN 9

### PENGEMBANGAN KISI-KISI PENILAIAN

---



---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat kisi-kisi penilaian tes dan non tes.

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN KISI-KISI

Kisi-kisi penilaian adalah matriks pemetaan item yang menggambarkan distribusi item berdasarkan indikator dan atau jenjang kemampuan tertentu. Kisi-kisi berfungsi sebagai pedoman untuk mengembangkan instrumen/ alat ukur yang telah ditentukan.

Contoh :

**Tabel 9. 2 Kisi-Kisi Penilaian Tes**

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                      | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                        |                                                                | PG            | Uraian   | C 1               | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 | C 6 |
| 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.                       |               | 1, 2     |                   | √   |     |     |     |     |
|                                        | 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.                     |               | 3        |                   |     |     | √   |     |     |
|                                        | 3. Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.                    |               | 4        |                   | √   |     |     |     |     |
|                                        | 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. |               | 5        |                   |     |     | √   |     |     |
| <b>JUMLAH</b>                          |                                                                |               | <b>5</b> |                   |     |     |     |     |     |

Kisi-kisi memiliki peranan penting bagi pendidikan, terutama ketika seorang guru akan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Seorang guru yang profesional, hendaknya sebelum mengevaluasi harus menyusun

instrumen/ alat ukur yang valid salah satunya melalui proses pembuatan kisi-kisi. Akan tetapi justru dalam praktiknya, banyak guru yang tidak melalui proses ini, melainkan langsung membuat soal berdasarkan buku sumber. Kisi-kisi yang baik harus memenuhi persyaratan tertentu, antara lain :

- a. Representatif, yaitu mewakili apa yang akan diukur.
- b. Komponennya harus terurai secara rinci, jelas, dan mudah dipahami.
- c. Item dibuat sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

## **2. KOMPONEN KISI-KISI**

Komponen kisi-kisi tidak memiliki aturan yang baku. Namun secara umum kisi-kisi memiliki komponen identitas dan komponen matrik. Berikut ini uraiannya:

### **a. Komponen identitas**

Komponen identitas pada kisi-kisi penilaian tes berisi nama sekolah, mata pelajaran, Kelas/ Semester, Alokasi Waktu, Kurikulum Acuan, Standar Kompetensi (untuk KTSP) dan atau Kompetensi Inti (untuk Kurikulum 2013). Adapun komponen identitas pada kisi-kisi penilaian non tes berisi nama sekolah, dan mata pelajaran.

### **b. Komponen Matriks**

Komponen matriks pada kisi-kisi penilaian tes berisi Kompetensi Dasar, Indikator, Sebaran Butir Soal dan Tingkat Kemampuan. Adapun komponen matriks pada kisi-kisi penilaian non tes berisi kompetensi dan indikator.

**Contoh****Kisi-Kisi Penilaian Tes**

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/ Semester : .....

Acuan Kurikulum : .....

Alokasi : .....

Standar Kompetensi : .....

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                      | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                        |                                                                | P<br>G        | Uraian   | C<br>1            | C<br>2 | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 |
| 1.3 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.                       |               | 1, 2     |                   | √      |        |        |        |        |
|                                        | 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.                     |               | 3        |                   |        |        | √      |        |        |
|                                        | 3. Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.                    |               | 4        |                   | √      |        |        |        |        |
|                                        | 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. |               | 5        |                   |        |        | √      |        |        |
| <b>JUMLAH</b>                          |                                                                |               | <b>5</b> |                   |        |        |        |        |        |

**3. LANGKAH PENYUSUNAN KISI-KISI**

Terdapat empat langkah dalam penyusunan kisi-kisi yaitu :

1. Menentukan Kompetensi yang akan di uji

Penentuan kompetensi harus berpatokan pada kurikulum.

2. Menentukan indikator

Penentuan indikator merupakan upaya agar pengembangan instrumen akan valid. Penentuan indikator harus sesuai dengan apa yang hendaknya akan kita ukur.

3. Menentukan sebaran item soal/ pertanyaan/ pernyataan

Sebaran item soal/ pertanyaan/ pernyataan disesuaikan dengan kebutuhan.

4. Mengembangkan instrumen

Pengembangan instrumen harus berpatokan pada indikator dan sebaran item soal/ pertanyaan/ pernyataan.

Berikut ini disajikan langkah dan contoh pembuatan kisi-kisi dan pengembangan instrumennya.

### CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF KTSP

#### a. Kisi-Kisi

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                      | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                        |                                                                | P G           | Uraian   | C 1               | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 | C 6 |
| 1.4 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.                       |               | 1, 2     |                   | √   |     |     |     |     |
|                                        | 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.                     |               | 3        |                   |     |     | √   |     |     |
|                                        | 3. Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.                    |               | 4        |                   | √   |     |     |     |     |
|                                        | 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. |               | 5        |                   |     |     | √   |     |     |
| <b>JUMLAH</b>                          |                                                                |               | <b>5</b> |                   |     |     |     |     |     |

#### b. Instrumen Soal dan Kunci Jawaban

| No | Soal                         | Jawaban                    | Skor        |
|----|------------------------------|----------------------------|-------------|
| 1  | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 2  | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 3  | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 4  | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 5  | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |

#### c. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

### **CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF KTSP**

#### **a. Kisi-kisi**

| <b>Pendidikan Karakter</b>             | <b>Indikator</b>                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bekerjasama<br>Tanggung Jawab<br>Jujur | 1. Menampilkan sikap saling bekerjasama<br>2. Menampilkan sikap tanggung jawab<br>3. Menampilkan perilaku jujur |

#### **b. Instrumen**

##### **LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Indikator</b> |                  |                       | <b>Jumlah Skor</b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------|-------------------|------------------|------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
|           |                   | <b>Kerjasama</b> | <b>Kejujuran</b> | <b>Tanggung jawab</b> |                    |                 |
|           |                   |                  |                  |                       |                    |                 |

#### **Rubrik Penilaian Sikap**

| <b>Indikator</b> | <b>Kriteria</b>                                                          | <b>Skor</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Kerjasama        | • Semua siswa bekerja sama dalam kelompok.                               | 3           |
|                  | • Beberapa siswa berkerja sama dalam kelompok.                           | 2           |
|                  | • Hanya satu siswa yang bekerja dalam kelompok.                          | 1           |
|                  | • Semua siswa tidak bekerja sama dalam kelompok                          | 0           |
| Kejujuran        | • Siswa menuliskan seluruh data yang sesuai dengan perolehan observasi.  | 3           |
|                  | • Siswa menuliskan sebagian data yang sesuai dengan perolehan observasi. | 2           |
|                  | • Siswa tidak menuliskan data yang sesuai dengan perolehan observasi.    | 1           |
|                  | • Siswa tidak melakukan observasi                                        | 0           |
| Tanggungjawab    | • Siswa mengerjakan seluruh pertanyaan yang tersedia.                    | 3           |
|                  | • Siswa hanya mengerjakan 2/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 2           |
|                  | • Siswa hanya mengerjakan 1/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 1           |
|                  | • Siswa tidak mengerjakan pertanyaan yang tersedia.                      | 0           |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Rentang Nilai (N)  | Huruf | Keterangan  |
|--------------------|-------|-------------|
| $0 \leq N \leq 25$ | K     | Kurang      |
| $25 < N \leq 50$   | C     | Cukup       |
| $50 < N \leq 75$   | B     | Baik        |
| $75 < N \leq 100$  | SB    | Sangat Baik |

**CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK KTSP****a. Kisi-kisi**

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan manusia |

**b. Instrumen****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN UNJUK KERJA**

| No | Nama Siswa | Indikator                          | Jumlah Skor | Predikat |
|----|------------|------------------------------------|-------------|----------|
|    |            | Menunjukkan temuan macam kebutuhan |             |          |
|    |            |                                    |             |          |

**Rubrik Penilaian Psikomotorik**

| Indikator                                | Kriteria                                | Skor |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan | • Siswa menemukan tiga macam kebutuhan  | 3    |
|                                          | • Siswa menemukan dua macam kebutuhan   | 2    |
|                                          | • Siswa menemukan satu macam kebutuhan  | 1    |
|                                          | • Siswa tidak menemukan macam kebutuhan | 0    |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

**CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI INTI 3/ PENGETAHUAN  
KURIKULUM 2013**

**a. Kisi-Kisi**

| Kompetensi Dasar                                                                                        | Indikator                                                              | No Butir Soal |            | Tingkat Kemampuan |        |        |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                         |                                                                        | P<br>G        | Urai<br>an | C<br>1            | C<br>2 | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 |
| 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | 1. Menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.             |               | 1, 2       |                   | √      |        |        |        |        |
|                                                                                                         | 2. Menganalisis permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya |               | 3          |                   |        |        | √      |        |        |
|                                                                                                         | 3. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi.                          |               | 4          |                   | √      |        |        |        |        |
|                                                                                                         | 4. Mengimplementasikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi        |               | 5          |                   |        | √      |        |        |        |
| <b>JUMLAH</b>                                                                                           |                                                                        |               | <b>5</b>   |                   |        |        |        |        |        |

**b. Instrumen**

| No                | Soal                                                                                                                                                                                    | Jaaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                 | Jelaskan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ?                                                                                                                                 | Pembangunan ekonomi bertujuan meningkatkan PDB. Persentase kenaikan PDB melebihi persentase kenaikan pertumbuhan penduduk. Sedangkan, pertumbuhan ekonomi hanya mempertegas kenaikan PDB tanpa mempersoalkan kenaikan ini dengan kenaikan jumlah penduduk, juga tidak mempersoalkan perbaikan kelembagaan | 1-15         |
| 2                 | Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi                                                                                                                            | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :<br>a. Sumber daya alam<br>b. Sumber daya manusia<br>c. Modal<br>d. Teknologi dan kewirausahaan<br>e. Faktor non ekonomi seperti stabilitas keamanan negara.                                                                                         | 1-10         |
| 3                 | Dalam pembangunan tidak lepas dari permasalahan, identifikasilah masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang                                                               | Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang:<br>a. Kemiskinan dan ketimpangan pendapatan<br>b. Pengangguran<br>c. Tingkat inflasi yang tinggi<br>d. Kerusakan sumber daya alam yang tinggi                                                                                                   | 1-15         |
| 4                 | Suatu negara dapat dikatakan berhasil dalam pembangunan ekonomi apabila terlihat beberapa indikator pertumbuhan ekonomi. Sebutkan indikator keberhasilan pertumbuhan ekonomi tersebut ? | Indikator keberhasilan pertumbuhan ekonomi :<br>a. Pertumbuhan Domestik Bruto (PDB)<br>b. PDB perkapita<br>c. Indeks kualitas hidup<br>d. Indeks pembangunan manusia                                                                                                                                      | 1-10         |
| 5                 | .....                                                                                                                                                                                   | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | .....        |
| <b>Skor Total</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>.....</b> |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

**CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI INTI 2/ SIKAP SOSIAL  
KURIKULUM 2013**

**a. Kisi-kisi**

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                             | Indikator                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi. | 1. Menampilkan sikap saling bekerjasama<br>2. Menampilkan sikap tanggung jawab<br>3. Menampilkan perilaku jujur |

**b. Instrumen**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

| No | Nama Siswa | Indikator |           |                | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|------------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------|----------|
|    |            | Kerjasama | Kejujuran | Tanggung jawab |             |       |          |
|    |            |           |           |                |             |       |          |

**Rubrik Penilaian Sikap**

| Indikator     | Kriteria                                                                 | Skor |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Kerjasama     | • Semua siswa bekerja sama dalam kelompok.                               | 3    |
|               | • Beberapa siswa berkerja sama dalam kelompok.                           | 2    |
|               | • Hanya satu siswa yang bekerja dalam kelompok.                          | 1    |
|               | • Semua siswa tidak bekerja sama dalam kelompok                          | 0    |
| Kejujuran     | • Siswa menuliskan seluruh data yang sesuai dengan perolehan observasi.  | 3    |
|               | • Siswa menuliskan sebagian data yang sesuai dengan perolehan observasi. | 2    |
|               | • Siswa tidak menuliskan data yang sesuai dengan perolehan observasi.    | 1    |
|               | • Siswa tidak melakukan observasi                                        | 0    |
| Tanggungjawab | • Siswa mengerjakan seluruh pertanyaan yang tersedia.                    | 3    |
|               | • Siswa hanya mengerjakan 2/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 2    |
|               | • Siswa hanya mengerjakan 1/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 1    |
|               | • Siswa tidak mengerjakan pertanyaan yang tersedia.                      | 0    |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Rentang Nilai (N)  | Huruf | Keterangan  |
|--------------------|-------|-------------|
| $0 \leq N \leq 25$ | K     | Kurang      |
| $25 < N \leq 50$   | C     | Cukup       |
| $50 < N \leq 75$   | B     | Baik        |
| $75 < N \leq 100$  | SB    | Sangat Baik |

### CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI INTI 4/ PSIKOMOTORIK KURIKULUM 2013

#### a. Kisi-kisi

| Kompetensi Dasar                                                                                        | Indikator                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menentukan pemecahan masalah pada permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> </ol> |

#### b. Instrumen

##### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN UNJUK KERJA

| No | Nama Siswa | Indikator                       |                              | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|------------|---------------------------------|------------------------------|-------------|-------|----------|
|    |            | Menunjukkan temuan permasalahan | Menentukan pemecahan masalah |             |       |          |
|    |            |                                 |                              |             |       |          |

#### Rubrik Penilaian Psikomotorik

| Indikator                       | Kriteria                                    | Skor |
|---------------------------------|---------------------------------------------|------|
| Menunjukkan temuan permasalahan | • Siswa menemukan tiga masalah              | 3    |
|                                 | • Siswa menemukan dua masalah               | 2    |
|                                 | • Siswa menemukan satu masalah              | 1    |
|                                 | • Siswa tidak menemukan masalah             | 0    |
| Menentukan pemecahan masalah    | • Siswa menentukan tiga pemecahan masalah.  | 3    |
|                                 | • Siswa menentukan dua pemecahan masalah.   | 2    |
|                                 | • Siswa menentukan satu pemecahan masalah   | 1    |
|                                 | • Siswa tidak menentukan pemecahan masalah. | 0    |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

**C. LATIHAN**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !

Berpedoman pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di bawah ini, kembangkanlah kisi-kisi penilaian tes, dengan jumlah soal sebanyak 10 untuk pilihan ganda dan 5 untuk uraian !

Standar Kompetensi :

3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.

**D. DAFTAR PUSTAKA**

*Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian KTSP. 2007. Jakarta:*

Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

*Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian. 2013. Jakarta:*

Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung :

Kencana

---

---

## PERTEMUAN 10

### PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu menentukan nilai KKM.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah batas minimal yang ditetapkan oleh satuan pendidikan untuk pengambilan keputusan tentang hasil belajar siswa. Kriteria ketuntasan minimal menunjukkan persentase tingkat pencapaian oleh siswa. Contoh : Sekolah SD Negeri Guntur 1 menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran Matematika sebesar 80. Jika ada siswa yang nilainya kurang dari 80 artinya siswa tersebut tidak lulus dan harus ditindaklanjuti melalui remedial, dan apabila ada siswa yang nilainya minimal 80, artinya siswa tersebut lulus dan ditindak lanjuti melalui pengayaan.

Kriteria ketuntasan minimal ditetapkan oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu dan atau beberapa satuan pendidikan yang memiliki karakteristik yang hampir sama. Pertimbangan pendidik atau forum MGMP secara akademis menjadi pertimbangan utama penetapan KKM.

##### 2. FUNGSI KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria ketuntasan minimal memiliki fungsi antara lain :

- a. Sebagai acuan guru dalam mengevaluasi siswa  
Setiap siswa dapat diketahui kemampuan siswa melalui ketercapaiannya berdasarkan KKM. Guru harus memberikan evaluasi melalui pemberian layanan remedial dan atau pengayaan.
- b. Sebagai acuan siswa dalam persiapan penilaian mata pelajaran.  
Setiap mata pelajaran telah ditetapkan KKM untuk dicapai siswa, maka dari itu setiap siswa harus mempersiapkan diri dalam mengikuti penilaian agar hasil minimal mencapai KKM.
- c. Sebagai salah satu acuan evaluasi program pembelajaran sekolah.

Melalui KKM, dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan program pembelajaran. Oleh karena itu program pembelajaran sekolah harus selalu dievaluasi untuk pencapaian KKM secara efektif.

d. Sebagai target satuan pendidikan.

Melalui KKM, setiap satuan pendidikan berupaya untuk mencapai target bahkan melebihi target KKM yang telah ditentukan. Target tersebut dapat tercapai apabila semua komponen satuan pendidikan aktif meningkatkan kualitas.

e. Sebagai kontrak pedagogik antara guru, siswa dan satuan pendidikan.

Melalui KKM antara guru, siswa, dan satuan pendidikan berupaya meningkatkan kualitas untuk mencapai KKM. Guru berkewajiban memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas. Siswa berkewajiban aktif dalam pembelajaran. Adapun satuan pendidikan sebagai pendukung agar pembelajaran terselenggara secara berkualitas.

### 3. PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penentuan kriteria ketuntasan minimal adalah:

**a. Tingkat kompleksitas**

Tingkat kompleksitas adalah tingkat kesulitan indikator, dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Ciri-ciri indikator, dan kompetensi yang memiliki kompleksitas tinggi antara lain :

- 1) Membutuhkan waktu yang lama untuk memahaminya.
- 2) Menuntut siswa berpikir tingkat tinggi, penerapan konsep, kreatif, cermat, dan inovatif dalam proses pembelajarannya.

**b. Daya Dukung**

Daya dukung adalah kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran, seperti :

- 1) Sarana dan prasarana pendidikan, seperti perpustakaan, laboratorium, alat/bahan untuk proses pembelajaran, dll
- 2) Ketersediaan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas.

**c. Tingkat kemampuan Siswa (*intake*)**

Tingkat kemampuan siswa adalah kemampuan rata-rata siswa pada sekolah terkait. Penetapan *intake* siswa di kelas X dapat didasarkan pada hasil seleksi pada saat penerimaan peserta didik baru, nilai ujian

nasional/sekolah, rapor SMP, tes seleksi masuk dan atau psikotes. Sedangkan penetapan *intake* siswa di kelas XI dan XII berdasarkan kemampuan peserta didik di kelas sebelumnya.

#### 4. LANGKAH MENENTUKAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL MATA PELAJARAN PADA KTSP 2006

Seperti uraian sebelumnya, dalam menentukan kriteria ketuntasan minimal (KKM) harus memperhatikan tiga aspek, yaitu aspek kompleksitas kompetensi, daya dukung sekolah, dan intake/ kemampuan siswa. Agar mempermudah dalam perhitungan KKM mata pelajaran tersebut, maka langkah yang bisa dilakukan adalah membuat matriks Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal. Adapun langkah-langkah menyusun KKM adalah sebagai berikut :

- a. Buat format penetapan KKM mata pelajaran untuk mempermudah proses penentuan KKM mata pelajaran.

**Tabel 10. 1 Format Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal KTSP**

| SK              | KD             | INDI        | ASPEK |       |            | KK<br>M<br>INDI | KK<br>M<br>KD | KK<br>M<br>SK/<br>KI | KKM<br>MAPE<br>L |
|-----------------|----------------|-------------|-------|-------|------------|-----------------|---------------|----------------------|------------------|
|                 |                |             | Komp  | Daya  | Int        |                 |               |                      |                  |
| 1.....<br>..... | 1.1.....<br>.. | 1.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    | .....                | .....            |
|                 |                | 2.<br>..... | ..... | ..... | .....<br>. | .....<br>.      |               |                      |                  |
|                 | 1.2.....<br>.. | 1.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    |                      |                  |
|                 |                | 2.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    |                      |                  |
| 2.....<br>..... | 2.1.....<br>.. | 1.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    | .....                |                  |
|                 |                | 2.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    |                      |                  |
|                 | 2.2.....<br>.. | 1.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    | .....                |                  |
|                 |                | 2.<br>..... | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    |                      |                  |
| Dst             | .....          | .....       | ..... | ..... | .....      | .....<br>.      | .....<br>.    | .....<br>.           |                  |

**Keterangan :**

SK : Standar Kompetensi  
 KD : Kompetensi Dasar  
 Indi : Indikator Pencapaian  
 Komp : Kompleksitas  
 Daya : Daya Dukung

Int : Intake siswa  
 KKM INDI : KKM Indikator  
 KKM KD : KKM Kompetensi Dasar  
 KKM SK : KKM Standar Kompetensi  
 KKM Mapel : KKM mata pelajaran

- b. Isilah SK, KD, Indikator pencapaian yang telah disusun sebelumnya ke dalam tabel tersebut. Jika belum ada indikator, maka buatlah indikator pencapaian terlebih dahulu.

Contoh : SK, KD pada mata pelajaran Ekonomi kelas X

- c. Isilah kompleksitas, daya dukung, dan intake siswa pada tabel sesuai dengan kondisi masing-masing sekolah.

Dalam pengisian kompleksitas, daya dukung, dan intake siswa mengacu pada pedoman penetapan KKM pada tabel 10.1.

**Tabel 10. 2 Pedoman Penetapan KKM**

| Aspek        | Kriteria penskoran |                    |                    |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Kompleksitas | Tinggi<br>(Skor 1) | Sedang<br>(Skor 2) | Rendah<br>(Skor 3) |
| Daya Dukung  | Tinggi<br>(Skor 3) | Sedang<br>(Skor 2) | Rendah<br>(Skor 1) |
| Intake siswa | Tinggi<br>(Skor 3) | Sedang<br>(Skor 2) | Rendah<br>(Skor 1) |

- d. Tentukan KKM Indikator dengan menggunakan rumus:

$$\text{KKM Indikator} = \frac{\text{kompleksitas} + \text{daya dukung} + \text{intake}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

**Contoh :**

Indikator 1. Mendeskripsikan kebutuhan manusia

Dengan nilai kompleksitas 3, Daya dukung 2, intake 2

Maka

$$\begin{aligned}
 \text{KKM Indikator} &= \frac{\text{kompleksitas} + \text{daya dukung} + \text{intake}}{\text{nilai maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{3+2+2}{9} \times 100 \\
 &= \frac{7}{9} \times 100 \\
 &= 77
 \end{aligned}$$

- e. Tentukan KKM KD dengan cara mencari rata-rata dari KKM Indikator dengan rumus:

$$\text{KKM KD} = \frac{\text{KKM Indi 1} + \text{KKM Indi 2} + \dots + \text{KKM Indi } n}{\text{jumlah indikator}}$$

**Contoh : (perhatikan contoh 10.1)**

KD 1.1 Mengidentifikasi Kebutuhan Manusia

Indikator

- 1.1.1 Mendeskripsikan kebutuhan manusia → **memperoleh KKM Indi 77**
- 1.1.2 Mengidentifikasi kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari → **memperoleh KKM Indi 66**
- 1.1.3 Mengklasifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia → **memperoleh KKM Indi 66**
- 1.1.4 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia → **memperoleh KKM Indi 66**

Maka, untuk menentukan KKM KD adalah sebagai berikut

$$\begin{aligned} \text{KKM KD} &= \frac{\text{KKM Indi 1} + \text{KKM Indi 2} + \dots + \text{KKM Indi } n}{\text{jumlah indikator}} \\ &= \frac{77 + 66 + 66 + 66}{4} \\ &= 68 \end{aligned}$$

- f. Tentukan KKM SK dengan cara mencari rata-rata dari KKM KD dengan rumus:

$$\text{KKM SK} = \frac{\text{KKM KD 1} + \text{KKM KD 2} + \dots + \text{KKM KD } n}{\text{jumlah KD}}$$

Contoh : Perhatikan contoh 10.1

**Standar kompetensi :**

1. Memahami permasalahan ekonomi dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia → **memperoleh KKM KD 68**

- 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas → **memperoleh KKM KD 66**
- 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi → **memperoleh KKM KD 71**
- 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain → **memperoleh KKM KD 66**
- 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi → **memperoleh KKM KD 69**

Maka, untuk menentukan KKM KD adalah sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 \text{KKM SK} &= \frac{\text{KKM KD 1} + \text{KKM KD 2} \dots + \text{KKM KD } n}{\text{jumlah KD}} \\
 &= \frac{68 + 66 + 71 + 66 + 69}{5} \\
 &= 68
 \end{aligned}$$

- g. Tentukan KKM Mata Pelajaran dengan cara mencari rata-rata dari KKM SK dengan rumus :

$$\text{KKM MAPEL} = \frac{\text{KKM SK} + \text{KKM SK 2} \dots + \text{KKM SK } n}{\text{jumlah SK}}$$

**Contoh : perhatikan contoh 10.1**

Standar Kompetensi:

3. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi → **memperoleh KKM SK 68**
4. Memahami Konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen → **memperoleh KKM SK 69**
5. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar → **memperoleh KKM SK 65**
6. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi → **memperoleh KKM SK 69**

7. Memahami produk domestik bruto (PDB), produk domestik regional bruto (PDRB), pendapatan nasional bruto (PNB), pendapatan nasional (PN) → **memperoleh KKM SK 68**
8. Memahami konsumsi dan investasi → memperoleh KKM SK 69
9. Memahami uang dan perbankan → **memperoleh KKM SK 62**

Maka, untuk menentukan KKM KMapel adalah sebagai berikut

$$\text{KKM MAPEL} = \frac{\text{KKM SK} + \text{KKM SK 2} + \text{KKM SK 3} + \text{KKM SK 4} + \text{KKM SK 5} + \text{KKM SK 6} + \text{KKM SK 7}}{\text{jumlah SK}}$$

$$= \frac{68 + 69 + 65 + 69 + 68 + 69 + 62}{7}$$

$$= 68$$

**CONTOH 10.1****PROSES PERUMUSAN KKM MATA PELAJARAN****KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas : .....

| Standar Kompetensi                                                                                       | Kompetensi Dasar                                                                                  | Indikator                                                         | Aspek |      |       | KKM INDI | KKM KD | KKM SK | KKM MAPEL |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|----------|--------|--------|-----------|
|                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                   | Komp  | Daya | Intak |          |        |        |           |
| 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia                                                            | 1. mendeskripsikan kebutuhan manusia                              | 3     | 2    | 2     | 77       | 68     | 68     | 68        |
|                                                                                                          |                                                                                                   | 2. mengidentifikasi kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari | 3     | 1    | 2     | 66       |        |        |           |
|                                                                                                          |                                                                                                   | 3. mengklasifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia                  | 2     | 2    | 2     | 66       |        |        |           |
|                                                                                                          |                                                                                                   | 4. mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia    | 3     | 2    | 1     | 66       |        |        |           |
|                                                                                                          | 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas | 1. mendeskripsikan pengertian kelangkaan                          | 3     | 3    | 1     | 77       | 66     | 68     | 68        |
|                                                                                                          |                                                                                                   | 2. mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan                    | 3     | 1    | 2     | 66       |        |        |           |
|                                                                                                          |                                                                                                   | 3. mengklasifikasi jenis pilihan                                  | 2     | 2    | 1     | 55       |        |        |           |
|                                                                                                          | 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi,                                                       | 1. Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi                     | 3     | 1    | 3     | 77       | 71     | 68     | 68        |
|                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                   |       |      |       |          |        |        |           |
|                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                   |       |      |       |          |        |        |           |

|                                                  |                                                                                                    |                                                                                |                                                          |   |   |    |    |  |    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|----|----|--|----|
|                                                  | yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi                                     | 2. mengidentifikasi masalah ekonomi                                            | 3                                                        | 2 | 2 | 77 |    |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 3. mendeskripsikan apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi           | 3                                                        | 2 | 1 | 66 |    |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 4. mengidentifikasi contoh masalah ekonomi                                     | 3                                                        | 1 | 2 | 66 |    |  |    |
|                                                  | 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain | 1. Mengidentifikasi Faktor penyebab hilangnya kesempatan kerja                 | 3                                                        | 1 | 2 | 66 | 66 |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 2. Mendeskripsikan Pengertian biaya peluang                                    | 3                                                        | 2 | 2 | 77 |    |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 3. Menganalisis alternatif kemungkinan produksi                                | 2                                                        | 2 | 1 | 55 |    |  |    |
|                                                  | 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi                               | 1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi                                   | 3                                                        | 1 | 2 | 66 | 69 |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 2. mengidentifikasi sistem ekonomi                                             | 3                                                        | 2 | 2 | 77 |    |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 3. mengidentifikasi perbedaan sistem ekonomi.                                  | 3                                                        | 2 | 1 | 66 |    |  |    |
|                                                  | 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen           | 2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi | 1. mendeskripsikan pengertian konsumsi dan produksi      | 3 | 2 | 1  | 66 |  | 66 |
|                                                  |                                                                                                    |                                                                                | 2. mendeskripsikan tujuan konsumsi dan perilaku produsen | 3 | 2 | 2  | 77 |  |    |
|                                                  |                                                                                                    |                                                                                | 3. mendeskripsikan tujuan produksi dan perilaku produsen | 3 | 1 | 1  | 55 |  |    |
| 2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i> |                                                                                                    | 1. mendeskripsikan pengertian circular diagram flow                            | 3                                                        | 1 | 2 | 66 | 69 |  |    |
|                                                  |                                                                                                    | 2. mendeskripsikan fungsi circular                                             | 3                                                        | 2 | 2 | 77 |    |  |    |

|                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                      |   |   |   |    |    |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|----|--|
|                                                                                                         |                                                                                      | diagram flow                                                                         |   |   |   |    |    |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 3. menggambarkan circular diagram flow                                               | 1 | 2 | 3 | 66 |    |    |  |
|                                                                                                         | 2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen                                      | 1. mendeskripsikan pengertian rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen        | 3 | 2 | 2 | 77 | 73 |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 2. mendeskripsikan faktor-faktor produksi                                            | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 3. mendeskripsikan keterkaitan antara RTK,RTP, pemerintah dan masyarakat luar negeri | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |  |
| 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan , dan pasar | 0. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran         | 1. mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran                               | 3 | 1 | 1 | 55 | 66 | 65 |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 2. mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran         | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 3. menggambarkan kurva permintaan dan penawaran                                      | 1 | 2 | 3 | 66 |    |    |  |
|                                                                                                         | 4.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya | 1. mendeskripsikan hukum permintaan                                                  | 3 | 3 | 2 | 88 | 69 |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 2. mendeskripsikan hukum penawaran                                                   | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 3. menggambarkan fungsi permintaan dan penawaran                                     | 1 | 2 | 2 | 55 |    |    |  |
|                                                                                                         | 3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan                         | 1. mendeskripsikan pengertian harga                                                  | 3 | 3 | 2 | 88 | 63 |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 2. mendeskripsikan pengertian harga keseimbangan                                     | 3 | 1 | 2 | 66 |    |    |  |
|                                                                                                         |                                                                                      | 3. mengidentifikasi terbentuknya harga keseimbangan                                  | 3 | 1 | 2 | 66 |    |    |  |

|                                                       |                                                                                |                                                                            |   |   |   |    |    |    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|----|
|                                                       | 3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang                               | 1. mendeskripsikan pengertian pasar                                        | 3 | 2 | 1 | 66 | 69 |    |
|                                                       |                                                                                | 2. mengklasifikasi jenis pasar barang                                      | 2 | 2 | 1 | 55 |    |    |
|                                                       |                                                                                | 3. mengidentifikasi perbedaan jenis pasar barang                           | 3 | 3 | 2 | 88 |    |    |
|                                                       | 3.5 Mendeskripsikan pasar input                                                | 1. mendeskripsikan pengertian pasar                                        | 3 | 3 | 1 | 77 | 62 |    |
|                                                       |                                                                                | 2. mengklasifikasi jenis pasar input                                       | 2 | 2 | 1 | 55 |    |    |
|                                                       |                                                                                | 3. mengidentifikasi perbedaan jenis pasar input                            | 3 | 1 | 2 | 55 |    |    |
| 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi | 4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro           | 1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro              | 3 | 1 | 1 | 55 | 62 | 69 |
|                                                       |                                                                                | 2. mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro        | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |
|                                                       |                                                                                | 3. menganalisis permasalahan ekonomi mikro dan ekonomi makro               | 2 | 2 | 2 | 66 |    |    |
|                                                       | 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi | 1. mengidentifikasi masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi     | 3 | 3 | 2 | 88 | 77 |    |
|                                                       |                                                                                | 2. menganalisis faktor penyebab permasalahan di bidang ekonomi             | 2 | 1 | 3 | 66 |    |    |
|                                                       |                                                                                | 3. mendeskripsikan upaya pemerintah dalam menangani permasalahan di bidang | 3 | 1 | 3 | 77 |    |    |

|                                                                                                                                           |                                                                             | ekonomi                                                     |   |   |   |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|----|
| 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN) | 5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN                                   | 1. mendeskripsikan pengertian PDB,PDRB,PNB dan PN           | 3 | 2 | 2 | 55 | 62 | 68 |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 2. mendeskripsikan tujuan PDB,PDRB,PNB, an PN               | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 3. Menganalisis perhitungan PDB, PDRB,PNB, dan PN           | 3 | 1 | 1 | 55 |    |    |
|                                                                                                                                           | 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional                     | 1. mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional           | 3 | 3 | 2 | 88 | 80 |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 2. menganalisis perhitungan pendapatan nasional             | 2 | 2 | 3 | 77 |    |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 3. mendeskripsikan manfaat perhitungan pendapatan nasional  | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |
|                                                                                                                                           | 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain | 1. mendeskripsikan pengertian pendapatan perkapita          | 3 | 2 | 1 | 66 | 66 |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 2. menganalisis perhitungan pendapatan perkapita            | 2 | 2 | 1 | 55 |    |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 3. meneskripsikan perbandingan PDB dan pendapatan perkapita | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |
|                                                                                                                                           | 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi                                | 1. mendeskripsikan pengertian indeks harga dan inflasi      | 3 | 1 | 3 | 77 | 66 |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 2. mengklasifikasi jenis-jenis inflasi                      | 2 | 2 | 2 | 66 |    |    |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 3. meneskripsikan manfaat perhitungan inflasi               | 3 | 1 | 1 | 55 |    |    |
| 6. Memahami konsumsi dan investasi                                                                                                        | 6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan                     | 1. mendeskripsikan pengertian fungsi konsumsi               | 3 | 1 | 2 | 66 | 69 | 69 |
|                                                                                                                                           |                                                                             | 2. mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi konsumsi       | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |

|                                |                                                            |                                                          |   |   |   |    |    |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|----|
|                                | 6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi             | 3. menganalisis perhitungan fungsi konsumsi dan tabungan | 2 | 3 | 2 | 77 | 69 |    |
|                                |                                                            | 1. meneskripsikan pengertian investasi                   | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |
|                                |                                                            | 2. menggambarkan kurva permintaan investasi              | 1 | 3 | 2 | 66 |    |    |
|                                |                                                            | 3. mendeskripsikan manfaat investasi                     | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |
| 7. Memahami uang dan perbankan | 1.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang       | 1. mendeskripsikan pengertian uang                       | 3 | 2 | 1 | 66 | 58 | 62 |
|                                |                                                            | 2. mengklasifikasikan jenis-jenis uang                   | 2 | 2 | 1 | 55 |    |    |
|                                |                                                            | 3. menganalisis perhitungan jumlah peredaran uang        | 2 | 1 | 2 | 55 |    |    |
|                                | 1.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral            | 1. mendeskripsikan pengertian bank                       | 3 | 1 | 2 | 66 | 66 |    |
|                                |                                                            | 2. mengklasifikasikan jenis-jenis bank                   | 2 | 3 | 1 | 66 |    |    |
|                                |                                                            | 3. mendeskripsikan tugas dan fungsi bank                 | 3 | 2 | 1 | 66 |    |    |
|                                | 1.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter | 1. mendeskripsikan pengertian kebijakan moneter          | 3 | 1 | 1 | 55 | 62 |    |
|                                |                                                            | 2. mengidentifikasi jenis-jenis kebijakan moneter        | 3 | 2 | 2 | 77 |    |    |
|                                |                                                            | 3. menganalisis peran pemerintah dalam kebijakan moneter | 2 | 2 | 3 | 77 |    |    |

Berdasarkan matrik KKM di atas, diperoleh KKM untuk indikator, KKM untuk KD, KKM untuk SK, dan diperoleh KKM Mata pelajaran. KKM Mata pelajaran diperoleh melalui rata-rata KKM SK

## 5. LANGKAH MENENTUKAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL MATA PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013

Adapun langkah-langkah menyusun KKM adalah sebagai berikut :

- a. Buat format penetapan KKM mata pelajaran untuk mempermudah proses penentuan KKM mata pelajaran.

**Tabel 10. 2 Format Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal K13**

| KI              | KD               | INDI    | ASPEK |       |       | KKM   | KKM   | KKM   |
|-----------------|------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 |                  |         | Komp  | Daya  | Int   | INDI  | KD    | MAPEL |
| 3.....<br>..... | 3.1.....<br>.... | 1. .... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
|                 |                  | 2. .... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |
|                 | 3.2.....<br>.... | 1. .... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |
|                 |                  | 2. .... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |
|                 | Dst              | .....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |
|                 |                  | .....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |

**Keterangan :**

- KI : Kompetensi Inti  
 KD : Kompetensi Dasar  
 Indi : Indikator Pencapaian  
 Komp : Kompleksitas  
 Daya : Daya Dukung  
 Int : Intake siswa  
 KKM INDI : KKM Indikator  
 KKM KD : KKM Kompetensi Dasar  
 KKM Mapel : KKM mata pelajaran

- b. Isilah KI, KD, Indikator pencapaian yang telah disusun sebelumnya ke dalam tabel tersebut. Jika belum ada indikator, maka buatlah indikator pencapaian terlebih dahulu.
- c. Isilah kompleksitas, daya dukung, dan intake siswa pada tabel sesuai dengan kondisi masing-masing sekolah.

Dalam pengisian kompleksitas, daya dukung, dan intake siswa mengacu pada pedoman penetapan KKM pada tabel 10.1.

- d. Tentukan KKM Indikator dengan menggunakan rumus:

$$\text{KKM Indikator} = \frac{\text{kompleksitas} + \text{daya dukung} + \text{intake}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

- e. Tentukan KKM KD dengan cara mencari rata-rata dari KKM Indikator dengan rumus:

$$\text{KKM KD} = \frac{\text{KKM Indi 1} + \text{KKM Indi 2} + \dots + \text{KKM Indi n}}{\text{jumlah indikator}}$$

- f. Tentukan KKM Mata Pelajaran dengan cara mencari rata-rata dari KKM KD dengan rumus :

$$\text{KKM MAPEL} = \frac{\text{KKM KD 1} + \text{KKM KD 2} + \dots + \text{KKM KD n}}{\text{jumlah KD}}$$

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

Buatlah KKM dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mata pelajaran Ekonomi kelas 11
2. Kurikulum Acuan Kurikulum 2013
3. Daya dukung dan intake siswa disesuaikan dengan sekolah anda, serta kompleksitas disesuaikan dengan kerumitan kompetensi

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 11

### PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN PADA KTSP

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat program tahunan untuk KTSP 2006.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PROTA DALAM KTSP

Program tahunan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan yang terdapat dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan. Melalui program ini seluruh Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ada di kurikulum dapat tercapai oleh siswa dengan waktu yang tersedia.

##### 2. KOMPONEN PROGRAM TAHUNAN DALAM KTSP

Komponen pokok dalam program tahunan untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), terdiri dari Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Uji Kompetensi, Pengayaan, Remedial, dan Alokasi Waktu. Peran guru dalam hal ini yaitu

- Menyalin Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar selama satu tahun yang terdapat dalam Standar Isi (SI).
- Mengisi alokasi waktu per Kompetensi Dasar, uji kompetensi, pengayaan, dan remedial berdasarkan analisis minggu efektif

Berikut ini disajikan format program tahunan untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas : .....

**Semester 1**

| No                     | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu |
|------------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 1                      | 1. ....            | 1.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 1.2 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 1.3 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| 2                      | 2. ....            | 2.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 2.2 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| 3                      | 3. ....            | 3.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 3.2 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 3.3 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 3.4 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| Jumlah                 |                    |                  | (.....)       |

**Semester 2**

| No                     | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu |
|------------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 1                      | 4. ....            | 4.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 4.2 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 4.3 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| 2                      | 5. ....            | 5.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 5.2 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |

|                        |         |           |         |
|------------------------|---------|-----------|---------|
| Pengayaan dan Remedial |         |           | (.....) |
| 3                      | 6. .... | 6.1 ..... | (.....) |
|                        |         | 6.2 ..... | (.....) |
|                        |         | 6.3 ..... | (.....) |
|                        |         | 6.4 ..... | (.....) |
| Uji Kompetensi         |         |           | (.....) |
| Pengayaan dan Remedial |         |           | (.....) |
| Jumlah                 |         |           | (.....) |

Berdasarkan format di atas, berikut ini penjelasan masing-masing komponen pada program tahunan tersebut.

#### a. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran. (Permendiknas No. 41 Tahun 2007). Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar terdapat di dalam standar isi (SI). Jadi guru tidak perlu membuat, akan tetapi tinggal menyalin pada standar isi.

#### b. Alokasi Waktu

Alokasi waktu yang dimaksud dalam program tahunan merupakan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian standar kompetensi, uji kompetensi, pengayaan dan remedial selama satu tahun. Peran guru dalam pengisian komponen alokasi waktu adalah menentukan alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar, uji pemahaman, dan kegiatan remedial pengayaan.

#### c. Remedial Dan Pengayaan

Program Remedial merupakan pemberian layanan pendidikan kepada siswa yang mengalami kesulitan/hambatan dengan memberikan pelajaran dan atau tugas tambahan sehingga mereka dapat menyelesaikan program sesuai dengan waktu yang ditentukan. Program pengayaan (*enrichment*) merupakan pemberian layanan pendidikan sesuai dengan potensi kecerdasan yang dimiliki siswa, dengan penyediaan kesempatan dan fasilitas belajar

tambahan yang bersifat perluasan/pendalaman, setelah yang bersangkutan menyelesaikan tugas-tugas yang diprogramkan untuk siswa lainnya. Peran guru dalam pengisian komponen remedial dan pengayaan adalah menentukan alokasi waktu remedial dan pengayaan sesuai kebutuhan.

#### **d. Uji Pemahaman**

Uji pemahaman merupakan kegiatan menguji kemampuan peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran. Uji pemahaman bertujuan mengetahui ketercapaian peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peran guru dalam pengisian komponen uji pemahaman dalam program tahunan adalah menentukan alokasi waktunya sesuai kebutuhan

### **3. PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN DALAM KTSP**

Berikut ini diuraikan langkah-langkah dalam pengembangan program tahunan.

#### **a. Lihat alokasi waktu per minggu untuk setiap mata pelajaran**

Alokasi waktu per minggu untuk setiap mata pelajaran harus sesuai dengan struktur kurikulum yang ditetapkan pemerintah dalam Permendiknas Nomor 22 Tahun 2007 tentang Standar Isi Dikdasmen. Berikut disajikan struktur kurikulum Ekonomi untuk KTSP

**Tabel 11. 5 Struktur Kurikulum KTSP pada Mata Pelajaran Ekonomi**

| <b>No</b> | <b>Kelas</b> | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------|--------------|----------------------|
| 1         | X            | 2 Jpl                |
| 2         | XI           | 4 Jpl                |
| 3         | XII          | 4 Jpl                |

#### **b. Analisis minggu efektif dan tentukan jumlah alokasi waktu dalam setiap semester selama satu tahun ajaran.**

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Minggu efektif diatur dalam Permendiknas Nomor 22 Tahun 2007 tentang Standar Isi Dikdasmen bab beban belajar. Berikut disajikan minggu efektif minimal dan maksimal selama satu tahun ajaran berdasarkan aturan KTSP.

**Tabel 11. 6 Minggu Efektif Sesuai KTSP**

| No | Kelas | Semester     |              |
|----|-------|--------------|--------------|
|    |       | 1            | 2            |
| 1  | X     | 16-18 minggu | 18-20 minggu |
| 2  | XI    | 16-18 minggu | 18-20 minggu |
| 3  | XII   | 16-18 minggu | 18-20 minggu |

Sedangkan penentuan jumlah alokasi waktu, kita bisa analisis dengan bantuan tabel. Berikut disajikan tabel bantu untuk menghitung jumlah alokasi waktu.

**1) Jika jadwal mata pelajaran satu hari per minggu**

Misal mata pelajaran Ekonomi terjadwal setiap senin, maka format tabel bantuan rincian minggu efektifnya disajikan sebagai berikut.

**Tabel 11. 7 Format I Analisis Minggu Efektif**

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |           |              |                |            |               |
|-------------------------------------|-----------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN     | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |           | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Juli      |              |                |            |               |
| 2                                   | Agustus   |              |                |            |               |
| 3                                   | September |              |                |            |               |
| 4                                   | Oktober   |              |                |            |               |
| 5                                   | November  |              |                |            |               |
| 6                                   | Desember  |              |                |            |               |
|                                     | Jumlah    |              |                |            |               |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |              |                |            |               |
|-------------------------------------|----------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN    | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |          | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Januari  |              |                |            |               |
| 2                                   | Februari |              |                |            |               |
| 3                                   | Maret    |              |                |            |               |
| 4                                   | April    |              |                |            |               |
| 5                                   | Mei      |              |                |            |               |
| 6                                   | Juni     |              |                |            |               |
|                                     | Jumlah   |              |                |            |               |

**2) Jika jadwal mata pelajaran lebih dari satu hari per minggu**

Misal mata pelajaran Ekonomi terjadwal setiap senin dan kamis, maka format tabel bantuan rincian minggu efektifnya disajikan sebagai berikut.

**Tabel 11. 8 Format II Analisis Minggu Efektif**

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |            |                 |                   |            |       |                      |
|-------------------------------------|------------|-----------------|-------------------|------------|-------|----------------------|
| N<br>O                              | BULAN      | JUMLAH          |                   |            |       |                      |
|                                     |            | TOTAL<br>MINGGU | MINGGU<br>EFEKTIF | TATAP MUKA |       | ALOKAS<br>I<br>WAKTU |
|                                     |            |                 |                   | Senin      | Kamis |                      |
| 1                                   | Juli       |                 |                   |            |       |                      |
| 2                                   | Agustus    |                 |                   |            |       |                      |
| 3                                   | Sepetember |                 |                   |            |       |                      |
| 4                                   | Oktober    |                 |                   |            |       |                      |
| 5                                   | November   |                 |                   |            |       |                      |
| 6                                   | Desember   |                 |                   |            |       |                      |
|                                     | Jumlah     |                 |                   |            |       |                      |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |                 |                   |            |       |                      |
|-------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|------------|-------|----------------------|
| N<br>O                              | BULAN    | JUMLAH          |                   |            |       |                      |
|                                     |          | TOTAL<br>MINGGU | MINGGU<br>EFEKTIF | TATAP MUKA |       | ALOKAS<br>I<br>WAKTU |
|                                     |          |                 |                   | Senin      | Kamis |                      |
| 1                                   | Januari  |                 |                   |            |       |                      |
| 2                                   | Februari |                 |                   |            |       |                      |
| 3                                   | Maret    |                 |                   |            |       |                      |
| 4                                   | April    |                 |                   |            |       |                      |
| 5                                   | Mei      |                 |                   |            |       |                      |
| 6                                   | Juni     |                 |                   |            |       |                      |
|                                     | Jumlah   |                 |                   |            |       |                      |

**3) Tentukan kebutuhan alokasi waktu**

Kebutuhan alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Uji Kompetensi, dan Pengayaan Remedial disesuaikan dengan kebutuhan. Berikut ini disajikan contoh tabel pembagian alokasi waktu

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :

**Semester 1**

| No | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|------------------|---------------|
| 1  | 1. ....            | 1.1 .....        | (.....)       |
|    |                    | 1.2 .....        | (.....)       |
|    |                    | 1.3 .....        | (.....)       |

|                        |         |           |         |
|------------------------|---------|-----------|---------|
| Uji Kompetensi         |         |           | (.....) |
| Pengayaan dan Remedial |         |           | (.....) |
| 2                      | 2. .... | 2.1 ..... | (.....) |
|                        |         | 2.2 ..... | (.....) |
| Uji Kompetensi         |         |           | (.....) |
| Pengayaan dan Remedial |         |           | (.....) |
| 3                      | 3. .... | 3.1 ..... | (.....) |
|                        |         | 3.2 ..... | (.....) |
|                        |         | 3.3 ..... | (.....) |
|                        |         | 3.4 ..... | (.....) |
| Uji Kompetensi         |         |           | (.....) |
| Pengayaan dan Remedial |         |           | (.....) |
| Jumlah                 |         |           | (.....) |

**Semester 2**

| No                     | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu |
|------------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 1                      | 4. ....            | 4.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 4.2 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 4.3 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| 2                      | 5. ....            | 5.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 5.2 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| 3                      | 6. ....            | 6.1 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 6.2 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 6.3 .....        | (.....)       |
|                        |                    | 6.4 .....        | (.....)       |
| Uji Kompetensi         |                    |                  | (.....)       |
| Pengayaan dan Remedial |                    |                  | (.....)       |
| Jumlah                 |                    |                  | (.....)       |

**CONTOH PROGRAM TAHUNAN KTSP**

Jika mata pelajaran Ekonomi kelas X terjadwal setiap **Senin** dengan alokasi waktu **2 Jpl**. Buatlah Program Tahunan berdasarkan Kaldik Jawa Tengah 2015/2016.

| BULAN  | JULI 2015     | AGUSTUS 2015  | SEPTEMBER 2015 |
|--------|---------------|---------------|----------------|
| HARI   | 5             | 25            | 25             |
| MINGGU | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27     |
| SENIN  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28     |
| SELASA | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29   |
| RABU   | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30   |
| KAMIS  | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24     |
| JUM'AT | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25     |
| SABTU  | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26     |

| BULAN  | OKTOBER 2015  | NOVEMBER 2015 | DESEMBER 2015 |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| HARI   | 20            | 24            | 10            |
| MINGGU | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27    |
| SENIN  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28    |
| SELASA | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 1 8 15 22 29  |
| RABU   | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 2 9 16 23 30  |
| KAMIS  | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 3 10 17 24 31 |
| JUM'AT | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 4 11 18 25    |
| SABTU  | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 5 12 19 26    |

| BULAN  | JANUARI 2016  | FEBRUARI 2016 | MARET 2016    |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| HARI   | 24            | 24            | 21            |
| MINGGU | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 6 13 20 27    |
| SENIN  | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 7 14 21 28    |
| SELASA | 5 12 19 26    | 2 9 16 23     | 1 8 15 22 29  |
| RABU   | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 2 9 16 23 30  |
| KAMIS  | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 3 10 17 24 31 |
| JUM'AT | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 4 11 18 25    |
| SABTU  | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 5 12 19 26    |

| BULAN  | APRIL 2016   | MEI 2016      | JUNI 2016    |
|--------|--------------|---------------|--------------|
| HARI   | 25           | 23            | 9            |
| MINGGU | 3 10 17 24   | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26   |
| SENIN  | 4 11 18 25   | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27   |
| SELASA | 5 12 19 26   | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28   |
| RABU   | 6 13 20 27   | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29 |
| KAMIS  | 7 14 21 28   | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30 |
| JUM'AT | 1 8 15 22 29 | 6 13 20 27    | 3 10 17 24   |
| SABTU  | 2 9 16 23 30 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25   |

**KETERANGAN**

|                                                                                     |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | Perkiraan PPDB                                                          |
|    | Masa Orientasi Peserta Didik Baru                                       |
|    | Waktu Pembelajaran Efektif                                              |
|    | Ulangan Tengah Semester / UTS                                           |
|    | Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional                                   |
|    | Libur Hari Minggu                                                       |
|    | Libur Umum                                                              |
|    | Libur Semester Gasal                                                    |
|    | Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran                        |
|    | Libur Hari Besar Keagamaan                                              |
|    | Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri          |
|   | Libur Hari Raya Idul Fitri                                              |
|  | Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap                                      |
|  | Libur Hari Raya Idul Adha                                               |
|  | Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas                          |
|  | Perkiraan Ujian Nasional                                                |
|  | Tahun Pelajaran 2016/ 2017                                              |
|  | Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi |

**Jawab****Langkah 1 : analisis alokasi waktu berdasarkan minggu efektif**

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |           |              |                |            |               |
|-------------------------------------|-----------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN     | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |           | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Juli      | 4            | 1              | 1          | 2 jpl         |
| 2                                   | Agustus   | 5            | 4              | 4          | 8 jpl         |
| 3                                   | September | 4            | 4              | 8          | 8 jpl         |
| 4                                   | Oktober   | 4            | 2              | 2          | 4 jpl         |
| 5                                   | November  | 5            | 5              | 5          | 10 jpl        |
| 6                                   | Desember  | 4            | -              | -          | -             |
|                                     | Jumlah    |              | 16 minggu      | 16 TM      | 32 jpl        |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |              |                |            |               |
|-------------------------------------|----------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN    | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |          | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Januari  | 4            | 4              | 4          | 8 jpl         |
| 2                                   | Februari | 5            | 5              | 5          | 10 jpl        |
| 3                                   | Maret    | 4            | 2              | 2          | 4 jpl         |
| 4                                   | April    | 4            | 3              | 3          | 6 jpl         |
| 5                                   | Mei      | 5            | 4              | 4          | 8 jpl         |
| 6                                   | Juni     | 4            | -              | -          | -             |
|                                     |          |              | 18 minggu      | 18 TM      | 36 jpl        |

**Langkah 2 : bagi alokasi waktu selama satu tahun (semester 1 dan 2) ke semua kompetensi terkait.**

Semester 1

| No                     | Standar Kompetensi                                                                                    | Kompetensi Dasar                                                                                           | Alokasi Waktu |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                      | Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia                                                                     | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 6.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas          | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 6.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 6.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain         | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi                                       | 2 jpl         |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                       |                                                                                                            | 1 jpl         |
| Pengayaan dan Remedial |                                                                                                       |                                                                                                            | 1 jpl         |
| 2                      | Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen                 | 3.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi                             | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 3.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>                                                           | 3 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 3.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen                                                            | 2 jpl         |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                       |                                                                                                            | 1 jpl         |
| Pengayaan dan Remedial |                                                                                                       |                                                                                                            | 1 jpl         |
| 3                      | Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan         | 1.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran                              | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                       | 1.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya                        | 2 jpl         |

|                        |       |                                                              |        |
|------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|--------|
|                        | pasar | 1.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan | 2 jpl  |
|                        |       | 1.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang             | 2 jpl  |
|                        |       | 1.5 Mendeskripsikan pasar input                              | 2 jpl  |
| Uji Kompetensi         |       |                                                              | 1 jpl  |
| Pengayaan dan Remedial |       |                                                              | 1 jpl  |
| Jumlah                 |       |                                                              | 32 Jpl |

## Semester 2

| No                     | Standar Kompetensi (SK)                                                                                                                  | Kompetensi Dasar (KD)                                                          | Alokasi Waktu |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4                      | 4 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi                                                                                     | 4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro           | Jpl           |
|                        |                                                                                                                                          | 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi | 2 jpl         |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| Pengayaan dan Remedial |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| 5                      | 5 Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN) | 5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN                                      | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                                                          | 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional                        | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                                                          | 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain    | 2 jpl         |
|                        |                                                                                                                                          | 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi                                   | 4 jpl         |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| Pengayaan dan Remedial |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| 6                      | 6. konsumsi dan investasi                                                                                                                | 6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan                        | 4 jpl         |
|                        |                                                                                                                                          | 6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi                                 | 4 jpl         |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| Pengayaan dan Remedial |                                                                                                                                          |                                                                                | 1 jpl         |
| 7                      | 7. Memahami uang dan perbankan                                                                                                           | 7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang                           | 2 jpl         |

|                        |  |                                                            |        |
|------------------------|--|------------------------------------------------------------|--------|
|                        |  | 7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral            | 2 jpl  |
|                        |  | 7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter | 2 jpl  |
| Uji Kompetensi         |  |                                                            | 1 jpl  |
| Pengayaan dan Remedial |  |                                                            | 1 jpl  |
| Jumlah                 |  |                                                            | 36 Jpl |

### C. LATIHAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !

Buatlah program tahunan dengan berpatokan pada rincian dibawah ini

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI dan jadwal pelajaran dilaksanakan pada hari senin (2 Jpl) dan selasa (2 Jpl)
2. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
3. Kalender pendidikan tahun 2015/ 2016

### D. DAFTAR PUSTAKA

Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas

*Permendiknas Nomor 22 Tahun 2007 Tentang Standar Isi KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---



---

## PERTEMUAN 12

### PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN PADA KURIKULUM 2013

---



---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat program tahunan untuk Kurikulum 2013.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PROTA KURIKULUM 2013

Program tahunan dalam Kurikulum 2013 adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan yang terdapat dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan. Melalui program ini seluruh Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang ada di kurikulum dapat tercapai oleh siswa dengan waktu yang tersedia.

##### 2. KOMPONEN PROGRAM TAHUNAN

Komponen pokok dalam program tahunan untuk Kurikulum 2013, terdiri dari Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Uji Kompetensi, Pengayaan, Remedial, dan Alokasi Waktu. Peran guru dalam hal ini yaitu

- a. Menyalin Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar selama satu tahun yang terdapat dalam Standar Isi (SI).
- b. Mengisi alokasi waktu per Kompetensi Dasar, uji kompetensi, pengayaan, dan remedial berdasarkan analisis minggu efektif

Berikut ini disajikan format program tahunan untuk Kurikulum 2013.

#### PROGRAM TAHUNAN TAHUN PELAJARAN ...../.....

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :

##### Semester 1

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu |
|-----------------|------------------|---------------|
|                 | 3.1 .....        | (.....)       |
|                 | 4.1 .....        |               |
|                 | Uji Kompetensi   | (.....)       |

|                    |                        |         |
|--------------------|------------------------|---------|
| 3. ....<br>4. .... | Pengayaan dan Remedial | (.....) |
|                    | 3.2 .....              | (.....) |
|                    | 4.2 .....              |         |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....) |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....) |
|                    | 3.3 .....              | (.....) |
|                    | 4.3 .....              |         |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....) |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....) |
|                    | 3.4 .....              | (.....) |
|                    | 4.4 .....              |         |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....) |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....) |
|                    | <b>Jumlah</b>          | (.....) |

**Semester 2**

| Kompetensi Inti    | Kompetensi Dasar       | Alokasi Waktu |
|--------------------|------------------------|---------------|
| 3. ....<br>4. .... | 3.5 .....              | (.....)       |
|                    | 4.5 .....              |               |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)       |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)       |
|                    | 3.6 .....              | (.....)       |
|                    | 4.6 .....              |               |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)       |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)       |
|                    | 3.7 .....              | (.....)       |
|                    | 4.7 .....              |               |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)       |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)       |
|                    | 3.8 .....              | (.....)       |
|                    | 4.8 .....              |               |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)       |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)       |
|                    | <b>Jumlah</b>          | (.....)       |

Berdasarkan format di atas, berikut ini penjelasan masing-masing komponen pada program tahunan tersebut.

### a. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa dalam mencapai kompetensi lulusan. Adapun kompetensi dasar adalah tingkat kemampuan berupa materi minimal yang harus dikuasai oleh siswa dalam mencapai kompetensi inti, (Permendikbud No. 24, 2016). Kompetensi yang wajib dikembangkan oleh guru selain guru Pendidikan Agama dan Guru PKn adalah **Kompetensi Inti 3 dan 4**. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terdapat di dalam standar isi (SI). Jadi guru tidak perlu membuat, akan tetapi tinggal menyalin pada standar isi.

### b. Alokasi Waktu

Alokasi waktu yang dimaksud dalam program tahunan merupakan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, uji kompetensi, pengayaan dan remedial selama satu tahun. Peran guru dalam pengisian komponen alokasi waktu adalah menentukan alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar, uji pemahaman, dan kegiatan remedial pengayaan.

Menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, bahwa alokasi waktu jam tatap muka pembelajaran pada kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:

- 1) SD/MI : 35 menit
- 2) SMP/MTs : 40 menit
- 3) SMA/MA : 45 menit
- 4) SMK/MAK: 45 menit

### c. Remedial Dan Pengayaan

Program Remedial merupakan pemberian layanan pendidikan kepada siswa yang mengalami kesulitan/hambatan dengan memberikan pelajaran dan atau tugas tambahan sehingga mereka dapat menyelesaikan program sesuai dengan waktu yang ditentukan. Program pengayaan (*enrichment*) merupakan pemberian layanan pendidikan sesuai dengan potensi kecerdasan yang dimiliki siswa, dengan penyediaan kesempatan dan fasilitas belajar tambahan yang bersifat perluasan/ pendalaman, setelah yang bersangkutan menyelesaikan tugas-tugas yang diprogramkan untuk siswa lainnya. Peran guru dalam pengisian komponen remedial dan pengayaan adalah menentukan alokasi waktu remedial dan pengayaan sesuai kebutuhan.

#### d. Uji Pemahaman

Uji pemahaman merupakan kegiatan menguji kemampuan peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran. Uji pemahaman bertujuan mengetahui ketercapaian peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peran guru dalam pengisian komponen uji pemahaman dalam program tahunan adalah menentukan alokasi waktunya sesuai kebutuhan.

### 3. PENGEMBANGAN PROGRAM TAHUNAN

Berikut ini diuraikan langkah-langkah dalam pengembangan program tahunan.

#### a. Lihat alokasi waktu per minggu untuk setiap mata pelajaran

Alokasi waktu perminggu untuk setiap mata pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang ditetapkan pemerintah dalam Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah. Berikut disajikan struktur kurikulum Ekonomi untuk Kurikulum 2013.

**Tabel 12.1: Struktur Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi**

| No | Kelas | Alokasi Waktu |
|----|-------|---------------|
| 1  | X     | 3 Jpl         |
| 2  | XI    | 4 Jpl         |
| 3  | XII   | 4 Jpl         |

#### b. Analisis minggu efektif dan tentukan jumlah alokasi waktu dalam setiap semester selama satu tahun ajaran.

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Minggu efektif diatur dalam Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah. Berikut disajikan minggu efektif minimal dan maksimal selama satu tahun ajaran berdasarkan Kurikulum 2013.

**Tabel 12. 2 Minggu Efektif Kurikulum 2013**

| No | Kelas | Semester     |              |
|----|-------|--------------|--------------|
|    |       | 1            | 2            |
| 1  | X     | 18-20 minggu | 18-20 minggu |
| 2  | XI    | 18-20 minggu | 18-20 minggu |
| 3  | XII   | 18-20 minggu | 14-16 minggu |

Sedangkan penentuan jumlah alokasi waktu, kita bisa analisis dengan bantuan tabel. Berikut disajikan tabel bantu untuk menghitung jumlah alokasi waktu.

**1) Jika jadwal mata pelajaran satu hari per minggu**

Misal mata pelajaran Ekonomi terjadwal setiap senin, maka format tabel bantuan rincian minggu efektifnya disajikan sebagai berikut.

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN AJARAN 2006-2007**

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |            |              |                |            |               |
|-------------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN      | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |            | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Juli       |              |                |            |               |
| 2                                   | Agustus    |              |                |            |               |
| 3                                   | Sepetember |              |                |            |               |
| 4                                   | Oktober    |              |                |            |               |
| 5                                   | November   |              |                |            |               |
| 6                                   | Desember   |              |                |            |               |
|                                     | Jumlah     |              |                |            |               |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |              |                |            |               |
|-------------------------------------|----------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN    | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |          | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Januari  |              |                |            |               |
| 2                                   | Februari |              |                |            |               |
| 3                                   | Maret    |              |                |            |               |
| 4                                   | April    |              |                |            |               |
| 5                                   | Mei      |              |                |            |               |
| 6                                   | Juni     |              |                |            |               |
|                                     | Jumlah   |              |                |            |               |

## 2) Jika jadwal mata pelajaran lebih dari satu hari per minggu

Misal mata pelajaran Ekonomi terjadwal setiap senin dan kamis, maka format tabel bantuan rincian minggu efektifnya disajikan sebagai berikut.

RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN AJARAN 2006-2007

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |            |                 |                   |            |       |                  |
|-------------------------------------|------------|-----------------|-------------------|------------|-------|------------------|
| N<br>O                              | BULAN      | JUMLAH          |                   |            |       | ALOKASI<br>WAKTU |
|                                     |            | TOTAL<br>MINGGU | MINGGU<br>EFEKTIF | TATAP MUKA |       |                  |
|                                     |            |                 |                   | Senin      | Kamis |                  |
| 1                                   | Juli       |                 |                   |            |       |                  |
| 2                                   | Agustus    |                 |                   |            |       |                  |
| 3                                   | Sepetember |                 |                   |            |       |                  |
| 4                                   | Oktober    |                 |                   |            |       |                  |
| 5                                   | November   |                 |                   |            |       |                  |
| 6                                   | Desember   |                 |                   |            |       |                  |
| Jumlah                              |            |                 |                   |            |       |                  |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |                 |                   |            |       |                  |
|-------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|------------|-------|------------------|
| N<br>O                              | BULAN    | JUMLAH          |                   |            |       | ALOKASI<br>WAKTU |
|                                     |          | TOTAL<br>MINGGU | MINGGU<br>EFEKTIF | TATAP MUKA |       |                  |
|                                     |          |                 |                   | Senin      | Kamis |                  |
| 1                                   | Januari  |                 |                   |            |       |                  |
| 2                                   | Februari |                 |                   |            |       |                  |
| 3                                   | Maret    |                 |                   |            |       |                  |
| 4                                   | April    |                 |                   |            |       |                  |
| 5                                   | Mei      |                 |                   |            |       |                  |
| 6                                   | Juni     |                 |                   |            |       |                  |
| Jumlah                              |          |                 |                   |            |       |                  |

## 3) Tentukan kebutuhan alokasi waktu

Kebutuhan alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian Kompetensi Inti (Kurikulum 2013) dan Kompetensi Dasar, Uji Kompetensi, dan Pengayaan Remedial disesuaikan dengan kebutuhan. Berikut ini disajikan contoh tabel pembagian alokasi waktu

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :

**Semester 1**

| Kompetensi Inti    | Kompetensi Dasar       | Alokasi Waktu  |
|--------------------|------------------------|----------------|
| 3. ....<br>4. .... | 3.1 .....              | (.....)        |
|                    | 4.1 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.2 .....              | (.....)        |
|                    | 4.2 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.3 .....              | (.....)        |
|                    | 4.3 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.4 .....              | (.....)        |
|                    | 4.4 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
| <b>Jumlah</b>      |                        | <b>(.....)</b> |

**Semester 2**

| Kompetensi Inti    | Kompetensi Dasar       | Alokasi Waktu  |
|--------------------|------------------------|----------------|
| 3. ....<br>4. .... | 3.5 .....              | (.....)        |
|                    | 4.5 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.6 .....              | (.....)        |
|                    | 4.6 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.7 .....              | (.....)        |
|                    | 4.7 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
|                    | 3.8 .....              | (.....)        |
|                    | 4.8 .....              |                |
|                    | Uji Kompetensi         | (.....)        |
|                    | Pengayaan dan Remedial | (.....)        |
| <b>Jumlah</b>      |                        | <b>(.....)</b> |

## CONTOH PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM 2013

### Contoh 1 Pembuatan Prota

Jika mata pelajaran Ekonomi kelas X terjadwal setiap Senin dengan alokasi waktu 3 Jpl. Buatlah Program Tahunan berdasarkan Kaldik Jawa Tengah 2017/2018.

| LAMPIRAN V KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018<br>UNTUK SMA/MA/SMALB/SMK/MAK SEMESTER GASAL |               |               |                | KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018<br>UNTUK SMA/MA/SMALB/SMK/MAK SEMESTER GENAP |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 6 HARI SEKOLAH                                                                                        |               |               |                | 6 HARI SEKOLAH                                                                             |               |               |               |
| BULAN                                                                                                 | JULI 2017     | AGUSTUS 2017  | SEPTEMBER 2017 | BULAN                                                                                      | JANUARI 2018  | FEBRUARI 2018 | MARET 2018    |
| HARI                                                                                                  | 10            | 26            | 18             | HARI                                                                                       | 26            | 23            | 16            |
| MINGGU                                                                                                | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24     | MINGGU                                                                                     | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 4 11 18 25    |
| SENIN                                                                                                 | 8 15 22 29    | 7 14 21 28    | 4 11 18 25     | SENIN                                                                                      | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 5 12 19 26    |
| SELASA                                                                                                | 5 12 19 26    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26     | SELASA                                                                                     | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 6 13 20 27    |
| RABU                                                                                                  | 3 10 17 24 31 | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27     | RABU                                                                                       | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 7 14 21 28    |
| KAMIS                                                                                                 | 4 11 18 25    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28     | KAMIS                                                                                      | 4 11 18 25    | 1 8 15 22     | 1 8 15 22 29  |
| JUM'AT                                                                                                | 6 13 20 27    | 4 11 18 25    | 8 15 22 29     | JUM'AT                                                                                     | 5 12 19 26    | 2 9 16 23     | 2 9 16 23 30  |
| SABTU                                                                                                 | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30   | SABTU                                                                                      | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 3 10 17 24 31 |
| BULAN                                                                                                 | OKTOBER 2017  | NOVEMBER 2017 | DESEMBER 2017  | BULAN                                                                                      | APRIL 2018    | MEI 2018      | JUNE 2018     |
| HARI                                                                                                  | 21            | 25            | 12             | HARI                                                                                       | 23            | 15            | 6             |
| MINGGU                                                                                                | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 3 10 17 24 31  | MINGGU                                                                                     | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    |
| SENIN                                                                                                 | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 4 11 18 25     | SENIN                                                                                      | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    |
| SELASA                                                                                                | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 5 12 19 26     | SELASA                                                                                     | 3 10 17 24    | 8 15 22 29    | 5 12 19 26    |
| RABU                                                                                                  | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27     | RABU                                                                                       | 4 11 18 25    | 9 16 23 30    | 6 13 20 27    |
| KAMIS                                                                                                 | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28     | KAMIS                                                                                      | 5 12 19 26    | 10 17 24 31   | 7 14 21 28    |
| JUM'AT                                                                                                | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 8 15 22 29     | JUM'AT                                                                                     | 6 13 20 27    | 11 18 25      | 8 15 22 29    |
| SABTU                                                                                                 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 2 9 16 23 30   | SABTU                                                                                      | 7 14 21 28    | 12 19 26      | 9 16 23 30    |

Jawab

Langkah 1 : analisis alokasi waktu berdasarkan minggu efektif

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |            |              |                |            |               |
|-------------------------------------|------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN      | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |            | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Juli       | 5            | 2              | 2          | 6 jpl         |
| 2                                   | Agustus    | 4            | 4              | 4          | 12 jpl        |
| 3                                   | Sepetember | 4            | 3              | 3          | 9 jpl         |
| 4                                   | Oktober    | 5            | 4              | 4          | 12 jpl        |
| 5                                   | November   | 4            | 4              | 4          | 12 jpl        |
| 6                                   | Desember   | 4            | 1              | 1          | 3 jpl         |
|                                     | Jumlah     |              | 18 minggu      | 19 kali    | 54 jpl        |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |         |              |                |            |               |
|-------------------------------------|---------|--------------|----------------|------------|---------------|
| NO                                  | BULAN   | JUMLAH       |                |            |               |
|                                     |         | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA | ALOKASI WAKTU |
| 1                                   | Januari | 5            | 4              | 4          | 12 jpl        |

|   |          |   |           |         |        |
|---|----------|---|-----------|---------|--------|
| 2 | Februari | 4 | 4         | 4       | 12 jpl |
| 3 | Maret    | 4 | 2         | 2       | 8 jpl  |
| 4 | April    | 5 | 5         | 5       | 15 jpl |
| 5 | Mei      | 4 | 3         | 3       | 9 jpl  |
| 6 | Juni     | 4 | -         | -       | -      |
|   |          |   | 18 minggu | 18 kali | 54 jpl |

**Langkah 2 : bagi alokasi waktu selama satu tahun (semester 1 dan 2) ke semua kompetensi terkait.**

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :

**Semester 1**

| Kompetensi Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kompetensi Dasar                                                                            | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.                                                    | 6 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi                                       | 6 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi                          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi                                | 9 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi                   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.                     | 9 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar |               |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.                                                                                                                                                                                                                    | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa                                                            |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | keuangan dalam perekonomian                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia             | 9 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                                         | 2 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                                 | 1 jpl                |
| <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | <b>54 jpl</b>        |
| <b>Semester 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                      |
| <b>Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                | <b>Alokasi Waktu</b> |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia  | 10 jpl               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                                         | 2 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                                 | 1 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia                                    | 10 jpl               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                                         | 2 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                                 | 1 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia                                         | 11 jpl               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah                                                |                      |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.                                                                                                                                                                                                                    | Uji Kompetensi                                                                                         | 2 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                                 | 1 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen                                                                   | 11 jpl               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.                                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uji Kompetensi                                                                                         | 2 jpl                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengayaan dan Remedial                                                                                 | 1 jpl                |
| <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | <b>54 jpl</b>        |

### Contoh 2 Pembuatan Prota

Jika mata pelajaran Ekonomi kelas XI terjadwal setiap **Senin dan Selasa** dengan alokasi waktu masing-masing 2 jpl. Buatlah Program Tahunan berdasarkan Kaldik Jawa Tengah 2017/2018.

| LAMPIRAN V KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 UNTUK SMA/MA/SMALB/SMK/MAK SEMESTER GASAL |               |               |                |        |               |               |               |        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------|---------------|
| 6 HARI SEKOLAH                                                                                     |               |               |                |        |               |               |               |        |               |
| BULAN                                                                                              | JULI 2017     | AGUSTUS 2017  | SEPTEMBER 2017 | BULAN  | JANUARI 2018  | FEBRUARI 2018 | MARET 2018    | BULAN  | OKTOBER 2017  |
| HARI                                                                                               | 10            | 26            | 18             | HARI   | 26            | 23            | 16            | HARI   | 21            |
| MINGGU                                                                                             | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24     | MINGGU | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | MINGGU | 1 8 15 22 29  |
| SENIN                                                                                              | 8 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25     | SENIN  | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 5 12 19 26    | SENIN  | 1 8 15 22 29  |
| SELASA                                                                                             | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26     | SELASA | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 6 13 20 27    | SELASA | 2 9 16 23 30  |
| RABU                                                                                               | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27     | RABU   | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 7 14 21 28    | RABU   | 3 10 17 24 31 |
| KAMIS                                                                                              | 6 13 20 27    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28     | KAMIS  | 4 11 18 25    | 1 8 15 22     | 1 8 15 22 29  | KAMIS  | 4 11 18 25    |
| JUM'AT                                                                                             | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 8 15 22 29     | JUM'AT | 5 12 19 26    | 2 9 16 23     | 2 9 16 23 30  | JUM'AT | 5 12 19 26    |
| SABTU                                                                                              | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30   | SABTU  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 3 10 17 24 31 | SABTU  | 6 13 20 27    |

| KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 UNTUK SMA/MA/SMALB/SMK/MAK SEMESTER GENAP |               |               |               |        |              |             |            |        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------|--------------|-------------|------------|--------|---------------|
| 6 HARI SEKOLAH                                                                          |               |               |               |        |              |             |            |        |               |
| BULAN                                                                                   | JANUARI 2018  | FEBRUARI 2018 | MARET 2018    | BULAN  | APRIL 2018   | MEI 2018    | JUNE 2018  | BULAN  | NOVEMBER 2017 |
| HARI                                                                                    | 26            | 23            | 16            | HARI   | 23           | 15          | 6          | HARI   | 25            |
| MINGGU                                                                                  | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | MINGGU | 1 8 15 22 29 | 6 13 20 27  | 3 10 17 24 | MINGGU | 5 12 19 26    |
| SENIN                                                                                   | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 5 12 19 26    | SENIN  | 2 9 16 23 30 | 7 14 21 28  | 4 11 18 25 | SENIN  | 6 13 20 27    |
| SELASA                                                                                  | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 6 13 20 27    | SELASA | 3 10 17 24   | 8 15 22 29  | 5 12 19 26 | SELASA | 7 14 21 28    |
| RABU                                                                                    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 7 14 21 28    | RABU   | 4 11 18 25   | 9 16 23 30  | 6 13 20 27 | RABU   | 1 8 15 22 29  |
| KAMIS                                                                                   | 4 11 18 25    | 1 8 15 22     | 1 8 15 22 29  | KAMIS  | 5 12 19 26   | 10 17 24 31 | 7 14 21 28 | KAMIS  | 2 9 16 23 30  |
| JUM'AT                                                                                  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23     | 2 9 16 23 30  | JUM'AT | 6 13 20 27   | 11 18 25    | 8 15 22 29 | JUM'AT | 3 10 17 24    |
| SABTU                                                                                   | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 3 10 17 24 31 | SABTU  | 7 14 21 28   | 12 19 26    | 9 16 23 30 | SABTU  | 4 11 18 25    |

Jawab

Langkah 1 : analisis alokasi waktu berdasarkan minggu efektif

| Banyaknya minggu efektif semester 1 |           |              |                |            |        |               |
|-------------------------------------|-----------|--------------|----------------|------------|--------|---------------|
| NO                                  | BULAN     | JUMLAH       |                |            |        | ALOKASI WAKTU |
|                                     |           | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA |        |               |
|                                     |           |              |                | Senin      | Selasa |               |
| 1                                   | Juli      | 5            | 2              | 2          | 1      | 6 jpl         |
| 2                                   | Agustus   | 5            | 5              | 4          | 5      | 18 jpl        |
| 3                                   | September | 4            | 3              | 3          | 3      | 12 jpl        |
| 4                                   | Oktober   | 5            | 4              | 4          | 4      | 16 jpl        |
| 5                                   | November  | 4            | 4              | 4          | 4      | 16 jpl        |
| 6                                   | Desember  | 4            | 1              | 1          | 1      | 4 jpl         |
|                                     | Jumlah    |              | 19 minggu      |            |        | 72 jpl        |

| Banyaknya minggu efektif semester 2 |          |              |                |            |        |               |
|-------------------------------------|----------|--------------|----------------|------------|--------|---------------|
| NO                                  | BULAN    | JUMLAH       |                |            |        | ALOKASI WAKTU |
|                                     |          | TOTAL MINGGU | MINGGU EFEKTIF | TATAP MUKA |        |               |
|                                     |          |              |                | Senin      | Selasa |               |
| 1                                   | Januari  | 5            | 5              | 4          | 5      | 18 jpl        |
| 2                                   | Februari | 4            | 4              | 4          | 4      | 16 jpl        |

|   |       |   |           |   |   |        |
|---|-------|---|-----------|---|---|--------|
| 3 | Maret | 4 | 2         | 2 | 2 | 8 jpl  |
| 4 | April | 5 | 5         | 5 | 4 | 18 jpl |
| 5 | Mei   | 5 | 3         | 3 | 3 | 12 jpl |
| 6 | Juni  | 4 | 1         | 1 | 1 | 4 jpl  |
|   |       |   | 20 minggu |   |   | 76 jpl |

**Langkah 2 : bagi alokasi waktu selama satu tahun (semester 1 dan 2) ke semua kompetensi terkait.**

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :

**Semester 1**

| Kompetensi Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kompetensi Dasar                                                                                             | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p> | 3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional                                          | 8 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional                                                        |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uji Kompetensi                                                                                               | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pengayaan dan Remedial                                                                                       | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya | 10 jpl        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uji Kompetensi                                                                                               | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pengayaan dan Remedial                                                                                       | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi                                      | 8 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya        |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uji Kompetensi                                                                                               | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pengayaan dan Remedial                                                                                       | 2 jpl         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi                                                                    | 12 jpl        |

|               |                                                                      |               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
|               | 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi               |               |
|               | Uji Kompetensi                                                       | 2 jpl         |
|               | Pengayaan dan Remedial                                               | 2 jpl         |
|               | 3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal              | 14 jpl        |
|               | 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal |               |
|               | Uji Kompetensi                                                       | 2 jpl         |
|               | Pengayaan dan Remedial                                               | 2 jpl         |
| <b>Jumlah</b> |                                                                      | <b>72 jpl</b> |

Guru Pamong

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan(.....)  
NIP.(.....)  
NIM.**C. LATIHAN****Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

Buatlah program tahunan dengan berpatokan pada rincian dibawah ini

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI dan jadwal pelajaran dilaksanakan pada hari senin (2 Jpl) dan selasa (2 Jpl)
2. Berdasarkan aturan Kurikulum 2013
3. Kalender pendidikan tahun 2016/ 2017

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. 2013. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* . 2016. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 13

### PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER KTSP

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, diharapkan mahasiswa mampu membuat program semester untuk KTSP 2006.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PROGRAM SEMESTER DALAM KTSP

Program semester dalam KTSP merupakan penjabaran dari program tahunan yang telah dikembangkan sebelumnya. Kalau program tahunan dalam KTSP disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sedangkan program semester dalam KTSP disusun untuk mengetahui minggu ke berapa kompetensi dasar tersebut dilaksanakan. Melalui program semester ini seorang guru dapat dengan mudah melacak jadwal pengajaran setiap kompetensi yang telah ditentukan.

##### 2. KOMPONEN PROGRAM SEMESTER DALAM KTSP

Adapun komponen-komponen program semester pada kurikulum 2013 terdiri dari:

a. Identitas.

Pada komponen identitas terdiri dari mata pelajaran, tingkat pendidikan, semester, dan tahun pelajaran.

b. Standar Kompetensi

Pada program semester KTSP 2006, standar kompetensi sudah terdapat pada standar isi. Sehingga guru hanya perlu menyalin pada standar isi yang telah ditetapkan.

c. Kompetensi Dasar

Pada program semester KTSP 2006, kompetensi dasar yang dicantumkan adalah kompetensi dasar selama 1 semester. Pembagian kompetensi dasar ini sudah dilakukan pada saat pembuatan program tahunan, sehingga guru hanya perlu menyalin dari program tahunan sebelumnya.

## d. Alokasi waktu

Alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar disesuaikan dengan program tahunan yang telah dibuat sebelumnya. Berdasarkan standar isi menyebutkan bahwa alokasi waktu untuk mata pelajaran ekonomi dalam kurikulum SMA/MA adalah sebagai berikut:

| <b>Mata pelajaran</b> | <b>Kelas X</b> | <b>Kelas XI</b> | <b>Kelas XII</b> |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|
| Ekonomi               | 2 jpl          | 4 jpl           | 4 jpl            |

## e. Minggu efektif setiap bulannya

Berdasarkan kalender pendidikan, guru dapat menentukan jumlah minggu efektif setiap bulannya. Misal berdasarkan kalender akademik Juli 2019, terdapat 5 minggu, akan tetapi minggu efektif hanya 2 minggu terakhir yaitu minggu keempat dan kelima. Hal ini dikarenakan minggu pertama dan kedua libur semester dan minggu ketiga masa orientasi siswa. Pada penulisan program semester, minggu pertama kedua ketiga perlu diberi keterangan terlebih dahulu.

## f. Uji Kompetensi dan Remedial Pengayaan

Pada program semester, uji kompetensi dan remedial pengayaan diletakkan setelah pelaksanaan standar kompetensi selesai. Hal ini dikarenakan setiap akhir standar kompetensi guru wajib menjadwalkan uji kompetensi, remedial dan pengayaan.

Selain itu, pada program semester guru perlu membuat secara detail keterangan setiap minggunya. Misal minggu pelaksanaan ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian nasional, libur semester dan lainnya dengan cara menyilang atau mewarnainya.

Berikut disajikan format dari program semester berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 di bawah ini.

Tabel 13. 1 Format Program Semester KTSP

| Standar Kompetensi     | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|------------------------|------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                        |                  |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.<br>.....            | 1.1<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 1.2<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 1.3<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 1.4<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.<br>.....            | 2.1<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 2.2<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 2.3<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 3.1<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 3.2<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 3.3<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 3.4<br>.....     | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan |                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

Berdasarkan format di atas, dapat kita ketahui komponen pokok dalam program semester, terdiri dari Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Uji Kompetensi, Pengayaan Remedial, Alokasi Waktu, dan Bulan beserta minggu efektif. Peran guru dalam hal ini adalah

- a. Menyalin Standar Kompetensi (KTSP)/ Kompetensi Inti (Kurikulum 2013) yang terdapat dalam Standar Isi (SI)
- b. Mengisi alokasi waktu berpedoman pada program tahunan
- c. Menyilang pada kolom minggu efektif pada setiap bulan. Cara menyilang disesuaikan dengan jumlah alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar dan alokasi waktu perminggu mata pelajaran.

Dari format program semester di atas, maka tampak jelas bahwa program ini pada dasarnya sebagai penjabaran dari program tahunan.

### **3. PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER**

Berikut ini diuraikan cara pengisian program semester :

#### **a. Tentukan standar kompetensi dan Kompetensi dasar**

Standar kompetensi dan kompetensi dasar tersebut sudah terdapat di dalam standar isi, guru cukup menyalin dari standar isi.

#### **b. Tentukan Alokasi Waktu Per Kompetensi Dasar**

Untuk mengetahui alokasi waktu setiap kompetensi dasar (KD), guru harus berpedoman pada program tahunan yang sudah dikembangkan sebelumnya.

#### **c. Tentukan minggu efektifnya**

Penentuan minggu efektif bisa dilakukan dengan cara memberi tanda pada minggu-minggu yang tidak efektif. Misal : minggu liburan kita tandai dengan warna merah, minggu UTS/UAS kita tandai dengan warna biru, dan sebagainya. Hal tersebut bertujuan agar guru mudah dalam penentuan/pengisian pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi tersebut akan dilaksanakan.

#### **d. Tentukan pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi dasar (KD) tersebut dilaksanakan.**

Penentuan penentuan/pengisian pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi tersebut akan dilaksanakan dengan cara menyilang pada kolom-kolomnya tsb.

**CONTOH PROMES KTSP**

Berikut disajikan contoh program semester berdasarkan program tahunan yang terdapat pada bab 11 yang menggunakan KTSP

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah : SMA N .....  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X  
Semester : 1

| STANDAR KOMPETENSI                                                                                       | KOMPETENSI DASAR                                                                                           | AW | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                                                                                          |                                                                                                            |    | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia                                                                     | 2  |      | x |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                          | 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas          | 2  |      |   |   | x       |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                          | 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi | 2  |      |   |   |         | x |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                          | 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain         | 2  |      |   |   |         |   |   | x |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                          | 1.5 Mengidentifikasi sistem                                                                                | 2  |      |   |   |         |   |   |   | X |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| STANDAR KOMPETENSI                                                                                     | KOMPETENSI DASAR                                                                    | AW | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                                                                                        |                                                                                     |    | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                                                                                        | ekonomi untuk memecahkan masalah                                                    |    |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji kompetensi                                                                                         |                                                                                     | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   | x         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan                                                                                 |                                                                                     | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   | x         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen               | 2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi      | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   | x         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                        | 2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>                                    | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           | x |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                        | 2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen                                     | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   | x |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji kompetensi                                                                                         |                                                                                     | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan pengayaan                                                                                 |                                                                                     | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar | 3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran       | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                        | 3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                                        | 3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan                        | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| STANDAR KOMPETENSI     | KOMPETENSI DASAR                                 | AW | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|------------------------|--------------------------------------------------|----|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                        |                                                  |    | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                        | 3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   | X |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 3.5 Mendeskripsikan pasar input                  | 2  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   | X |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                                                  | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Pengayaan dan Remedial |                                                  | 1  |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Jumlah                 |                                                  | 32 |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

Guru Pamong

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan(.....)  
NIP.(.....)  
NIM.

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

Buatlah program semester dengan berpatokan pada program tahunan telah dibuat sebelumnya, dengan rincian

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI dan jadwal pelajaran dilaksanakan pada hari senin dan selasa dengan menggunakan kalender pendidikan tahun 2018/ 2019

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama Sekolah : SMA N .....  
Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI  
Semester : 1

| Standar Kompetensi                                                             | Kompetensi Dasar                                                                 | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                                                                |                                                                                  |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi | 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan                                              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                | 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan                                           |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                | 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi                                   |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                                                                                | 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi                                                                 |                                                                                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan                                                         |                                                                                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2. Memahami                                                                    | 2.1 Menjelaskan                                                                  | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| Standar Kompetensi       | Kompetensi Dasar                                                                     | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                          |                                                                                      |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| APBN dan APBD            | pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD                                             |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                          | 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                          | 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal                            | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                          | 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi           |                                                                                      | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan   |                                                                                      | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3. Mengenal Pasar modal  | 3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek                                           | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                          | 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek                                       | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi           |                                                                                      |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan   |                                                                                      |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4. Memahami perekonomian | 4.1 Mengidentifikasi manfaat,                                                        |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| Standar Kompetensi     | Kompetensi Dasar                                                                                                     | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                        |                                                                                                                      |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| terbuka                | keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional                                                     |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca Pembayaran                                                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                        | 4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya                              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                                                                                                                      | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan |                                                                                                                      | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan

Guru Pamong

(.....)  
NIP.

(.....)  
NIM.

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama Sekolah : SMA N .....  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : XI  
Semester : 2

| Standar Kompetensi                                      | Kompetensi Dasar                                              | Alokasi Waktu | Januari |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|
|                                                         |                                                               |               | 3       | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa | 5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi        |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
|                                                         | 5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi                           |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
|                                                         | 5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
|                                                         | 5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum           |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
|                                                         | 5.5 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar               |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
|                                                         | 5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa         |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |

| Standar Kompetensi     | Kompetensi Dasar                              | Alokasi Waktu | Januari |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |   |
|------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---------|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|
|                        |                                               |               | 3       | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                        | 5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa |               |         |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
| Uji Kompetensi         |                                               |               | .....   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
| Remidial dan Pengayaan |                                               |               | .....   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |

Guru Pamong

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan(.....)  
NIP.(.....)  
NIM.**D. DAFTAR PUSTAKA**Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti DepdiknasSanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 14

### PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER PADA KURIKULUM 2013

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, diharapkan mahasiswa mampu membuat program semester untuk Kurikulum 2013.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN PROGRAM SEMESTER KURIKULUM 2013

Program semester dalam Kurikulum 2013 merupakan penjabaran dari program tahunan yang telah dikembangkan sebelumnya. Kalau program tahunan dalam Kurikulum 2013 disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sedangkan program semester dalam Kurikulum 2013 disusun untuk mengetahui minggu ke berapa kompetensi dasar tersebut dilaksanakan. Melalui program semester ini seorang guru dapat dengan mudah melacak jadwal pengajaran setiap kompetensi yang telah ditentukan.

##### 2. KOMPONEN PROGRAM SEMESTER

Secara umum tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara Program Semester untuk KTSP dan Program Semester untuk Kurikulum 2013. Perbedaan hanya terdapat pada Uji Kompetensi, Remedial dan Pengayaan. Jika pada KTSP Uji Kompetensi, Remedial dan Pengayaan terdapat pada setiap akhir Standar Kompetensi, sedangkan pada Kurikulum 2013 Uji Kompetensi, Remedial dan Pengayaan terdapat pada setiap akhir Kompetensi dasar. Adapun komponen program semester pada kurikulum 2013 terdiri dari:

a. Identitas.

Pada komponen identitas terdiri dari mata pelajaran, tingkat pendidikan, semester, dan tahun pelajaran.

b. Kompetensi Inti.

Pada promes kurikulum 2013, kompetensi inti yang dicantumkan adalah Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Guru hanya perlu menyalin pada standar isi yang telah ditetapkan.

c. Kompetensi Dasar

Pada program semester, kompetensi dasar yang dicantumkan adalah kompetensi dasar selama 1 semester. Pembagian kompetensi dasar ini sudah dilakukan pada saat pembuatan program tahunan, sehingga guru hanya perlu menyalin dari program tahunan sebelumnya.

d. Alokasi waktu

Alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar disesuaikan dengan program tahunan yang telah dibuat sebelumnya. Berdasarkan Permendikbud No. 69 Tahun 2013 menyebutkan bahwa alokasi waktu untuk mata pelajaran peminatan dalam kurikulum SMA/MA adalah sebagai berikut:

| <b>Mata pelajaran</b> | <b>Kelas X</b> | <b>Kelas XI</b> | <b>Kelas XII</b> |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|
| Ekonomi               | 3 jpl          | 4 jpl           | 4 jpl            |

e. Minggu efektif setiap bulannya

Berdasarkan kalender pendidikan, guru dapat menentukan jumlah minggu efektif setiap bulannya. Misal berdasarkan kalender akademik Juli 2019, terdapat 5 minggu, akan tetapi minggu efektif hanya 2 minggu terakhir yaitu minggu keempat dan kelima. Hal ini dikarenakan minggu pertama dan kedua libur semester dan minggu ketiga masa orientasi siswa. Pada penulisan program semester, minggu pertama kedua ketiga perlu diberi keterangan terlebih dahulu.

f. Uji Kompetensi dan Remedial Pengayaan

Pada program semester, uji kompetensi dan remedial pengayaan diletakkan dibawah masing-masing kompetensi dasar. Hal ini dikarenakan setiap akhir kompetensi dasar guru wajib menjadwalkan uji kompetensi, remedial dan pengayaan.

Selain itu, pada program semester guru perlu membuat secara detail keterangan setiap minggunya. Misal minggu pelaksanaan ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian nasional, libur semester dan lainnya dengan cara menyilang atau mewarnainya.

Berikut dicantumkan format program semester pada kurikulum 2013 pada Tabel 14.1 berikut ini.

Tabel 14. 1 Format Program Semester Kurikulum 2013

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar       | Alokasi Waktu | Juli |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopember |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|-----------------|------------------------|---------------|------|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                 |                        |               | 3    | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ....         | 3.1 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4. ....         | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | 4.1 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Uji Kompetensi         | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Remidial dan Pengayaan | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | 3.2 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | 4.2 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Uji Kompetensi         | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Remidial dan Pengayaan | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | 3.3 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | 4.3 .....              |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | .....                  |               |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Uji Kompetensi         | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
|                 | Remidial dan Pengayaan | .....         |      |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

[illegible]

Guru Pamong

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan

(.....)  
NIP.

(.....)  
NIM.

Berdasarkan format di atas, dapat kita ketahui komponen pokok dalam program semester kurikulum 2013, terdiri dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD), Uji Kompetensi, Pengayaan Remedial, Alokasi Waktu, dan Bulan beserta minggu efektif. Peran guru dalam hal ini adalah

- a. Menyalin Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam Standar Isi (SI) atau yang telah tersusun dalam program tahunan
- b. Mengisi alokasi waktu berpedoman pada program tahunan
- c. Menyilang pada kolom minggu efektif pada setiap bulan. Cara menyilang disesuaikan dengan jumlah alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar dan alokasi waktu perminggu mata pelajaran.

Dari format program semester di atas, maka tampak jelas bahwa program ini pada dasarnya sebagai penjabaran dari program tahunan.

### **3. PENGEMBANGAN PROGRAM SEMESTER**

Berikut ini diuraikan cara pengisian program semester :

#### **a. Tentukan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar**

Kompetensi Inti dan kompetensi dasar terdapat dalam Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah, guru cukup menyalin dari standar isi tersebut. Kompetensi yang wajib dikembangkan selain guru Pendidikan Agama dan PKN adalah Kompetensi Inti 3 dan 4.

#### **b. Tentukan Alokasi Waktu Per Kompetensi Dasar**

Untuk mengetahui alokasi waktu setiap kompetensi dasar (KD), guru harus berpedoman pada program tahunan yang sudah dikembangkan sebelumnya.

#### **c. Tentukan minggu efektifnya**

Penentuan minggu efektif bisa dilakukan dengan cara memberi tanda pada minggu-minggu yang tidak efektif. Misal : minggu liburan kita tandai dengan warna merah, minggu UTS/UAS kita tandai dengan warna biru, dan sebagainya. Hal tersebut bertujuan agar guru mudah dalam penentuan/pengisian pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi tersebut akan dilaksanakan.

- d. Tentukan pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi dasar (KD) tersebut dilaksanakan.**

Penentuan penentuan/pengisian pada bulan dan minggu ke berapa proses pembelajaran atau pencapaian kompetensi tersebut akan dilaksanakan dengan cara menyilang pada kolom-kolomnya tsb.

**CONTOH 1 PROMES KURIKULUM 2013**

Berikut disajikan contoh program semester berdasarkan program tahunan yang terdapat pada bab 10 yang menggunakan kurikulum 2013.

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN ...../.....**

Nama Sekolah : SMA N .....  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X  
Semester : 1  
**Semester 1**

| Kompetensi Inti                                                                                                                                                                                                                          | Kompetensi Dasar                                                           | Alokasi Waktu | Juli           |     |   |   | Agustus |   |   |   | Septemb<br>er |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | Nopemb<br>er |   |   |   | Desemb<br>er |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |               | 2              | 3   | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan | 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.                                   | 6 jpl         | LIBUR SEMESTER | MOS |   |   |         |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan |               |                |     | X | X |         |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Uji Kompetensi                                                             | 2 jpl         |                |     |   |   | X       |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Pengayaan dan Remedial                                                     | 1 jpl         |                |     |   |   | X       |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi                      | 6 jpl         |                |     |   |   |         |   | X | X |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi         |               |                |     |   |   |         |   |   |   |               |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Uji Kompetensi                                                             | 2 jpl         |                |     |   |   |         |   |   |   | X             |   |   |   |         |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |        |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|---|-----|----------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|----------|----------------|--|--|---|
| peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.<br><br>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl  | LIBUR SEMESTER | MOS |  |  |  |  |  | X |  |  |   | UTS | JEDA TENGAH SEMESTER |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   | UAS | JEDA UAS | LIBUR SEMESTER |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi                                | 9 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  | X |     |                      | X | X |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi                   |        |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  | X |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  | X |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.                     | 9 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar |        |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   | X | X | X |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   | X |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   | X |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian                                | 9 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia  |        |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   | X | X | X |     |          |                |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uji Kompetensi                                                                              | 2 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  | X |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pengayaan dan Remedial                                                                      | 1 jpl  |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  | X |
| Jumlah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | 54 jpl |                |     |  |  |  |  |  |   |  |  |   |     |                      |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |     |          |                |  |  |   |

Berikut disajikan contoh program semester berdasarkan program tahunan yang terdapat pada bab 10 yang menggunakan kurikulum 2013.

Nama Sekolah : SMA N .....  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : XI  
Semester : 1

[illegible]

172

Keterangan

✖ = Senin (warna merah)

✖ = Selasa (warna biru)

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan

(.....)  
NIM.

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat !**

Buatlah program semester dengan berpatokan pada program tahunan kurikulum 2013 yang terdapat pada Bab 12, dengan rincian

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI dan jadwal pelajaran dilaksanakan pada hari senin dan selasa
2. Kalender pendidikan tahun 2015/ 2016

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas

Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah . 2016. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud

Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana

---

---

## PERTEMUAN 15

### PENGEMBANGAN SILABUS KTSP

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat silabus KTSP 2006.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN SILABUS

Menurut BSNP (2006) silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Silabus dibuat oleh guru, kelompok guru mata pelajaran (MGMP) atau kelompok kerja guru (KKG).

##### 2. KOMPONEN SILABUS

Berdasarkan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses, terdapat beberapa komponen yang harus termuat dalam silabus KTS yaitu :

###### a. Identitas Silabus

Identitas silabus terdiri dari nama sekolah, mata pelajaran, kelas, dan semester.

| <b>SILABUS</b> |         |
|----------------|---------|
| Nama Sekolah   | : ..... |
| Mata Pelajaran | : ..... |
| Kelas          | : ..... |
| Semester       | : ..... |

###### b. Standar Kompetensi

Standar kompetensi adalah kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat/ semester.

Berikut contoh daftar Standar Kompetensi untuk kelas X mata pelajaran Ekonomi

Tabel 15.1 Standar Kompetensi kelas X Mata Pelajaran Ekonomi

| Semester | Standar Kompetensi                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi                                  |
|          | 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen                                                  |
|          | 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar                                    |
| 2        | 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi                                                                                     |
|          | 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN) |
|          | 6. Memahami konsumsi dan investasi                                                                                                        |
|          | 7. Memahami uang dan perbankan                                                                                                            |

## c. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar merupakan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk merumuskan indikator. Berikut contoh Kompetensi Dasar kelas X mata pelajaran Ekonomi

Tabel 15.2 Kompetensi Dasar kelas X mata pelajaran Ekonomi

| Semester | Standar Kompetensi                                                                                       | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi | 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia<br>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas<br>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi<br>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain<br>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi |

d. Indikator

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan potensi daerah. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun penilaian.

e. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran atau materi pokok adalah pokok-pokok materi yang harus dipelajari oleh siswa sebagai sarana pencapaian kompetensi dasar. materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

f. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti KTSP 2006, kegiatan pembelajaran memuat 3 kegiatan utama yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

Eksplorasi merupakan kegiatan mencari atau menghimpun informasi untuk memperkaya pengelolaan informasi selanjutnya. Elaborasi merupakan kegiatan menuliskan hasil eksplorasi, mendiskusikan, menganalisis, dan sebagainya. Sedangkan konfirmasi merupakan kegiatan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan oleh siswa.

g. Penilaian

Penilaian adalah suatu proses atau serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses pembelajaran yang disusun sistematis dan berkesinambungan sehingga dapat dijadikan patokan untuk pengambilan keputusan. Penilaian pada silabus KTSP 2006 dijabarkan secara lengkap terkait penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotorik.

h. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun. Penetapan alokasi waktu menyesuaikan dengan program tahunan yang telah dibuat sebelumnya.

i. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber belajar adalah rujukan, objek, dan atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.

Berikut contoh dari sumber belajar yang terdapat dalam silabus

Alat dan Bahan : pegas/karet, neraca pegas, mistar, statif

Sumber belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT

Berikut ini disajikan format silabus yang berpedoman pada BSNP (2006)

### SILABUS

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Standar Kompetensi : .....

**Tabel 15.1: Format Silabus KTSP**

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi ajar | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/<br>bahan/ alat<br>belajar |
|------------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------|---------------|-----------------------------------|
|                  |           |             |                       |           |               |                                   |
|                  |           |             |                       |           |               |                                   |
|                  |           |             |                       |           |               |                                   |
|                  |           |             |                       |           |               |                                   |
|                  |           |             |                       |           |               |                                   |

Kepala Sekolah SMA ....

\_\_\_\_\_  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

(.....)  
NIP.

### 3. PRINSIP PENGEMBANGAN SILABUS

Menurut BSNP (dalam chamisjin, 2008: 8-8 – 8-9) dalam pengembangan silabus harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

a. Ilmiah

Keseluruhan isi yang menjadi muatan dalam silabus harus dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan.

b. Relevan

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi harus sesuai dengan perkembangan anak.

c. Sistematis

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

d. Konsisten

Adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi, pengalaman belajar, penilaian, dan sumber belajar.

e. Memadai

Cakupan indikator, materi, pengalaman belajar, penilaian, dan sumber belajar cukup/ memadai untuk mencapai kompetensi.

f. Aktual dan kontekstual

Cakupan indikator, materi, pengalaman belajar, penilaian, dan sumber belajar mengikuti perkembangan zaman.

g. Fleksibel

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, dan dinamika sekolah.

h. Menyeluruh

Silabus harus mencakup keseluruhan ranah kompetensi, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

### 4. PENGEMBANGAN SILABUS

Berikut ini cara mengembangkan silabus yang baik dan benar.

a. Mengisi identitas silabus

Identitas di isi sesuai dengan informasi yang relevan.

b. Mengkaji dan menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar

Standar kompetensi dan kompetensi dasar sudah terdapat dalam standar isi. Peran guru hanya menyalin sesuai urutan pada standar isi tersebut.

c. Merumuskan indikator

Dalam merumuskan indikator, seorang guru harus berpedoman pada hal berikut:

- 1) Indikator merupakan penjabaran kompetensi dasar yang berupa tingkah laku untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.
- 2) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik sekolah, potensi daerah, dan kemampuan peserta didik.
- 3) Indikator dikembangkan menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Guru bisa mengadopsi kata kerja operasional yang dicetuskan oleh Bloom.
- 4) Indikator dijadikan sebagai pedoman dalam membuat alat penilaian.

d. Mengidentifikasi materi ajar

Materi ajar dikembangkan sesuai dengan kompetensi yaitu indikator. Pengembangan materi ajar harus memperhatikan relevansi materi, kedalaman, dan keluasan materi.

e. Mengembangkan kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dikembangkan berpedoman pada kompetensi yang hendak dicapai. Pengembangan kegiatan pembelajaran harus memuat kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dan masih **bersifat umum**.

f. Menentukan jenis penilaian

Jenis penilaian dikembangkan berpedoman pada indikator pencapaian. Penilaian berguna untuk mengetahui ketercapaian kompetensi yaitu tujuan pembelajaran.

g. Menentukan alokasi waktu

Alokasi waktu pada silabus merupakan kebutuhan waktu dalam mencapai kompetensi dasar. Alokasi waktu menyesuaikan dengan program tahunan.

h. Menentukan sumber belajar

Penentuan sumber belajar bertujuan untuk mengembangkan materi ajar.

**CONTOH**

Contoh silabus ( 1 SK )

**SILABUS**

Nama Sekolah : SMA Negeri .....

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

Alokasi : 10 x 45 menit

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran                                                                 | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.<br>1.1.2 Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.<br>1.1.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan | 1. Pengertian Kebutuhan<br>2. Jenis-jenis kebutuhan<br>3. Faktor pengaruh kebutuhan | a. Siswa secara kelompok ditugaskan mencari informasi (eksplorasi)<br>b. Siswa mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok (eksplorasi)<br>c. Siswa membuat laporan kelompok hasil diskusi dalam bentuk matrik yang telah disiapkan oleh guru (elaborasi)<br>d. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi. (konfirmasi) | Penilaian Kognitif : Tes<br><br>Penilaian Afektif : non tes<br><br>Penilaian psikomotorik : non tes | 2 x 45 menit  | <b>Alat / Bahan :</b><br>Gambar, Peta Konsep, CD Perangkat Pembelajaran<br><br><b>Sumber Belajar:</b><br>Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007 |

| Kompetensi Dasar                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran                                                                                                                  | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/ Alat                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas | 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan<br>1.2.2 Menganalisis faktor penyebab kelangkaan<br>1.2.3 Mengkategorikan jenis sumber daya ekonomi<br>1.2.4 Mencontohkan peran ilmu ekonomi dalam masalah kelangkaan | 1. Pengertian kelangkaan<br>2. Penyebab kelangkaan<br>3. Jenis sumber daya ekonomi<br>4. Peran ilmu ekonomi dalam masalah kelangkaan | a. Siswa bertanya jawab tentang pengertian kelangkaan (eksplorasi)<br>b. Siswa mendiskusikan tentang penyebab kelangkaan (elaborasi)<br>c. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian (elaborasi)<br>d. Siswa mengerjakan tugas dalam LKS tentang jenis-jenis sumber daya ekonomi secara mandiri (elaborasi)<br>e. Siswa bertanya jawab tentang contoh peran ilmu ekonomi dalam masalah kelangkaan (elaborasi)<br>f. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi. (konfirmasi) | Penilaian Kognitif : Tes<br><br>Penilaian Afektif : non tes<br><br>Penilaian psikomotorik : non tes | 2 x 45 menit  | <b>Alat / Bahan :</b><br>Video pembelajaran<br><br><b>Sumber Belajar:</b><br>Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007 |

| Kompetensi Dasar                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran                                                                                                         | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi | 1.3.1 Mengemukakan barang dan jasa yang harus diproduksi<br>1.3.2 Mengemukakan cara barang dan jasa diproduksi<br>1.3.3 Menentukan untuk siapa barang dan jasa diproduksi | 1. Barang dan jasa yang harus diproduksi<br>2. Cara barang dan jasa diproduksi<br>3. Untuk siapa barang dan jasa diproduksi | a. Siswa mengamati video pembelajaran tentang barang yang akan diproduksi (eksplorasi)<br>b. Siswa secara berkelompok ditugaskan mencari informasi tentang cara barang dan jasa yang diproduksi (eksplorasi)<br>c. Siswa mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok terkait apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa yang diproduksi (elaborasi)<br>d. Siswa membuat laporan kelompok hasil diskusi dan mempresentasikan di depan kelas (elaborasi)<br>e. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi. (konfirmasi) | Penilaian Kognitif : Tes<br><br>Penilaian Afektif : non tes<br><br>Penilaian psikomotorik : non tes | 2 x 45 menit  | <b>Alat / Bahan :</b><br>Mind mapping, video<br><br><b>Sumber Belajar:</b><br>Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007 |

| Kompetensi Dasar                                                                                      | Indikator                                                                                        | Materi Pembelajaran                                                      | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                           | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/ Alat                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4<br>Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain | 1.4.1 Menguraikan pengertian biaya peluang<br>1.4.2 Mencontohkan biaya peluang pada tenaga kerja | 1. pengertian biaya peluang<br>2. contoh biaya peluang pada tenaga kerja | a. Siswa mengamati gambar tentang biaya peluang (eksplorasi)<br>b. Siswa secara kelompok ditugaskan mencari informasi tentang contoh biaya peluang pada tenaga kerja (eksplorasi)<br>c. Siswa mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok (eksplorasi)<br>d. Siswa membuat laporan kelompok hasil diskusi dan mempresentasikan ke depan kelas (elaborasi)<br>e. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi (konfirmasi) | Penilaian Kognitif : Tes<br><br>Penilaian Afektif : non tes<br><br>Penilaian psikomotorik : non tes | 2 x 45 menit  | <b>Alat / Bahan :</b><br>Gambar<br><br><b>Sumber Belajar:</b><br>Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007 |
| 1.5<br>Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan                                               | 1.5.1 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi<br>1.5.2 Menganalisis                                | 1. Pengertian sistem ekonomi<br>2. Sistem ekonomi sosialis               | a. Siswa mengamati video pembelajaran tentang pengertian sistem (eksplorasi)<br>b. Siswa secara kelompok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penilaian Kognitif : Tes<br><br>Penilaian Afektif : non                                             | 2 x 45 menit  | <b>Alat / Bahan :</b><br>Video pembelajaran<br><br><b>Sumber</b>                                                                          |

| Kompetensi Dasar | Indikator                                                                                                                           | Materi Pembelajaran                                                  | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penilaian                                          | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| masalah ekonomi  | <p>sistem ekonomi sosialis</p> <p>1.5.3 Menganalisis sistem ekonomi kapitalis</p> <p>1.5.4 Menganalisis sistem ekonomi campuran</p> | <p>3. Sistem ekonomi kapitalis</p> <p>4. Sistem ekonomi campuran</p> | <p>ditugaskan mencari informasi tentang jenis-jenis sistem ekonomi (eksplorasi)</p> <p>c. Siswa mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok tentang perbedaan masing-masing sistem ekonomi (elaborasi)</p> <p>d. Siswa membuat laporan kelompok hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas (elaborasi)</p> <p>e. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi (konfirmasi)</p> | <p>tes</p> <p>Penilaian psikomotorik : non tes</p> |               | <p><b>Belajar:</b></p> <p>Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007</p> |

Guru Pamong

Kudus, 17 September 2019  
Mahasiswa Praktikan(.....)  
NIP.(.....)  
NIM.

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat**

Buatlah silabus KTSP dengan rincian sebagai berikut :

1. Standar isi berdasarkan KTSP
2. Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI
3. Silabus dibuat untuk seluruh kompetensi dasar pada semester 1

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas

Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang *Standar Proses Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* . 2007. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud

---

---

## PERTEMUAN 16

### PENGEMBANGAN SILABUS KURIKULUM 2013

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat silabus Kurikulum 2013.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN SILABUS 2013

Menurut BSNP (2006) silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Silabus dibuat oleh guru, kelompok guru mata pelajaran (MGMP) atau kelompok kerja guru (KKG). Adapun menurut Permendikbud No 22 (2016: 5) Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

##### 2. KOMPONEN SILABUS 2013

Menurut Permendikbud No 22 (2016: 5), silabus kurikulum 2013 memuat komponen sebagai berikut :

###### a. Identitas

Identitas meliputi nama satuan pendidikan, kelas, mata pelajaran, dan semester;

| <b>SILABUS</b> |         |
|----------------|---------|
| Nama Sekolah   | : ..... |
| Mata Pelajaran | : ..... |
| Kelas          | : ..... |
| Semester       | : ..... |

###### b. Kompetensi inti (KI)

Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus

dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Terdapat 4 kompetensi inti yaitu KI 1 (sikap religius), KI 2 (sikap sosial), KI 3 (pengetahuan), KI 4 (ketrampilan). Berikut contoh dari Kompetensi Inti dari mata pelajaran Ekonomi Kelas X

**Tabel 16.1 Kompetensi Inti dari mata pelajaran Ekonomi Kelas X**

| Kompetensi Inti       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 (nilai religius) | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| KI 2 (sikap sosial)   | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia                                                                                                           |
| KI 3 (pengetahuan)    | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 (keterampilan)   | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.                                                                                                                                                                                                   |

c. Kompetensi dasar (KD)

Kompetensi dasar merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran; tema (khusus SD/MI/SDLB/Paket). Kompetensi dasar mengalami beberapa

revisi dari mulai tahun 2013. Kompetensi dasar pada aspek pengetahuan menjadi satu kesatuan dengan kompetensi dasar pada aspek keterampilan. Berikut contoh kompetensi dasar mata pelajaran ekonomi kelas XII

**Tabel 16.2 Contoh KD mata pelajaran ekonomi kelas XII**

| <b>Kompetensi Dasar<br/>aspek Pengetahuan</b>                              | <b>Kompetensi Dasar<br/>aspek keterampilan</b>                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi                     | 4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.            |
| 3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi                       | 4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi                      |
| 3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa          | 4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa             |
| 3.4 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa   | 4.4 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa   |
| 3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang        | 4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang           |
| 3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang | 4.6 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang |

d. Materi pokok

Materi pokok memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi. Materi pokok didasarkan pada penjabaran dari kompetensi dasar.

e. Kegiatan pembelajaran

Komponen kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Dalam silabus Kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik sehingga memuat 5M, yaitu mengamati, menanya, mencoba/ mengumpulkan data, menalar/menganalisis, dan mengkomunikasikan.

f. Penilaian

Penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian dalam silabus

Kurikulum 2013 terdiri dari penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotorik.

g. Alokasi waktu

Alokasi waktu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun. Alokasi waktu disesuaikan dengan program tahunan dan program semester yang telah dibuat sebelumnya.

h. Sumber belajar/alat dan bahan.

Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan. Sedangkan alat/bahan berupa segala sesuatu yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.

### 3. PERBEDAAN SILABUS KTSP DAN SILABUS 2013

Perbedaan pengembangan silabus KTSP 2006 dan silabus Kurikulum 2013 terletak pada komponennya. Adapun perbedaan tersebut dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 16.3 Perbedaan silabus KTSP 2006 dan Kurikulum 2013**

| No. | Silabus KTSP 2006                                                                                                                                                                          | Silabus Kurikulum 2013                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Komponen pada silabus KTSP 2006 terdiri dari Identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar/alat bahan | Komponen pada silabus kurikulum 2013 terdiri dari Identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar/alat bahan |
| 2   | Kegiatan pembelajaran pada KTSP 2006 meliputi eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.                                                                                                       | Kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 meliputi 5M, yaitu mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan                                                   |

### 4. PRINSIP PENGEMBANGAN SILABUS 2013

Menurut Permendikbud No 22 (2016: 6), silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Perlu diketahui pada kurikulum 2013, seorang guru mata pelajaran selain guru PKn dan Pendidikan Agama hanya wajib mengembangkan kompetensi dasar pada Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4. Adapun kompetensi dasar pada Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2 wajib dikembangkan oleh guru PKn dan Pendidikan Agama. Apabila guru mata pelajaran selain guru PKn dan Pendidikan Agama ingin mengembangkan kompetensi dasar pada Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2 tersebut juga diperbolehkan.

## **5. TAHAPAN MENGEMBANGKAN SILABUS 2013**

Berikut ini cara mengembangkan silabus yang baik dan benar.

- a. Mengisi identitas silabus  
Identitas di isi sesuai dengan informasi yang relevan.
- b. Mengkaji dan menentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar  
Kompetensi inti dan kompetensi dasar sudah terdapat dalam standar isi kurikulum. Peran guru hanya menyalin sesuai urutan pada standar isi tersebut.
- c. Mengidentifikasi materi ajar  
Materi ajar dikembangkan sesuai dengan kompetensi yaitu indikator. Pengembangan materi ajar harus memperhatikan relevansi materi, kedalaman, dan keluasan materi.
- d. Mengembangkan kegiatan pembelajaran  
Kegiatan pembelajaran dikembangkan berpedoman pada kompetensi yang hendak dicapai. Pengembangan kegiatan pembelajaran harus memuat kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dan masih bersifat umum.
- e. Menentukan jenis penilaian  
Jenis penilaian dikembangkan berpedoman pada indikator pencapaian. Penilaian berguna untuk mengetahui ketercapaian kompetensi yaitu tujuan pembelajaran.
- f. Menentukan alokasi waktu  
Alokasi waktu pada silabus merupakan kebutuhan waktu dalam mencapai kompetensi dasar. Alokasi waktu menyesuaikan dengan program tahunan.
- g. Menentukan sumber belajar  
Penentuan sumber belajar bertujuan untuk mengembangkan materi ajar

**Contoh Silabus Kurikulum 2013 (pengembangan Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4)**

Mata Pelajaran/KD : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Program : Ilmu-Ilmu Sosial (IIS)

**Kompetensi Inti**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar                                                                                            | Materi Pokok                                                                                                                                            | Langkah Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi<br>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi | 1) Pengertian dan manfaat akuntansi<br>2) Makna akuntansi sebagai sistem informasi<br>3) Kualitas informasi akuntansi<br>4) Pemakai informasi akuntansi | 1. Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anggota<br>2. Siswa mengamati video pembelajaran berisi materi pengertian manfaat akuntansi. (mengamati)<br>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan sesuai materi makna akuntansi sebagai sistem informasi. (menanya)<br>4. Siswa mencari berbagai informasi lebih lanjut sesuai | Teknik Penilaian<br>a. Domain Kognitif: Tes<br>b. Domain Sikap: Non Tes (observasi)<br>c. Domain Psikomotorik: Non Tes (unjuk kerja)<br><br>Instrumen Penilaian | 4 X 45 Menit  | Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII Kelompok Peminatan Ilmu-Sosial karangan Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita (2014) terbitan Yrama Widya, Bandung. |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | 5) Bidang-bidang akuntansi dan profesi akuntan                                                                                                                             | <p>materi kualitas informasi akuntansi, pemakai informasi akuntansi, dan bidang akuntansi (mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan (menggeneralisasikan)</p> <p>6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi (mengkomunikasikan)</p>                                           | <p>a. Domain Kognitif: Butir Soal (Terlampir)</p> <p>b. Domain Sikap: Lembar Observasi Penilaian Sikap (Terlampir)</p> <p>c. Domain Psikomotorik: Lembar Observasi Unjuk Kerja (Terlampir)</p>                 |              |                                                                                                                                                                |
| <p>3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi</p> | <p>1. Mengenal konsep persamaan dasar akuntansi</p> <p>2. Transaksi dan pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi</p> <p>3. Laporan keuangan berdasarkan persamaan</p> | <p>1. Siswa mengamati penjelasan yang disediakan guru tentang konsep persamaan dasar akuntansi (mengamati)</p> <p>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan sesuai materi. (menanya)</p> <p>4. Siswa mencari berbagai informasi lebih lanjut sesuai</p> | <p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Domain Kognitif : Tes</p> <p>b. Domain Sikap: Non Tes (observasi)</p> <p>c. Domain Psikomotorik: Non Tes (unjuk kerja)</p> <p>Instrumen Penilaian</p> <p>a. Domain Kognitif:</p> | 4 X 45 Menit | <p>Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII Kelompok Peminatan Ilmu Sosial karangan Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita (2014) terbitan Yrama Widya, Bandung.</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | <p>materi transaksi dan pencatatan ke dalam persamaan dasar akuntansi (mengumpulkan informasi)</p> <p>5. Siswa berdiskusi untuk membuat laporan keuangan berdasarkan persamaan (menggeneralisasikan)</p> <p>6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi (mengkomunikasikan)</p>                                                                                               | <p>Butir Soal (Terlampir)</p> <p>b. Domain Sikap: Lembar Observasi Penilaian Sikap (Terlampir)</p> <p>c. Domain Psikomotorik: Lembar Observasi Unjuk Kerja (Terlampir)</p>                                               |              |                                                                                                                                                                     |
| <p>3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa</p> <p>4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.</p> | <p>1. Karakteristik perusahaan jasa</p> <p>2. Tahap pencatatan perusahaan jasa</p> <p>3. Tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa</p> <p>4. Tahap pelaporan</p> | <p>1. Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anggota</p> <p>2. Siswa mengamati video pembelajaran berisi materi karakteristik perusahaan jasa. (mengamati)</p> <p>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan sesuai materi. (menanya)</p> <p>4. Siswa mencari berbagai informasi lebih lanjut sesuai materi tahap pencatatan perusahaan jasa, tahap pengikhtisaran akuntansi perusahaan jasa</p> | <p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Domain Kognitif : Tes</p> <p>b. Domain Sikap:Non Tes (observasi)</p> <p>c. Domain Psikomotorik: Non Tes (unjuk kerja)</p> <p>Instrumen Penilaian</p> <p>a. Domain Kognitif: Butir Soal</p> | 4 X 45 Menit | <p>Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial karangan Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita (2014) terbitan Yrama Widya, Bandung.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | (mengumpulkan informasi)<br>5. Siswa berdiskusi untuk membuat tahap pelaporan (menggeneralisasikan)<br>6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi (mengkomunikasikan) | (Terlampir)<br>b. Domain Sikap:<br>Lembar Observasi<br>Penilaian Sikap (Terlampir)<br>c. Domain Psikomotorik:<br>Lembar Observasi<br>Unjuk Kerja (Terlampir) |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Kepala SMA .....

 Kudus, 17 September 2019  
 Guru Mata Pelajaran

 (.....)  
 NIP.

 (.....)  
 NIP.

**C. LATIHAN**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat**

Buatlah silabus kurikulum 2013 revisi dengan rincian sebagai berikut :

- Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi
- Silabus dibuat untuk seluruh kompetensi dasar pada semester 1

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                     | Materi Pokok | Langkah Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional<br>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional                                         |              |                      |           |               |                |
| 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya<br>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan |              |                      |           |               |                |

|                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.<br>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. |  |  |  |  |  |
| 3.4 Menganalisis indeks harga dan Inflasi<br>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi                                                                                |  |  |  |  |  |
| 3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal<br>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal                                                    |  |  |  |  |  |

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. 2016. Jakarta: Kemendikbud

---

---

## PERTEMUAN 17

### RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP) KTSP

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pengajaran untuk KTSP 2006.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN RPP

RPP merupakan pengorganisasian perencanaan pembelajaran ke dalam tulisan yang tersusun secara sistematis dan berkesinambungan antara komponen satu dengan komponen lainnya. Menurut Chamisjin (2008: 9-1) di dalam RPP terkandung skenario tentang langkah-langkah pembelajaran, media, sumber belajar, serta instrumen penilaian. RPP disusun untuk setiap Kompetensi Dasar yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan. (Permendiknas Nomor 41, 2007 : 8). Jadi meskipun RPP disusun untuk setiap kompetensi dasar, seorang guru harus tetap merancang penggalan-penggalan RPP untuk setiap pertemuan.

##### 2. KOMPONEN RPP KTSP

Menurut Permendiknas Nomor 41 tentang Standar Proses KTSP (2007 : 8-9) Komponen RPP terdiri atas :

###### a. Identitas RPP

Identitas RPP, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.

###### b. Standar kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu mata pelajaran.

c. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.

d. Indikator pencapaian kompetensi

Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

e. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

f. Materi ajar

Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

g. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian Kompetensi Dasar dan beban belajar.

h. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

i. Kegiatan pembelajaran

1) Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan

memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

## 2) Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

## 3) Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

### j. Penilaian hasil belajar

Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada Standar Penilaian.

### k. Sumber belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

## 3. PRINSIP PENGEMBANGAN RPP

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. (Permendiknas Nomor 41, 2007 : 7)

Menurut Permendiknas Nomor 41 (2007: 9), prinsip pengembangan RPP meliputi hal-hal sebagai berikut :

a. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan jenis kelamin, kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.

b. Mendorong partisipasi aktif peserta didik

Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar.

c. Mengembangkan budaya membaca dan menulis

Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.

d. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut

RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.

e. Keterkaitan dan keterpaduan

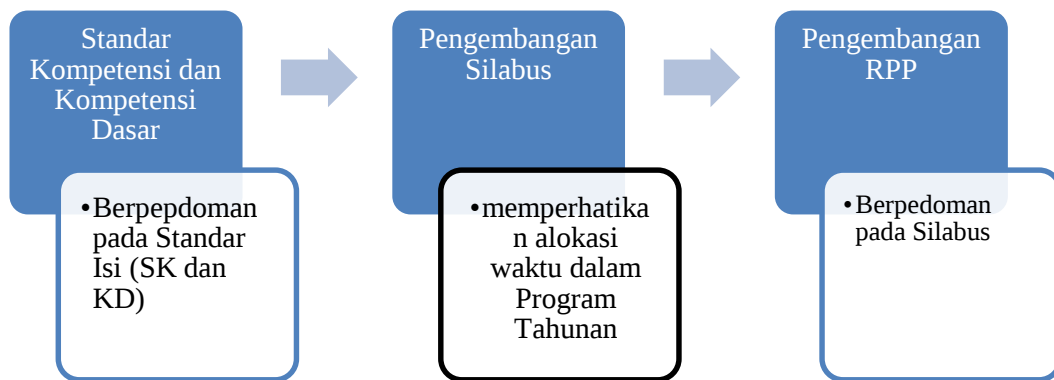
RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

f. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi

RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

#### **4. LANGKAH PENGEMBANGAN RPP**

Sebelum dijelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan RPP, akan ditampilkan skema urutan dalam membuat RPP. Berikut ini skema tersebut.



**Gambar 17. 2 Skema pengembangan RPP KTSP 2006**

Berdasarkan skema di atas, dapat diketahui bahwa pengembangan RPP berpedoman pada Silabus yang telah disusun sebelumnya. Pada hakikatnya komponen silabus hampir sama dengan komponen RPP, jadi guru tidak perlu mengembangkan lagi, cukup menyalin pada Silabus. Berikut ini langkah-langkah mengembangkan RPP :

- Mengisi kolom identitas RPP
- Menentukan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam silabus
- Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk mencapai Kompetensi Dasar
- Merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran
- Mengidentifikasi dan mengembangkan materi ajar
- Menentukan metode pembelajaran
- Mengembangkan langkah-langkah pembelajaran
- Menentukan alat/ bahan/ sumber belajar
- Menyusun penilaian (kisi-kisi dan instrumen butir soal)

### **CONTOH**

Berikut di sajikan contoh RPP sesuai standar KTSP

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1  
 Mata Pelajaran : **Ekonomi**  
 Kelas/ Semester : X / Satu  
 Pertemuan ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia

**C. Indikator**

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.
3. Mengklasifikasikan jenis kebutuhan manusia.
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
5. Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan manusia

*\*Pendidikan Karakter : Kerjasama, Jujur, Tanggungjawab*

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan dengan tepat
2. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan manusia dengan tepat.
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan jelas
5. Melalui ketrampilan mengidentifikasi, siswa dapat Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan manusia dengan baik

**E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Kebutuhan (terlampir)
2. Jenis-jenis kebutuhan (terlampir)
3. Faktor pengaruh kebutuhan (terlampir)

**F. Metode Pembelajaran**

- 3 Metode Ceramah bervariasi
- 4 Pemberian tugas di kelas / luar kelas
- 5 Metode Diskusi
- 6 Model TPS

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama siswa melaksanakan doa</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab :<br/>"Anak-anak semua, setiap manusia pasti memerlukan kebutuhan, ada yang mengetahui makna kebutuhan ? lalu bagaimana macam kebutuhan tersebut ?"</li> <li>d. Guru memberikan motivasi</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> | 10 menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa secara individu ditugaskan mencari informasi tentang <b><u>(Fase Think)(Eksplorasi)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> <li>3. Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan.</li> <li>4. Menidentifikasi faktor pengaruh kebutuhan</li> </ol> <p>b. Siswa berpasangan mendiskusikan hasil kajian referensi secara kelompok <b><u>(Fase Pair)(elaborasi)</u></b></p> <p>c. Siswa membuat laporan kelompok hasil diskusi dalam bentuk matrik yang telah disiapkan oleh guru <b><u>(elaborasi)</u></b></p> <p>d. Siswa mengkomunikasikan di depan kelas hasil kerja kelompok tsb <b><u>(Fase Share) (elaborasi)</u></b></p> <p>e. Siswa memperhatikan konfirmasi guru mengenai hasil diskusi. <b><u>(konfirmasi)</u></b></p> | 70 menit |
|  | <p><b>3. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah</p> <p>c. Guru memberikan motivasi dan salam penutup</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 menit |

**H. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**

- g. Alat / Bahan : Peta Konsep, CD Perangkat Pembelajaran PT Phibeta  
h. Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

**I. Penilaian**

2. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Kognitif : tes
  - b. Penilaian Afektif: non tes
  - c. Penilaian Psikomotorik : non tes
3. Instrumen penilaian
- a. Penilaian Kognitif : terlampir
  - b. Penilaian Afektif : terlampir
  - c. Penilaian Psikomotorik : terlampir

Demak, 28 April 2016

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Demak

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)

### LAMPIRAN MATERI AJAR

#### 1. Pengertian Kebutuhan

.....diisi materi yang sesuai .....

.....

.....

.....

#### 2. Jenis-jenis kebutuhan

.....diisi materi yang sesuai .....

.....

.....

.....

#### 3. Faktor pengaruh kebutuhan

.....diisi materi yang sesuai .....

.....

.....

.....

### LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

#### a. Kisi-Kisi

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                                      | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                        |                                                                | P<br>G        | Uraian   | C<br>1            | C<br>2 | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 |
| 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.                       |               | 1, 2     |                   | √      |        |        |        |        |
|                                        | 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan.                     |               | 3        |                   |        |        | √      |        |        |
|                                        | 3. Mengklasifikasi jenis kebutuhan manusia.                    |               | 4        |                   | √      |        |        |        |        |
|                                        | 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan. |               | 5        |                   |        |        | √      |        |        |
| <b>JUMLAH</b>                          |                                                                |               | <b>5</b> |                   |        |        |        |        |        |

**b. Instrumen Soal dan Kunci Jawaban**

| No     | Soal                         | Jawaban                    | Skor        |
|--------|------------------------------|----------------------------|-------------|
| 1      | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 2      | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 3      | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 4      | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| 5      | Di isi soal sesuai indikator | Di isi jawaban sesuai soal | Di isi skor |
| Jumlah |                              |                            | .....       |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF****a. Kisi-kisi**

| Pendidikan Karakter                    | Indikator                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bekerjasama<br>Tanggung Jawab<br>Jujur | 1. Menampilkan sikap saling bekerjasama<br>2. Menampilkan sikap tanggung jawab<br>3. Menampilkan perilaku jujur |

**b. Instrumen****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP**

| No | Nama Siswa | Indikator |           |                | Jumlah Skor | Kriteria |
|----|------------|-----------|-----------|----------------|-------------|----------|
|    |            | Kerjasama | Kejujuran | Tanggung jawab |             |          |
|    |            |           |           |                |             |          |

**Rubrik Penilaian Sikap**

| Indikator     | Kriteria                                                                 | Skor |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Kerjasama     | • Semua siswa bekerja sama dalam kelompok.                               | 3    |
|               | • Beberapa siswa berkerja sama dalam kelompok.                           | 2    |
|               | • Hanya satu siswa yang bekerja dalam kelompok.                          | 1    |
|               | • Semua siswa tidak bekerja sama dalam kelompok                          | 0    |
| Kejujuran     | • Siswa menuliskan seluruh data yang sesuai dengan perolehan observasi.  | 3    |
|               | • Siswa menuliskan sebagian data yang sesuai dengan perolehan observasi. | 2    |
|               | • Siswa tidak menuliskan data yang sesuai dengan perolehan observasi.    | 1    |
|               | • Siswa tidak melakukan observasi                                        | 0    |
| Tanggungjawab | • Siswa mengerjakan seluruh pertanyaan yang tersedia.                    | 3    |
|               | • Siswa hanya mengerjakan 2/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 2    |
|               | • Siswa hanya mengerjakan 1/3 pertanyaan yang tersedia.                  | 1    |
|               | • Siswa tidak mengerjakan pertanyaan yang tersedia.                      | 0    |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Rentang Nilai (N)  | Huruf | Keterangan  |
|--------------------|-------|-------------|
| $0 \leq N \leq 25$ | K     | Kurang      |
| $25 < N \leq 50$   | C     | Cukup       |
| $50 < N \leq 75$   | B     | Baik        |
| $75 < N \leq 100$  | SB    | Sangat Baik |

**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK****a. Kisi-kisi**

| Kompetensi Dasar                       | Indikator                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia | 1. Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan manusia |

**b. Instrumen****LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN UNJUK KERJA**

| No | Nama Siswa | Indikator                          | Jumlah Skor | Predikat |
|----|------------|------------------------------------|-------------|----------|
|    |            | Menunjukkan temuan macam kebutuhan |             |          |
|    |            |                                    |             |          |

**Rubrik Penilaian Psikomotorik**

| Indikator                                | Kriteria                                | Skor |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| Menunjukkan temuan macam-macam kebutuhan | • Siswa menemukan tiga macam kebutuhan  | 3    |
|                                          | • Siswa menemukan dua macam kebutuhan   | 2    |
|                                          | • Siswa menemukan satu macam kebutuhan  | 1    |
|                                          | • Siswa tidak menemukan macam kebutuhan | 0    |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

**C. LATIHAN**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat

Buatlah RPP dengan rincian sebagai berikut :

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI
  2. Standar Kompetensi
    6. Memahami konsumsi dan investasi
- Kompetensi dasar

4.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

4.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investas

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

---

---

## PERTEMUAN 18

---

---

### RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

---

---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada pertemuan ini, mahasiswa mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pengajaran untuk Kurikulum 2013.

---

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN RPP KURIKULUM 2013

RPP merupakan pengorganisasian perencanaan pembelajaran ke dalam tulisan yang tersusun secara sistematis dan berkesinambungan antara komponen satu dengan komponen lainnya. Menurut Chamisjin (2008: 9-1) di dalam RPP terkandung skenario tentang langkah-langkah pembelajaran, media, sumber belajar, serta instrumen penilaian. RPP disusun untuk setiap Kompetensi Dasar yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Menurut Permendikbud Nomor 22 (2016: 6), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar. Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan Kompetensi Dasar atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

##### 2. KOMPONEN RPP KURIKULUM 2013

Menurut Permendikbud Nomor 22 (2016: 6-7), Komponen RPP terdiri atas :

- a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. kelas/semester;
- d. materi pokok;
- e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian Kompetensi Dasar dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam

- pelajaran yang tersedia dalam silabus dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai;
- f. tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
  - g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
  - h. materi pembelajaran yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
  - i. metode pembelajaran untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dalam mencapai Kompetensi Dasar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan Kompetensi Dasar yang akan dicapai;
  - j. media pembelajaran, yaitu berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
  - k. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
  - l. langkah-langkah pembelajaran, yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup;
  - m. penilaian hasil pembelajaran.

### **3. PRINSIP PENYUSUNAN RPP 2013**

Menurut Permendikbud Nomor 22 (2016: 7-8), prinsip dalam menyusun RPP diantaranya :

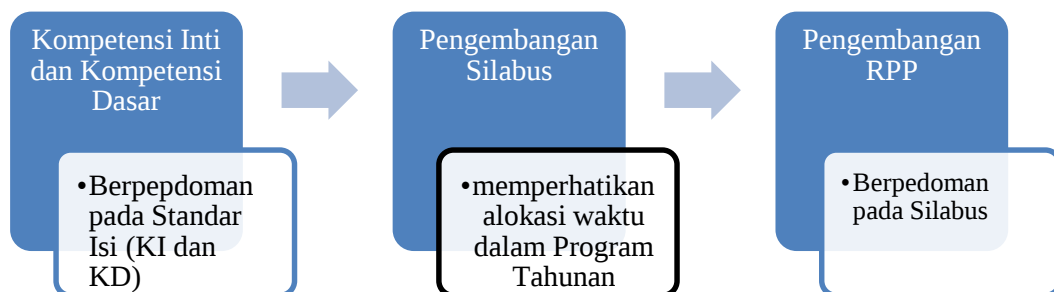
- a. Perbedaan individual siswa, yaitu kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan siswa.
- b. Partisipasi aktif peserta didik.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut seperti dalam RPP harus memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedial.

- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara Kompetensi Dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

#### 4. LANGKAH MENGEMBANGKAN RPP 2013

Perlu diketahui pada kurikulum 2013, seorang guru mata pelajaran selain guru PKn dan Pendidikan Agama hanya wajib mengembangkan kompetensi dasar pada **Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4**. Adapun kompetensi dasar pada Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2 wajib dikembangkan oleh guru pendidikan agama dan guru PKn. Apabila guru mata pelajaran selain guru PKn dan Pendidikan Agama tersebut ingin mengembangkan kompetensi dasar pada Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2 juga diperbolehkan.

Sebelum dijelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan RPP, akan ditampilkan skema urutan dalam membuat RPP. Berikut ini skema tersebut.



**Gambar 18. 2 Skema Pengembangan RPP Kurikulum 2013**

Berdasarkan skema di atas, dapat diketahui bahwa pengembangan RPP berpedoman pada Silabus yang telah disusun sebelumnya. Pada hakikatnya komponen silabus hampir sama dengan komponen RPP, jadi guru tidak perlu mengembangkan lagi, cukup menyalin pada Silabus. Berikut ini langkah-langkah mengembangkan RPP :

- a. Mengisi kolom identitas RPP yaitu nama sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, dan materi pokok

- b. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk mencapai Kompetensi Dasar
- c. Merumuskan tujuan pembelajaran
- d. Menentukan Kompetensi Dasar dan Indikator
- e. Mengidentifikasi dan mengembangkan materi ajar
- f. Menentukan metode pembelajaran
- g. Menentukan media pembelajaran
- h. Menentukan sumber belajar, seperti buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, dan atau sumber belajar lain yang relevan;
- i. Mengembangkan langkah-langkah pembelajaran
- j. Menyusun penilaian (kisi-kisi dan instrumen butir soal)

### CONTOH RPP KURIKULUM 2013 REVISI

(Pengembangan Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Demak  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mater Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi  
 Waktu : 4 X 45 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar                                                                                         | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | 1. Siswa dapat menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dengan tepat<br>2. Siswa dapat menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan tepat<br>3. Siswa dapat menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi dengan tepat<br>4. Siswa dapat menngimplementasikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan tepat |
| 1.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya  | 1. Siswa dapat menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi<br>2. Siswa dapat menentukan pemecahan masalah pada permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi                                                                                                                                                                     |

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar                                                                                         | Indikator                                                                             | Pertemuan |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya. | 1. Menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.                            | 1         |
|                                                                                                          | 2. Menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya                |           |
|                                                                                                          | 1. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi.                                         | 2         |
|                                                                                                          | 2. Menngimplementasikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi                      |           |
| 6.6 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya   | 1. Menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi                | 1 dan 2   |
|                                                                                                          | 2. Menentukan pemecahan masalah pada permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi |           |

**C. Materi Pembelajaran**

1. Konsep Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi (terlampir)
2. Permasalahan Pertumbuhan Ekonomi dan Cara Mengatasi (terlampir)
3. Indikator Pertumbuhan Ekonomi (terlampir)
4. Menghitung Laju Pertumbuhan (terlampir)

**D. Metode**

Metode Ceramah  
 Metode Tanya jawab  
 Penugasan  
 Pendekatan saintifik

**E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat/Bahan : Laptop, Infocus, Power Poin, Whiteboard,
2. Sumber Belajar : Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial karangan Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita (2014) terbitan Yrama Widya, Bandung.

**F. Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan 1**

| Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>a. Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, dan menyiapkan media, alat, serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Guru terlebih dahulu menjelaskan <i>mind map</i> pada Bab I yang terdiri atas enam cabang. Cabang-cabang tersebut merupakan subbab yang akan dibahas pada Bab I. Cabang pertama dan kedua merupakan topik yang akan dibahas pada pertemuan minggu pertama yaitu tentang pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi</li> <li>3. Guru menyampaikan topik tentang “konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi”,</li> <li>4. Guru memberi motivasi pentingnya topik ini.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai para siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 menit      |
| <b>b. Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anggota</li> <li>2. Siswa mengamati pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan membaca berita yang tersedia di media cetak maupun media elektronik. Berita mengenai pertumbuhan ekonomi juga tersedia di dalam buku teks pelajaran ekonomi dengan judul “Ekonomi Negara Maju Membaik, Industri RI Tumbuh Positif”. <b>(mengamati)</b></li> <li>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan mengenai pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya <b>(menanya)</b></li> <li>4. Siswa mencari berbagai informasi lebih lanjut mengenai pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, faktor, masalah, dan cara mengatasinya misalnya mencari referensi buku di perpustakaan <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>5. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya yang didapat dari berbagai sumber <b>(menggeneralisasikan)</b></li> <li>6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai definisi pertumbuhan ekonomi, ciri-cirinya, masalah, dan cara mengatasinya. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ol> | 55 menit      |
| <b>c. Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan singkat mengenai konsep pertumbuhan ekonomi</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 menit      |

| <p>mendapatkan umpan balik atas pembelajaran pada pertemuan kali ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pertemuan 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Alokasi Waktu |
| <p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, dan menyiapkan media, alat, serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Guru menyampaikan topik tentang “Indikator pertumbuhan ekonomi”, dan guru memberi motivasi pentingnya topik ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai para siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 menit      |
| <p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkelompok yang terdiri dari 4 anggota</li> <li>2. Siswa mengamati indikator pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan membaca berita yang tersedia di media cetak maupun media elektronik. Berita mengenai pertumbuhan ekonomi juga tersedia di dalam buku teks pelajaran ekonomi dengan judul “Ekonomi Negara Maju Membalik, Industri RI Tumbuh Positif”. <b>(mengamati)</b></li> <li>3. Siswa mewakili setiap kelompok mengajukan pertanyaan mengenai indikator pertumbuhan ekonomi, dan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi <b>(menanya)</b></li> <li>4. Siswa mencari informasi lebih lanjut mengenai indikator pertumbuhan ekonomi, dan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi misalnya mencari referensi buku di perpustakaan <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>5. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan mengenai indikator pertumbuhan ekonomi, dan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi yang didapat dari berbagai sumber <b>(menggeneralisasikan)</b></li> <li>6. Siswa perwakilan kelompok melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai indikator dan perhitungan laju pertumbuhan ekonomi. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ol> | 55 menit      |
| <p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan uraian singkat mengenai indikator pertumbuhan ekonomi.</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 menit      |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>mendapatkan umpan balik atas pembelajaran pada pertemuan kali ini.</p> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### G. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Domain Kognitif : Tes
- b. Domain Sikap : -
- c. Domain Psikomotorik : Non Tes (unjuk kerja)

#### 2. Instrumen Penilaian

- a. Domain Kognitif : Butir Soal (Terlampir)
- b. Domain Sikap : -
- c. Domain Psikomotorik : Lembar Observasi Unjuk Kerja (Terlampir)

Demak, 10 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Guru

(.....)

(.....)

### LAMPIRAN MATERI

#### 1. Konsep Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

\_\_\_\_\_ diisi materi yang sesuai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Permasalahan Pertumbuhan Ekonomi dan Cara Mengatasi

\_\_\_\_\_ diisi materi yang sesuai \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3. Indikator Pertumbuhan Ekonomi

\_\_\_\_\_ diisi materi yang sesuai \_\_\_\_\_

4.

## 4. Menghitung Laju Pertumbuhan

\_\_\_\_\_ diisi materi yang sesuai \_\_\_\_\_

**LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOMPETENSI INTI 3)****a. Kisi-Kisi**

| Kompetensi Dasar                                                                                        | Indikator                                                              | No Butir Soal |          | Tingkat Kemampuan |    |    |    |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------------|----|----|----|--------|--------|
|                                                                                                         |                                                                        | P<br>G        | Uraian   | C<br>1            | C2 | C3 | C4 | C<br>5 | C<br>6 |
| 3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | 1. Menjelaskan konsep pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.             |               | 1, 2     |                   | √  |    |    |        |        |
|                                                                                                         | 2. Menganalisis permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya |               | 3        |                   |    |    | √  |        |        |
|                                                                                                         | 3. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi.                          |               | 4        |                   | √  |    |    |        |        |
|                                                                                                         | 4. Mengimplementasikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi        |               | 5        |                   |    | √  |    |        |        |
| <b>JUMLAH</b>                                                                                           |                                                                        |               | <b>5</b> |                   |    |    |    |        |        |

**b. Instrumen**

| No | Soal | Jawaban | Skor |
|----|------|---------|------|
|----|------|---------|------|

|        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | Jelaskan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan !                                                                                                                                 | Pembangunan ekonomi bertujuan meningkatkan PDB. Persentase kenaikan PDB melebihi persentase kenaikan pertumbuhan penduduk. Sedangkan, pertumbuhan ekonomi hanya mempertegas kenaikan PDB tanpa mempersoalkan kenaikan ini dengan kenaikan jumlah penduduk, juga tidak mempersoalkan perbaikan kelembagaan | 1-15  |
| 2      | Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !                                                                                                                          | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :<br>Sumber daya alam<br>Sumber daya manusia<br>Modal<br>Teknologi dan kewirausahaan<br>Faktor non ekonomi seperti stabilitas keamanan negara.                                                                                                        | 1-10  |
| 3      | Dalam pembangunan tidak lepas dari permasalahan, identifikasilah masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang                                                               | Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang:<br>Kemiskinan dan ketimpangan pendapatan<br>Pengangguran<br>Tingkat inflasi yang tinggi<br>Kerusakan sumber daya alam yang tinggi                                                                                                               | 1-15  |
| 4      | Suatu negara dapat dikatakan berhasil dalam pembangunan ekonomi apabila terlihat beberapa indikator pertumbuhan ekonomi. Sebutkan indikator keberhasilan pertumbuhan ekonomi tersebut ? | Indikator keberhasilan pertumbuhan ekonomi :<br>Pertumbuhan Domestik Bruto (PDB)<br>PDB perkapita<br>Indeks kualitas hidup<br>Indeks pembangunan manusia                                                                                                                                                  | 1-10  |
| 5      | .....                                                                                                                                                                                   | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ..... |
| Jumlah |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ..... |

**c. Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

#### LAMPIRAN PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KOMPETENSI INTI 4)

##### a. Kisi-kisi

| Kompetensi Dasar                                                                                        | Indikator                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menentukan pemecahan masalah pada permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> </ol> |

##### b. Instrumen

#### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN UNJUK KERJA

| No | Nama Siswa | Indikator                       |                              | Jumlah Skor | Predikat |
|----|------------|---------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
|    |            | Menunjukkan temuan permasalahan | Menentukan pemecahan masalah |             |          |
|    |            |                                 |                              |             |          |

#### Rubrik Penilaian Psikomotorik

| Indikator                       | Kriteria                                   | Skor |
|---------------------------------|--------------------------------------------|------|
| Menunjukkan temuan permasalahan | • Siswa menemukan tiga masalah             | 3    |
|                                 | • Siswa menemukan dua masalah              | 2    |
|                                 | • Siswa menemukan satu masalah             | 1    |
|                                 | • Siswa tidak menemukan masalah            | 0    |
| Menentukan pemecahan masalah    | • Siswa menentukan tiga pemecahan masalah. | 3    |
|                                 | • Siswa menentukan dua pemecahan masalah.  | 2    |
|                                 | • Siswa menentukan satu pemecahan masalah  | 1    |
|                                 |                                            | 0    |

|  |                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa tidak menentukan pemecahan masalah.</li></ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**c. Pedoman Penilaian**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

| Nilai            | Predikat |
|------------------|----------|
| $N \geq 80$      | A        |
| $70 \leq N < 80$ | B        |
| $60 \leq N < 70$ | C        |
| $50 \leq N < 60$ | D        |
| $N < 50$         | E        |

### C. LATIHAN

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang tepat**

Buatlah RPP dengan rincian sebagai berikut :

1. Mata pelajaran ekonomi kelas XI
2. Satu Kompetensi Dasar 3 dan 4 dengan pilihan bebas.

### D. DAFTAR PUSTAKA

Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas

Permendibud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. Jakarta: Kemendikbud

## GLOSARIUM

### A

**Adaptabilitas:** Kemampuan beradaptasi.

**Adaptif:** Mudah menyesuaikan (diri) dengan keadaan.

**Afektif:** Berkenaan dengan perasaan (dalam hal ini merupakan ranah sikap dalam pembelajaran).

**Alokasi:** Penentuan penggunaan sumber daya secara matematis (misalnya tentang tenaga kerja, mesin, dan perlengkapan) demi pencapaian hasil yang optimal.

**Analisis:** Penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).

**Aspek:** Tanda, sudut pandangan, pemunculan atau penginterpretasian gagasan masalah, situasi, dan sebagainya sebagai pertimbangan yang dilihat dari sudut pandang tertentu.

**Asas:** Dasar (sesuatu yang menjadi tumpuan berpikir atau berpendapat), hukum dasar.

### B

**Bakat:** Kemampuan dasar seseorang untuk belajar dalam tempo yang relatif pendek dibandingkan orang lain, namun hasilnya justru lebih baik.

### D

**Domain:** Wilayah, daerah, ranah.

**Dimensi:** Ukuran yang mencakup panjang, lebar, tinggi, luas, dan lainnya.

### E

**Efektif:** Mencapai hasil yang diinginkan, pencapaian tujuan/ target dalam batas waktu yang sudah ditetapkan tanpa sama sekali mempedulikan biaya yang sudah dikeluarkan.

**Efisien:** Kemampuan untuk melakukan sesuatu atau menghasilkan sesuatu tanpa membuang-buang (memboroskan) material, waktu, atau energi.

**Eksplorasi:** Penjelajahan atau pencarian, adalah tindakan mencari atau melakukan penjelajahan dengan tujuan menemukan sesuatu.

**Elaborasi:** Penggarapan (pengerjaan) secara tekun dan cermat.

**I**

**Implementasi:** pelaksanaan, penerapan.

**Interaktif:** Berasal dari kata interaksi, yaitu hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi, antar hubungan. Interaksi terjadi karena adanya hubungan sebab akibat, yaitu adanya aksi dan reaksi.

**Indikator:** Statistik dari hal normatif yang menjadi perhatian kita yang dapat membantu kita dalam membuat penilaian ringkas, komprehensif, dan berimbang terhadap kondisi-kondisi atau aspek-aspek penting dari suatu masyarakat.

**K**

**Karakteristik:** Kualitas tertentu atau ciri yang khas dari seseorang atau sesuatu.

**Kisi-kisi:** Suatu format atau matriks yang memuat kriteria tentang soal-soal yang diperlukan atau yang hendak disusun.

**Kompetensi:** Suatu hal yang dikaitkan dengan kemampuan, pengetahuan/wawasan, dan sikap yang dijadikan suatu pedoman dalam melakukan tanggung jawab pekerjaan yang dikerjakan oleh peserta didik.

**Kompetensi Dasar:** Pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dicapai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan, oleh karena itulah maka kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi

**Kompetensi Inti:** Kemampuan yang harus dimiliki seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran Kompetensi Dasar yang diorganisasikan dalam pendekatan pembelajaran siswa aktif.

**Kognitif:** Potensi intelektual yang terdiri dari tahapan: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehention*), penerapan (*aplication*), analisa (*analysis*), sintesa (*sinthesis*), evaluasi (*evaluation*). Persoalan yang menyangkut kemampuan untuk mengembangkan kemampuan rasional (akal).

**P**

**Pendekatan Inkuiri:** Model pembelajaran yang terpusat pada siswa, yang mana siswa didorong untuk terlibat langsung dalam melakukan inkuiri, yaitu bertanya, merumuskan permasalahan, melakukan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisis data, menarik kesimpulan, berdiskusi dan berkomunikasi.

**Pendekatan Penyingkapan:** Model pembelajaran yang memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.

**Pendekatan Saintifik:** Model pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip melalui tahapan – tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah),

merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisa data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

**Pendekatan Tematik:** Sistem pembelajaran yang menyatukan beberapa mata pelajaran yang dikaitkan/berpusat pada satu pokok permasalahan (tema), sehingga terjadi kepaduan antara yang satu dengan yang lain dan dapat memberikan pengalaman belajar yang berarti bagi siswa.

**Pengayaan:** Kegiatan yang diberikan kepada siswa kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

**Program Semester:** Program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

**Program Tahunan:** Rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI dan KD) yang telah ditetapkan.

**Prosedural:** Sesuai dengan prosedur

**DAFTAR PUSTAKA**

- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc
- Anggara, D. Surya. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair Share* dengan Media CD Pembelajaran Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kalibanteng Kidul 02 Semarang". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Flavell, J. 1979. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34: 906 – 911.
- Hamalik, O. 2009. Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA. Bandung: Sinar Baru Aglesindo
- Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya
- Krathwohl, David R. 2002. A Review of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Tandfonline*, 41(4) : 212-218.
- Mardapi, Djemari. 2007. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Masrukan. 2013. *Asesmen Otentik Pembelajaran Matematika*. Semarang : FMIPA Unnes.
- Nasution, N, dkk. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2005. Jakarta: Lembaran Negara RI Nomor 4496
- Permendibud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. Jakarta: Kemendikbud
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran. 2014. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan

- Pendidikan Menengah* . 2016. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah. 2013. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2007 Tentang Standar Isi KTSP. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah . 2007. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep & Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana
- Seddon, G.M. 1978. The Properties of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives for the Cognitive Domain. *Review of Educational Research*, 43(2) : 303-323.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Fokus Media.

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Program Studi</b>         | : Pendidikan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Mata Kuliah/Kode</b>     | : Perencanaan Pengajaran/<br>PIE02304                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Prasyarat Semester</b>    | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SKS</b>                  | : 3 SKS                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> | : Mata kuliah ini merupakan bagian dari Mata Kuliah wajib fakultas yang bersifat wajib ditempuh mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNPAM. <b>Cakupan Materi</b> Perencanaan Pengajaran yaitu: 1) Konsep dasar perencanaan pengajaran; 2) Prinsip dan langkah penyusunan perencanaan pengajaran; 3) Taksonomi Bloom; 4) Pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran; 5) Konsep dasar bahan ajar dan pengembangannya; 6) Pengembangan pengalaman belajar; 7) Konsep dasar penilaian; 8) Pengembangan kisi-kisi penilaian; 9) Penentuan nilai KKM; 9) Pengembangan program tahunan KTSP dan K13; 10) Pengembangan program semester KTSP dan K13; 11) Pengembangan Silabus KTSP dan K13; 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KTSP dan K13. <b>Tugas yang wajib dikerjakan</b> oleh mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah ini yaitu membuat program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. | <b>Kurikulum</b>            | : KKNi                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Capaian Pembelajaran</b> | : Setelah mengikuti mata kuliah Perencanaan Pengajaran, mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran yang baik untuk persiapan mengajar berupa program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan penilaian. |
| <b>Penyusun</b>              | : 1. Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd.<br>2. Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd.<br>3. Putut Said Permana, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PERTEMUAN KE- | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN                                                 | BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)                                    | METODE PEMBELAJARAN           | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN                | BOBOT NILAI |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| (1)           | (2)                                                                             | (3)                                                           | (4)                           | (5)                          | (6)                               | (7)         |
| 1             | Mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pengajaran                           | Konsep Dasar Perencanaan Pengajaran                           | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Tugas 1                      | Kelengkapan Jawaban               | 4 %         |
| 2             | Mampu menjelaskan prinsip dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pengajaran | Prinsip dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pengajaran | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Tugas 2                      | Kelengkapan Jawaban               | 4 %         |
| 3             | Mampu menganalisis taksonomi bloom sebelum dan sesudah revisi                   | Taksonomi Bloom                                               | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Tugas 3                      | Kelengkapan Jawaban               | 4 %         |
| 4             | Mampu membuat indikator dan tujuan pembelajaran                                 | Pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran                | Demonstrasi dan Simulasi      | Tugas 4                      | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 5 %         |
| 5             | Mampu menjelaskan konsep dasar bahan ajar                                       | Konsep dasar bahan ajar                                       | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Tugas 5                      | Kelengkapan Jawaban               | 5 %         |
| 6             | Mampu membuat bahan ajar                                                        | Pengembangan bahan ajar                                       | Demonstrasi dan Simulasi      | Tugas 6                      | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 5 %         |
| 7             | Mampu membuat pengalaman pembelajaran                                           | Pengembangan pengalaman pembelajaran                          | Demonstrasi dan Simulasi      | Tugas 7                      | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 8             | Mampu memahami konsep dasar penilaian belajar                                   | Konsep dasar penilaian                                        | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Tugas 8                      | Kelengkapan Jawaban               | 5 %         |

| PERTEMUAN KE- | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN                     | BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)                       | METODE PEMBELAJARAN      | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN                | BOBOT NILAI |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| (1)           | (2)                                                 | (3)                                              | (4)                      | (5)                          | (6)                               | (7)         |
| 9             | Mampu membuat kisi-kisi penilaian tes dan non tes   | Pengembangan kisi-kisi penilaian tes dan non tes | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 9                      | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| <b>UTS</b>    |                                                     |                                                  |                          |                              |                                   |             |
| 10            | Mampu menentukan nilai KKM                          | Penentuan nilai KKM                              | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 10                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 11            | Mampu membuat program tahunan untuk KTSP 2006       | Pengembangan program tahunan KTSP 2006           | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 11                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 12            | Mampu membuat program tahunan untuk Kurikulum 2013  | Pengembangan program tahunan Kurikulum 2013      | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 12                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 13            | Mampu membuat program semester untuk KTSP 2006      | Pengembangan program semester KTSP 2006          | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 13                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 14            | Mampu membuat program semester untuk Kurikulum 2013 | Pengembangan program semester Kurikulum 2013     | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 14                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 15            | Mampu membuat silabus KTSP 2006                     | Pengembangan Silabus KTSP 2006                   | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 15                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 16            | Mampu membuat silabus Kurikulum 2013                | Pengembangan Silabus Kurikulum 2013              | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 16                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 6 %         |
| 17            | Mampu membuat Rencana                               | Pengembangan                                     | Demonstrasi dan          | Tugas 17                     | Kelengkapan dan                   | 7 %         |

| PERTEMUAN KE- | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN                                   | BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)      | METODE PEMBELAJARAN      | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN                | BOBOT NILAI |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| (1)           | (2)                                                               | (3)                             | (4)                      | (5)                          | (6)                               | (7)         |
|               | Pelaksanaan Pengajaran untuk KTSP 2006                            | RPP KTSP 2006                   | Simulasi                 |                              | ketepatan Jawaban                 |             |
| 18            | Mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pengajaran untuk Kurikulum 2013 | Pengembangan RPP Kurikulum 2013 | Demonstrasi dan Simulasi | Tugas 18                     | Kelengkapan dan ketepatan Jawaban | 7 %         |
| UAS           |                                                                   |                                 |                          |                              |                                   |             |

#### Referensi:

- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc
- Anggara, D. Surya. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Think Pair Share* dengan Media CD Pembelajaran Pada Siswa Kelas III SD Negeri Kalibanteng Kidul 02 Semarang". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Chamisijatin, L, Dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Flavell, J. 1979. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34: 906 – 911.
- Hamalik, O. 2009. Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA. Bandung: Sinar Baru Aglesindo
- Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya
- Krathwohl, David R. 2002. A Review of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Tandfonline*, 41(4) : 212-218.
- Mardapi, Djemari. 2007. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.

Masrukan. 2013. *Asesmen Otentik Pembelajaran Matematika*. Semarang : FMIPA Unnes.

Nasution, N, dkk. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka

*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2005. Jakarta: Lembaran Negara RI Nomor 4496

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar *dan Menengah*. 2016. Jakarta: Kemendikbud

Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran. 2014. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan

Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang *Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* . 2016. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang *Standar Penilaian*. 2013. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. 2013. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud

Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 Tentang *Standar Penilaian KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang *Standar Isi KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2007 Tentang *Standar Isi KTSP*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

- Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan*. 2007. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* . 2007. Jakarta: disalin oleh Kepala Biro Hukum dan Organisasi Kemendikbud
- Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep & Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung : Kencana
- Seddon, G.M. 1978. The Properties of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives for the Cognitive Domain. *Review of Educational Research*, 43(2) : 303-323.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Fokus Media.

Ketua Program Studi  
S-1 Pendidikan Ekonomi

Tangerang Selatan, 30 April 2019  
Ketua Tim Penyusun RPS dan Modul  
Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran

Saiful Anwar, S.Pd., S.E., M.Pd  
NIDN. 0426048503

Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0426048503