

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA Muhammadiyah 25 Pamulang Tangerang

ZUBAIDAH DAULAY ¹⁾ PUTUT SAID PERMANA ²⁾

¹⁾ Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang, Tangerang

²⁾ Dosen Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang, Tangerang

zubaidahdaulay2001@gmail.com ¹⁾ dosen01843@unpam.ac.id ²⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas sebelas SMA Muhammadiyah 25, Pamulang, Tangerang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Jumlah sampel adalah 78 siswa yang diambil dari seluruh populasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 47% siswa tuntas belajar, sedangkan 53% tidak tuntas. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat disiplin belajar, semakin baik pula hasil belajarnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar merupakan faktor krusial dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya Ekonomi siswa kelas sebelas SMA Muhammadiyah 25, Pamulang.

Kata kunci: disiplin belajar, hasil belajar, Ekonomi, siswa SMA

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk membantu setiap orang mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Peran pendidikan tidak terbatas pada pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung pembangunan bangsa dan negara. Tetapi juga berperan sebagai sarana penting dalam meningkatkan mutu hidup manusia dan memajukan suatu negara.

Dalam UU RI No 20 Tahun 2003 pasal I ayat (1) tentang sistem pendidikan Nasional adalah Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, Potensi tersebut memiliki kekuatan spritual dan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Bersumber pada undang-undang tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan sarana dalam mengembangkan potensi, keterampilan dan kepribadian siswa yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas SDM yang mampu memecahkan problematika kehidupan,

baik kehidupan sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial. Hal tersebut dilaksanakan dalam proses pembelajaran yang terpadu dan kontinu yang diikuti dengan penilaian hasil belajar siswa Susanto (2016:5) menyatakan bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Hasil belajar merupakan gambaran dari kesungguhan siswa dalam mengikuti proses belajar supaya dirinya memiliki kemampuan dan keterampilan sebagai bentuk perubahan perilaku. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran

Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang berkontribusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (Hadijah (2017:125) mendefinisikan disiplin belajar sebagai kesadaran untuk mengerjakan suatu pekerjaan secara teratur dan teetib sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari oranglain.

Berdasarkan hasil wawancara

dengan guru mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Sma Muhammadiyah 25 Pamulang Tangerang masih terdapat siswa yang belum mampu untuk mencapai KKM 70. Berdasarkan kajian dokumen nilai dari guru mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI maka pencapaian hasil belajar

siswa kelas XI Ekonomi masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan maksimal (KKM). Persentase Hasil Nilai Ulangan Semester siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi bisa dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. 1 Hasil belajar siswa kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi 2025

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	XI A	32	70	17	53%	15	47%
2.	XI B	24	70	10	42%	14	58%
3.	XI C	22	70	10	45%	12	55%
Jumlah		78		37	47%	41	53%

Sumber: Guru mata Pelajaran Ekonomi (2025)

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang nilainya masih di bawah 70 sebanyak 53% dan siswa yang nilainya melampaui 70 sebanyak 47%. Hal ini dapat diketahui dari nilai KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu sebesar 70.

Menurut pandangan Slameto (2018:55) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern (berasal dari dalam diri) dan faktor ekstern (berasal dari luar diri). Faktor intern meliputi faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Dalam kegiatan belajar mengajar faktanya

banyak ditemukan hambatan dan tantangan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengusulkan berdasarkan dari teori-teori yang sudah ditemukan dan disampaikan oleh para ahli maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa adalah salah satu sikap taat dan tertib yang harus dimiliki oleh siswa agar mereka memiliki cara belajar yang baik. Kedisiplinan juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa jika peserta didik mentaati tata tertib yang ada di sekolah maupun di dalam kelas maka hasil belajar yang akan diperoleh bisa menghasilkan nilai yang baik.

Hal ini sejalan dengan penelitian Wiwin Winarsih, Nuraini Asriati, dan Rusti Yarso (2013) yang berjudul. Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X. menyatakan hasil penelitiannya bahwa kedisiplinan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Metode kuantitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada data numerik yang diolah secara statistik untuk mengetahui hubungan antar variabel. Pendekatan asosiatif digunakan untuk menganalisis pengaruh variabel independen, yaitu disiplin belajar (X), terhadap variabel dependen, yaitu hasil belajar siswa (Y).

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 25 Pamulang Tangerang yaitu pada kelas XI A,XI B,XI C. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI A,XI B, XI C yang berjumlah 78 siswa. Adapun yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI A,XI B,XI C dengan jumlah sampel sebanyak 78 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini terdapat 1 yang menjadi rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA Muhammadiyah Pamulang 25 Tangerang sebesar ?

Untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa XI mata pelajaran ekonomi SMA Muhammadiyah Pamulang 25 Tangerang setelah menaati disiplin belajar yang mencapai KKM sebesar 70 atau tidak dapat kita lihat pada tabel berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		78
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.33318403
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.057
Test Statistic		.071
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.432
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	.419
	Upper Bound	.444

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

1. Tabel 1 Uji Normalitas

Tests of Normality

Sumber: peneliti (2025)

1) Hasil Analisis Sampel

Dilihat berdasarkan kolom *kolmogorov-smirnov* dan nilai sig adalah 0,444> nilai sig 0,05 (5%) yang artinya H_0 diterima

2) Interpretasi Sampel

Berdasarkan hasil *output software* SPSS terlihat bahwa data disiplin belajar terhadap hasil belajar memiliki distribusi normal.

2. Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa terdapat hubungan linear antara disiplin belajar

(X) dan hasil belajar (Y) (nilai *significance of linearity* < 0,05).

Tabel 4. 1 Hasil Uji Linieritas Disiplin Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasilbelajar * disiplinbelajar	Between Groups	(Combined)	3723.271	36	103.424	1.118	0.063
		Linearity	153.852	1	153.852	1.663	0.204
		Deviation from Linearity	3569.419	35	101.983	1.102	0.080
	Within Groups		3792.883	41	92.509		
	Total		7516.154	77			

1) Hasil Analisis Sampel

dan H_1 ditolak.

Berdasarkan tabel output model ANOVA dan hasil nilai signifikansi yang dilihat dari *Deviation Linierity* sebagai berikut:

2) Interpretasi Sampel

Dari uji linieritas diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linieritas antara disiplin belajar terhadap hasil belajar.

a. Tingkat variabel disiplin belajar dan hasil belajar memiliki nilai sig signifikansi sebesar $0,63 >$ dari taraf kesalahan 5% (0.05), jadi H_0 diterima

3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y) dengan uji T

Gambar 4. 1 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Disiplin Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.453 ^a	.205	.195	13.289

a. Predictors: (Constant), disiplinbelajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3461.452	1	3461.452	19.600	<.001 ^b
	Residual	13421.997	76	176.605		
	Total	16883.449	77			

a. Dependent Variable: hasilbelajar

b. Predictors: (Constant), disiplinbelajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	28.716	8.079		3.554	<.001
	disiplinbelajar	.573	.130	.453	4.427	<.001

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Dari variabel tersebut dapat diketahui

melalui model summary untuk mendapatkan informasi sebagai berikut:

Nilai $R = 0,453$ yang artinya tingkat hubungan kuat.

Nilai $R^2 = 0,205$ artinya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar sebesar 45,53% dan 20,5% dipengaruhi faktor lain.

1) *Output Coefficients*

Berdasarkan *Output Coefficients* diatas diperoleh nilai konstanta $B_0 = 28,716$ dan nilai $B_1 = 0,573$. Jadi persamaan regresinya adalah $Y = 28,716 + 0,573X$. Artinya kontribusi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar secara konstanta sebesar 28,716 dan setiap kenaikan akan yang memberi perubahan sebesar 0,573 terhadap hasil belajar

2) Hasil Uji statistic T ($X_1 - Y$)

Berdasarkan *Output Coefficients* diatas diperoleh T_{hitung} dari hasil belajar sebesar

4.427 dan besarnya T_{tabel} yang didapatkan dari rumus $df = n - 2$ dengan signifikansi 5% adalah. Dimana nilai n merupakan jumlah responden yaitu 78 siswa. Sehingga $df = 78 - 2 = 76$ dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa T_{hitung} sebesar $4.427 > T_{tabel}$. dengan nilai $sig\ 0,001 < nilai\ sig\ 0,001$ atau 5% sehingga dapat

disimpulkan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar terhadap hasil belajar.

PEMBAHASAN:

Pembahasan hasil penelitian ini didasarkan pada perhitungan data yang telah dianalisis menggunakan uji statistik mengenai pengaruh disiplin belajar terhadap Hasil Belajar

Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 25 Pamulang. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa disiplin belajar memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan persamaan regresinya yaitu $Y = 28,716 + 0,573X$, yang artinya kontribusi pengaruh diluar X terhadap Y secara konstanta sebesar 28,716 dan setiap kenaikan satu satuan dalam X maka akan memberi kenaikan sebesar 0,573 terhadap Y . Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 25 Pamulang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar dari aspek kognitif. Dapat dilihat *Output Coefficients* diperoleh T_{hitung} dari disiplin belajar sebesar 4.427 dan besarnya T_{tabel} yang didapatkan dari rumus $df = n - 2$ dengan signifikansi 5% adalah 0,2227. Dimana nilai n merupakan jumlah responden yaitu 78 siswa. Sehingga $df = 78 - 2 = 76$ dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai T_{hitung} sebesar $4.427 > T_{tabel}\ 0.2227$ dengan nilai $sig < 0,001 < nilai\ sig\ 0,005$ atau 5% sehingga dapat disimpulkan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh

signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al khumaero dan arief (2017). (2024). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat. JOECIE, 3(1) <https://journal.stai-muafi.ac.id>
- Ali Imron (2019:173). (n.d.). Hubungan Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sekincau.
- Alya (2019:568). (n.d.). Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika.
- Anneahira. (2012). Manajemen Kedisiplinan Guru Dalam Menerapkan Karakter Disiplin Kelas 1 SD Negeri Ciceri Indah. <https://doi.org/10.51903/education.v3i3>
- Anshori (2017: 13). (n.d.). metode penelitian kuantitatif.
- Arikunto (2017: 137). (n.d.). PenGaRuh keDISIPLInan SISwa teRhaDaP PenInGkatan kuaLItaS haSIL beLajaR PaI (Studi kasus madrasah tsanawiyah taufiqiyah ngajum malang). In Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace (Vol. 1).
- Arikunto (2017:173). (n.d.). Prosiding Seminar Nasional Ekonomi dan Bisnis ke-II.
- Arikunto dalam Supriyati (2020:9). (2020). KEWAJIBAN DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA.
- Cooper dan Schindler (2014:125). (n.d.). Cooper dan Schindler 2014.
- Dunham (2014: 66) dalam Ehiane (2015: 181). (n.d.). 1177-File Utama Naskah-2324-2-10-20221102.
- Gage dan Berliner (Rifa'i dan Anni, 2011:82). (2011). BAB II.
- Gestalt (Susant 2013:12). (n.d.). 50-Article Text-311-1-10-20231230.
- Ghazali (2021: 196). (n.d.). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Aparatur Pemerintahan Desa Baranangsiang Bandung Barat Jawa Barat. 6.
- Ghozali (2018: 45). (2022). PENGARUH CITA RASA DAN PROMOSI MELALUI MEDIA SOSIAL TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN KONSUMEN KOPI JANJI JIWA BANDAR LAMPUNG. REVENUE:Jurnal Manajemen Bisnis Islam, 3(1),25–42 <https://doi.org/10.24042/revenue.v3i1.10448>
- Ghozali (2018: 51). (2022). PENGARUH SELF ESTEEM, SELF EFFICACY DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA KARYWAN PADA PT. TIMURJAYA DAYATAMA (WINGS) KANTOR CABANG SONDER THE INFLUENCE OF SELF ESTEEM, SELF EFFICACY AND WORK ENVIRONMENT ON EMPLOYEE PERFORMANCE AT PT. TIMURJAYA DAYATAMA (WINGS) SONDER BRANCH OFFICE. 10(1),

450–460.

- Ghozali (2018:45). (n.d.). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS. Gunarsa (2012:36). (n.d.). suranata,+12.+Ahmad+Pujo+Sugiarto+Hal.+232-238.
- Hadijah (2017:125). (n.d.). Pelatihan Self Management untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa.
- Ihsana (2017:1). (n.d.). BAB II TINJAUAN PUSTAKA.
- Johar Arifin (2017: 18). (n.d.). SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi Oleh Johar Arifin Jakarta. Jurnal, H., Mariska Nur Khair, S., Fatmala, N., & Fiqriya Afifa, I. (n.d.). Manajemen Kedisiplinan Guru Dalam Menerapkan Karakter Disiplin Kelas 1 SD Negeri Ciceri Indah. <https://doi.org/10.51903/education.v3i3>
- Khafid (2017). (n.d.). PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA di SD NEGERI KASSI KECAMATAN MANGGALA KOTA MAKASSAR.
- Lilly Wulandari dan Sri Hapsari (2017). (2017). artikle+heti.
- Mahdiyah (2014:9). (n.d.). PENGARUH JENIS KEMASAN TERHADAP UMUR SIMPAN WINGKO SUBSTITUSI SINGKONG (Manihot utilissima).
- Menurut Ghazali (2016: 159). (n.d.). PENGARUH PROMOSI DAN CITRA MEREK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN PRODUK MOTOR VESPA S 125 I-GET.
- Menurut Tirtarahardja dan Sulo (2015:129).

(n.d.). BAB II TINJAUAN PUSTAKA.

Menurut Tu'u (2004 : 37). (2020). PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SDN

JELUPANG 01. In EDISI :

Jurnal Edukasi dan

Sains (Vol. 2, Issue 2).

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Moleong (2017: 280-281). (n.d.).

PENGEMBANGAN POTENSI DESA CIHIKEU SEBAGAI DESA WISATA DI KABUPATEN GARUT.

Morissan (2017: 108). (2024). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada CV Sukses Bersama Stationery Jakarta Utara. 2(9), 65–76.

<https://doi.org/10.61722/jiem.v2i9.2419>

Multifiah (2011:1). (2018). PERJUANGAN PEREMPUAN DALAM NOVEL PARA PAWESTRI PEJUANG KARYA SUPARTO BRATA DAN NOVEL GOD'S CALLGIRL KARYA CARLA VAN RAAY (KAJIAN SASTRA BANDINGAN). In Agustus (Vol. 6, Issue 2).